

普通高等学校师范类专业认证

（中学教育第二级）

自评报告

学校：南京体育学院

专业：体育教育

完成时间：2022 年 10 月

联系电话：19962033966

电子邮件：yeqiang@nsi.edu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：

自评报告目录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	3
第一部分：达成情况.....	3
第二部分：主要问题.....	18
第三部分：改进措施.....	19
标准 2 毕业要求.....	21
第一部分：达成情况.....	21
第二部分：主要问题.....	51
第三部分：改进措施.....	55
标准 3 课程与教学.....	61
第一部分：达成情况.....	61
第二部分：主要问题.....	104
第三部分：改进措施.....	106
标准 4 合作与实践.....	109
第一部分：达成情况.....	109
第二部分：主要问题.....	122
第三部分：改进措施.....	123
标准 5 师资队伍.....	125
第一部分：达成情况.....	125
第二部分：主要问题.....	140
第三部分：改进措施.....	141
标准 6 支持条件.....	144

第一部分：达成情况.....	144
第二部分：主要问题.....	157
第三部分：改进措施.....	157
标准 7 质量保障.....	159
第一部分：达成情况.....	159
第二部分：主要问题.....	179
第三部分：改进措施.....	180
标准 8 学生发展.....	183
第一部分：达成情况.....	183
第二部分：主要问题.....	198
第三部分：改进措施.....	199

0.背景信息

认证专业 信息	专业名称	体育教育（师范）		
	所在学校	南京体育学院		
	所在学院	体育教育与人文学院		
	授予学位	教育学学士		
	学制	四年		
	专业开设时间	1958 年		
	院系网址	http://tyjyrw.nsi.edu.cn		
专业联系人	姓名	叶强	电子邮件	yeqiang@nsi.edu.cn
	电话	025-84755308	手机	19962033966
	通信地址	南京市灵谷寺路 8 号（邮编 210014） 南京体育学院体育教育与人文学院		
职能部门联系人	姓名	夏菁	电子邮件	xiajing@nsi.edu.cn
	电话	025-84755809	手机	19962033823

（1）专业所在学校的简介以及教师教育情况简述

学校始建于 1956 年,是江苏省唯一一所独立建制的体育高等学府和重要的省级竞技体育训练基地,也是江苏省体育局和江苏省教育厅共管的省属重点建设单位,被誉为“世界冠军的摇篮”。学校现有 17 个本科专业,其中国家级一流本科专业 5 个,全日制本科生 5305 名,拥有体育学一级学科硕士学位授予点和体育专业硕士学位授予点,现为博士学位授予立项建设单位。学校设有校院两级本科教学指导委员会,并设有教师教练员发展中心指导教师发展。

（2）本专业发展沿革情况

南京体育学院体育教育专业是学校最早的本科专业,也是学校唯一的师范类本科专业。体育教育专业于 1958 年批复开设,始有四年制本科及二年制、五年制专科,

1966-1979 年中断招生，1980 年恢复招生；2015 年获批江苏省 A 类品牌专业建设工程；2019 年江苏高校品牌专业建设期末验收等级为“优秀”；2019 年获批江苏省一流本科专业建设点、国家级一流本科专业建设点。专业借助学校“三位一体”独特的办学优势和丰厚资源，依托体育学江苏高校优势学科建设工程立项学科，秉承 OBE 理念，狠抓培养质量，获 2021 年全国体育教育专业学生基本功大赛一等奖、2021 年挑战杯省内同类专业唯一的省赛特等奖和国内同类专业唯一的国赛三等奖等标志性培养成果，协同育人成效、专业办学特色和区域品牌影响提升明显。

本专业每年招生人数为 120 人，现有在校本科生 488 人。本专业专任教师 43 名（教授 10 人、副教授 20 人，高级职称占比 69.8%；博士生导师 6 人，硕士生导师 19 人；博士学位 19 人、硕士学位 18 人，占比 86.0%；江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 2 人，省“333”工程第三层次人选 4 人，省“社科优青”1 人）。本专业拥有满足教学需要的体育场馆设施、图书资源和信息化条件；拥有江苏省学生体质健康监测与干预行动中心、江苏省高质量学校体育发展研究中心等高水平学科平台；拥有体育师资实验实训中心、多功能智慧教室、微格教室等国内一流的体育教育实训设施；拥有体育专业资料室、体育与健康教材资源库和中学体育教育教学案例库等资源。

（3）本专业以前参加认证的情况

本专业为第一次认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位

专业培养目标：本专业立足江苏、服务长三角、面向全国，贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为根本任务，对接新时代健康中国与健康中国发展战略，适应“一流本科”教育建设与基础教育改革需求，培养全面发展，热爱体育教育事业，富有高度社会责任感和坚定从教信念，具备扎实的体育学科知识、运动技能、教育教学能力和多学科知识融合能力，具有创新精神、反思能力和专业自主发展能力，能胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理的中学骨干体育教师。（2021 版 2022 修南京体育学院体育教育本科专业人才培养方案）【附录 1.1-1】。

依据 OBE 教育模式，在体育教育专业 2016 版、2021 版人才培养方案持续改进的基础上，学院目前形成 2022 修订版人才培养方案，明确毕业五年后，职业发展达到“师德高尚、热爱体育”“知识融合、有效教学”“管理熟练、全面育人”“持续发展、协作共进”的预期目标，具体分目标要求如下：

【目标 1 修德：师德高尚 热爱体育】贯彻党和国家教育方针政策，秉持立德树人教育理念，热爱中学体育教育事业，具有高尚的教师职业道德、高度的敬业精神和促进学生身心健康、弘扬体育精神的社会责任感。

【目标 2 精业：知识全面 有效教学】具备优良的体育运动技能和教学能力，能够整合卫生、健康等多学科知识，追踪国内外体育教育教学改革前沿，融合信息技术，有效开展体育教学、训练、竞赛和教学改革等工作。

【目标 3 善教：管理熟练 全面育人】具有良好的科学文化素养和先进的育人理念，遵循中学生身心发展特征，充分挖掘体育与健康学科的育人价值，熟悉并熟

练掌握教学、德育、班级和社团管理工作方法，促进学生全面发展。

【目标 4 友爱：持续发展 协作共进】具备反思能力和批判性思维，能够运用科学的方法分析问题和解决问题，具有终身学习能力和专业发展能力。掌握沟通协作技能，能够在体育教学团队中与其他成员协同合作。

1.1.2 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况

本专业以“十九大”中国特色社会主义教育事业作为指导方针，依据《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《中学教师专业标准（试行）》和《高等学校体育类本科专业教学质量国家标准》等文件要求和精神，培养目标瞄准国家教师教育的发展趋势，全面贯彻党的教育方针，并将相关政策和要求落到实处（表 1-1）。

表 1-1 专业培养目标定位与国家相关政策的对应关系

参考文件	文件中相关内容	本专业目标定位
2019 年国务院印发《中国教育现代化 2035》【附录 1.1-3】	服务国家区域协调发展战略……提高教育对区域发展的支撑和服务能力。	立足江苏、服务长三角、面向全国
2017 年十九大报告【附录 1.1-2】	落实立德树人根本任务，发展素质教育……培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为根本任务，对接新时代健康中国
2019 年国务院印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022）》【附录 1.1-4】	提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。	与体育强国发展战略，适应“一流本科”教育建设与基础教
2019 年教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》【附录 1.1-5】	坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革……。	

教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》【附录 1.1-6】	全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系……。	育改革需求，培养全面发展，热爱体育
2018 年国务院《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》【附录 1.1-7】	把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置；造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。	教育事业，富有高度社会责任感 and 坚定从
教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）的通知》【附录 1.1-8】	注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成；师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强；要培养学科知识扎实、专业能力突出、具有教育情怀的学生；建设高素质专业化创新型教师队伍。	教信念，具备扎实的体育学科知识、运动技能、教育教学能力和多学科知识融合能力，具有创新
2012 年教育部《中学教师专业标准（试行）》【附录 1.1-9】	具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。	精神、反思能力和专业自主
2017 年教育部《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》【附录 1.1-10】	全面深化体育学类本科专业综合改革，进一步提高人才培养质量具有重要意义。	发展能力，能胜任体育教学、课外体育
2020 年中共中央、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》【附录 1.1-11】	实现立德树人根本任务、提升学生综合素质……加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国……弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。	训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理
2018 年教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》【附录 1.1-12】	培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。	中学骨干体育教师
2021 年教育部《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》【附录 1.1-9】	教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才有高质量的教育。	

1.1.3 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系

本专业人才培养目标与学校人才培养大方向对接，定位一致、内涵吻合。在制定目标前，充分把握学校本科人才培养定位。本专业在 2019 年江苏省品牌专业建设工程验收获评“优秀”的基础上，根据《南京体育学院“十四五”发展规划》，进一步厘清培养目标，充分考虑到体育教育专业特色，对体育教育专业在学科要求、专业发展、服务社会等方面进行细化，依托南京体育学院“三位一体”的独特办学优势和丰厚资源，注重立德树人理念的贯彻与融入，注重世界冠军团队的引领与融合，注重国际健康课程体系的引入与推广，注重复合型师资团队的打造与优化，注重多功能实训平台的建设与应用，注重学生综合素养的塑造与提升，认真考虑了本专业建设的长远规划，把握了中学体育教师培养的新趋势和体育教育专业发展的新动向，从修德、精业、善教、友爱等四个方面进行了目标细化，进行了细化，具有可行性和前瞻性，与学校目标定位一致，内涵吻合。

本专业培养目标与江苏省发展目标及国家总体目标具有统一性、延续性、连贯性，并通过具体目标得以实现和落实。江苏省作为教育强省，体育教育综合实力和整体水平位于全国前列，中学体育教师的需求也正在向专业技能强、富有创新能力的高素质体育教师转变。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》《江苏省“十三五”教育发展规划》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022）》等相关文件强调高素质教师队伍建设“师德养成”、“专业发展”和“创新发展”的要求。专业培养目标瞄准江苏省基础教育改革发展和教师队伍建设的地区需求，服务于江苏教育强省的总体发展【附录 1.1-13~1.1-22】。

1.1.4 描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

培养目标的确定和培养方案的修订中，充分对接国家、地区基础教育改革和教师队伍建设的重大战略需求。通过座谈、调研等方式，走访相关地区教育行政部门、教育教学实践基地、用人单位和毕业 5 年的专业学生，了解社会对专业人才的培养需求、用人单位对毕业生知识能力的评价和期望，从而论证专业培养目标与社会需

求的切合度,进而形成《基础体育教育教学改革发展需求分析报告》。调查报告分析了相关利益方对专业培养目标的接受认同度,成为制定人才培养目标和修订培养方案的重要依据【附录 1.1-23】。

调研需求预测与专业培养目标的对应关系见表 1-2。

表 1-2 专业培养目标与调研需求预测的对应关系表

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	大力实施科教兴省和人才强省战略……以服务经济社会发展为导向【附录1.1-19】；服务国家区域协调发展战略……提高教育对区域发展的支撑和服务能力【附录1.1-3】；未来五年江苏省体育教师的需求量仍呈增长趋势,用人单位认为略有增长或较大幅增长的为61.54%【附录1.1-24】。	本专业立足江苏、服务长三角、面向全国,贯彻党的教育方针政策,以立德树人为根本任务,对接新时代健康中国、体育强国发展战略,适应“一流本科”教育建设与基础教育改革需求,
职业能力特征(包括知识、能力、素质等)	落实立德树人根本任务,发展素质教育……培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人【附录 1.1-2】；建设高素质专业化创新型教师队伍【附录 1.1-8】；更加注重以德为先……更加注重全面发展……更加注重终身学习……更加注重知行合一……【附录1.1-3】；培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师【附录1.1-12】；培养“四有”好教师【附录1.1-22】；具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能【附录1.1-9】；对教育主管部门、实践基地和用人单位负责人的调研发现,其对毕业生的师德规范、教学能力和专业技能要求比较明确,毕业生还期望能具有较强的科研创新能力,以取得更好的职业发展。	素质: 以立德树人为根本任务,培养富有高度的社会责任感和坚定的从教信念。 知识: 具备扎实的体育学科知识 能力: 具备扎实的运动技能和教育教学能力,具有创新精神和专业自主发展能力,能胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作,并能从事体育教学研究、学校体育管理的中学骨干体育教师。
人才定位	各地各校要以实施卓越教师培养计划为抓手,整体推动教师教育改革创新,充分发挥示范引领作用,全面提高教师培养质量【附录1.1-12】。	中学骨干体育教师

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同

1.2.1 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现

专业培养目标细分为四个方面：“师德高尚 热爱体育”“知识全面 有效教学”“管理熟练 全面育人”“持续发展 协作共进”，其具体内涵解析见表 1-3。目标内涵清晰明确，预期了学生毕业后 5 年左右在各级各类中等教育学校体育教师岗位上的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力。

表 1-3 具体内涵解析

分目标 1 修德	师德高尚 热爱体育	贯彻党和国家教育方针政策，秉持立德树人教育理念，热爱中学体育教育事业，具有高尚的教师职业道德、高度的敬业精神和促进学生身心健康、弘扬体育精神的社会责任感。
分目标 2 精业	知识全面 有效教学	具备优良的体育运动技能和教学能力，能够整合卫生、健康等多学科知识，追踪国内外体育教育教学改革前沿，融合信息技术，有效开展体育教学、训练、竞赛和教学改革等工作。
分目标 3 善教	管理熟练 全面育人	具有良好的科学文化素养和先进的育人理念，遵循中学生身心发展特征，充分挖掘体育与健康学科的育人价值，熟悉并熟练掌握教学、德育、班级和社团管理工作方法，促进学生全面发展。
分目标 4 友爱	持续发展 协作共进	具备反思能力和批判性思维，能够运用科学的方法分析问题和解决问题，具有终身学习能力和专业发展能力。掌握沟通协作技能，能够在体育教学团队中与其他成员协同合作。

通过对师范生、教师、教学管理人员及同行专家等利益相关方的问卷调查、访谈及座谈可知，各方对培养目标达成度的总体评价较高，对培养目标内涵的认同度均很高。通过对往届毕业生调查可知，当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，体现了专业特色和优势。如 2019

年央视专门报道 14 届毕业生高腊梅从事学校体育工作的事迹，2019 年南京魅力校园活动中 2013 级毕业生王普田获评最美教师，2020 年媒体广泛宣传 16 届毕业生薛文童等体育教师担任班主任的先进事迹，引起社会广泛关注和认同。【附录 1.1-24~1.1-27】。

1.2.2 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势

体育教育专业坚持以社会适应为导向，积极融入 OBE 理念进行人才培养模式、课程体系和教学方法的改革，依托学校“三位一体”独特的办学优势和丰厚资源，凝练出五大专业特色和优势，主要体现如下：

(1) 注重立德树人宗旨的贯彻与融入

专业坚持德育为先，注重立德树人，师德教育贯穿学校教育的始终。要求师德教育渗透每门课程的课堂教学，强化课程思政，加强了学生的师德修养【附录 1.2-1】。

(2) 注重世界冠军团队的引领与融合

专业依托学校竞技运动训练资源，大力发挥运动员专项技能的培养示范作用，不断优化校内体育教育资源【附录 1.2-2】。

(3) 注重国际健康课程体系的引入与推广

积极创造条件，开展国内外交流，鼓励青年教师访问访学，推动学生交流合作培养。与美国俄亥俄州立大学、北卡罗莱纳大学、加拿大阿尔伯塔大学、北京体育大学、上海体育学院等高校建立合作交流关系，加强与省内各市、县教育局及中小学的合作，强化学生体育教学、运动训练、健康管理等技能的培训，力图培养具有国际视野、江苏情怀的应用型体育师资【附录 1.2-3】。

(4) 注重人才培养模式的创新与改进

依托学校特色和学科特点，打破专业方向壁垒，兼顾学科方向的前瞻性、应用性、创新性、交叉性等特点，进一步凝炼专业特色，使学科结构更加优化，定位更加准确，特色更加鲜明，形成了教学训练、国际国内、校内校外“三融合”的独特人才培养模式【附录 1.2-4】。

(5) 注重学生综合素养的塑造与提升

本专业课内课外齐发力，学生的专业技能突出，教学基本功扎实，尤其突出毕

业生的职业素养、专业技能和发展潜力，锁定省内一流、国内一流的专业建设目标【附录 1.2-5】。

经过多方论证、系统设计形成的培养目标继续在强化理念引领、突出能力培养、创新培养机制等方面形成了本专业的办学特色和优势。

1.2.3 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同

专业人才培养方案制定后,学院采取多种途径和方式对人才培养目标进行宣传,使其能够为本专业师范生、教师 and 教学管理人员及其他利益相关方接受、认同,见表 1-4。

表 1-3 培养目标宣传途径及方式

宣传对象	主要方式	说 明
师范生	宣讲与解读	招生宣传：在招生宣传的各个环节进行培养目标的宣传。
		入学教育：新生入学专门宣讲人才培养方案
		专题报告：增设开学第一课，讲解《专业入门教育》课程，通过宣讲和解读培养方案，充分听取学生对培养目标的意见和建议，并吸纳贯彻进入培养方案，同时将培养方案反馈给相关主体。
		专业导师指导：生涯导师解读。
教师和管理 人员	研讨与座谈	专题研讨会：每位专任老师和相关教学管理人员都要参与人才培养方案的制定，并围绕培养目标开展专题研讨。
		调研：通过实习单位调研、毕业生调研等方式，提升专业老师对用人需求的了解。
		质量检查管理与评价：制定了教学管理人员参与人才培养质量检查管理与评价等过程的制度体系。
用人单位	参与和论证	专业建设座谈会：通过问卷调查、培养方案研讨、专业论证等形式邀请各兄弟院校、用人单位相关专家学者参与人才培养方案修订工作，从而了解本专业培养目标。
		多方论证：邀请南京市、常州市等地区中学体育学科带头人、教研员、特级教师、体育部主任等用人单位相关人员进行研讨。
通过新浪、头条、微信、QQ等新媒体平台发布消息，使社会各界了解和认知专业人才培养情况。		

(1) 面向师范生的宣讲与解读

结合入学教育，通过专门宣讲、开学第一课，向学生介绍本专业的培养目标，由专业负责人或班主任以班级为单位，向学生宣讲人才培养方案，让学生了解本专业的培养目标、毕业要求、课程设置等，并明确本专业的技能考核要求，增强学生对本专业培养目标的理解与认同。【附录 1.2-6】

(2) 面向教师和管理人员的研讨与座谈

通过研讨、座谈等多种交流形式，提升教师及教学管理人员对专业培养目标的理解。人才培养方案制定过程中，通过学院会议、专题学习等形式，增强教师对本专业培养目标的理解和教师积极参与专业认证理念的学习，学院每位教师都参与人才培养方案的制定，通过相互交流，形成共识。同时，教学管理人员会参与人才培养质量检查管理与评价等过程，进而理解并熟悉了本专业人才培养目标。【附录 1.2-7~1.2-8】

(3) 面向用人单位的参与和论证

通过与用人单位、教学实践（实习）基地等多方参与，确保用人单位等利益相关方了解本专业的培养目标并满足实际需求。通过召开专业建设研讨会、座谈等形式交换意见，达成共识。同时邀请江苏省部分中学负责人及体育学科带头人参与人才培养方案的制定，专业发展研讨等，进而理解与完善本专业人才培养目标的内容，并最终得到接纳、认同与积极支持【附录 1.2-9】。

1.3 [目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与

1.3.1 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等

(1) 评价工作责任机构、责任人

学院党政主要负责人和专业负责人牵头成立本专业培养目标合理性与达成情况评价工作组，工作组成员包括校内外专家，学院主要负责人、教学院长、教学督导、专业骨干教师、教学管理人员和学生管理人员，用人单位以及其他利益相关方代表等。

(2) 评价对象和评价周期

对培养目标的培养过程和培养质量进行有效监控与完善,通常每两年开展一次,一般在春季学期结束后开展。

(3) 评价依据

①毕业生反馈:通过问卷调查、现场座谈、电话访谈、社交软件等多种形式,对本专业毕业5年左右的学生进行培养目标达成情况的调查。从毕业生的工作岗位和个人发展、专业知识与技能的运用与胜任程度、对专业培养方案和模式满意度等方面,分析毕业生培养目标的达成情况。

②用人单位反馈:通过问卷调查、现场座谈、电话访谈、社交软件等多种形式,调查基础教育机构和教育行政部门对本专业毕业生专业技能、综合素质、发展潜力等方面的认可度,对毕业生工作情况满意度、职场竞争力的评价;同时调查本专业培养目标是否满足行业发展和用人单位需求。

③校内外专家反馈:邀请校内外专家对专业培养目标以及培养体系进行论证,听取专家包括行业专家对专业培养方案和培养目标的意见和建议,对培养目标合理性进行调查与分析。

④就业数据分析:对毕业生的初次就业率、主要职业领域、主要工作性质等进行分析。

⑤学生及各利益相关方对本专业人才培养的意见。

(4) 评价过程

各专业应根据实际情况,综合采用问卷调查、座谈和访谈等多种方法开展评价。

(5) 评价流程

①评价工作组通过与毕业生、用人单位、利益相关方开展多种形式的交流并进行数据统计,对本专业培养目标合理性与达成情况进行调查分析。

②专业负责人综合运用多种方法,通过对数据信息的统计整理,分析毕业生主要职业发展的现状与培养目标预期的吻合度,发现学生职业能力的短板,综合评价培养目标合理性与达成情况,对本专业培养目标合理性与达成情况形成初步意见,并撰写本专业《培养目标合理性与达成情况评价分析及持续改进报告》。

③学院召开培养目标合理性与达成情况评价工作会议,对《报告》进行审核,进而形成结论,并将结论上报给学校教务部门。

④学校教务处根据各专业培养目标合理性与达成情况评价结果,及时启动部署

人才培养方案修订和优化工作。

(6) 结果使用

建立培养目标评价与修订的会议机制，促进持续改进。培养目标合理性与达成情况的评价结果，对下一轮培养方案和毕业要求的修订以及培养模式、课程体系、师资配备、支持条件的调整等提供重要依据。

(7) 证明评价机制存在的制度性文件

《南京体育学院师范类专业培养目标合理性及达成度评价实施办法》【附录 1.3-1】。

1.3.2 最近一次培养目标修订培养目标合理性评价的过程和结果

2021 版培养方案的修订从 2019 年 10 月开始启动。

(1) 在调研专业教师、毕业师范生、用人单位的基础上，形成初稿。

(2) 经过多轮专家论证，形成修改意见。

(3) 经由校、院两级本科教学指导委员会评审，形成定稿【附录 1.3-2】。

主要建议整理如下：

(1) 专业教师：培养目标比较合理，建议进一步加强课程（教学）目标和培养目标之间的关联度；培养目标在四年中进行分解，有计划分步骤实现。

(2) 师范生：培养目标设计较为全面，但建议对接信息时代，加强对师范生信息化素养的培育；把体育教师应具有的理论与实践能力结合起来；突出技能性应用型人才培养。

(3) 行业专家：培养目标内涵解读较为清晰，但个别目标内涵在界定上还存在重合现象；个别分目标之间结合得不够紧密，如“为人师表，践行师德”与“一专多能，专业素养”之间，缺乏明确的、有机的联动关系；“红”和“专”应该是相互促进的，但在现有培养目标内涵解析中，二者之间联动关系体现的不太明显。

(4) 用人单位：对培养目标设置的合理性认可度较高，认为“师德素养”和“专业素养”对毕业后的工作帮助最大，而“创新意识、反思和批判性思维、信息技术”的能力尚待加强。

1.3.3 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员

根据培养目标合理性评价结果，学院本科教学指导委员会（教学院长负责）依据《本科教学质量报告》《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》《南京体育学院本科课堂教学质量评价办法》《南京体育学院 2021 版本科人才培养方案修订工作指导意见》等文件，组织成立由专业负责人、核心课程骨干教师、督导人员、团委书记和相关教学管理人员等构成的培养方案评价与修订小组，对培养目标等进行评估和修订，具体程序见图 1-1 【附录 1.2-7~1.2-8；附录 1.3-3~1.3-8】。



图 1-1 培养目标修订流程和责任人的

1.3.4 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用

学校于 2019 年 10 月启动培养方案的修订工作，专业培养方案于 2021 年 6 月完成定稿。根据最近一次培养目标合理性评价调研结果及多方反馈意见，学院本科教学指导委员会经过充分论证，2022 年在 2021 版培养方案的基础上对专业培养目标进行了修改和补充，详见表 1-5。

表 1-5 体育教育专业人才培养目标的对比与修改说明表

修订时间	2021 年 10 月-2022 年 7 月
2021 版	培养目标： 本专业立足江苏、服务长三角、面向全国，以立德树人为根本任务，对接新时代“健康中国”与体育强国发展战略，适应“一流本科”教育建设与基础教育改革需求，培养德智体美劳全面发展，富有高度的社会责任感和坚定的从教信念，具

	备扎实的体育学科知识、运动技能和教育教学能力，具有创新精神和专业自主发展能力，能在中学及相关教育机构胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理的优秀体育教师。	
2021 版 2022 修	培养目标： 本专业立足江苏、服务长三角、面向全国，贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为根本任务，对接新时代健康中国与健康中国发展战略，适应“一流本科”教育建设与基础教育改革需求，培养全面发展，热爱体育教育事业，富有高度社会责任感和坚定从教信念，具备扎实的体育学科知识、运动技能、教育教学能力和多学科知识融合能力，具有创新精神、反思能力和专业自主发展能力，能胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理的中学骨干体育教师。	
修订项目	修订内容	修订依据
服务面向	坚持“立足江苏、服务长三角、面向全国”。	人才培养对接国家和地区需求，凸显区域特色。
培养理念	增加“贯彻党和国家的教育方针政策”； 修改“培养德智体美劳全面发展”为“培养全面发展，热爱体育教育事业”	1.对接当下国家全面实施素质教育、健康中国、体育强国、五育、基础教育改革、中学教师标准等新政策需要； 2.贯彻新时代党和国家的教育方针，以立德树人为导向； 3.顺应现代基础教育发展对教师素养的需要，突出全面素质教育； 4.更加关注与学校办学定位的对接和一流专业建设发展规划的需要。
职业能力	从“具备扎实的体育学科知识、运动技能和教育教学能力，具有创新精神和专业自主发展能力”修改为“具备扎实的体育学科知识、运动技能、教育教学能力和多学科知识融合能力，具有创新精神、反思能力和专业自主发展能力”	1.落实培养目标合理性反馈建议，加强学科知识、运动技能和教育教学能力培养； 2.更加注重培养学生终身学习和自主发展的能力与意识； 3.能力要求更加具体化。
人才定位	从“能在中学及相关教育机构胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理的优秀体育教师”修改为“能胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理的中学骨干体育教师”	1.落实国家和省市对教师教育相关政策规定； 2.适应社会发展对本科毕业生能力、知识和素质的要求； 3.结合用人单位对体育教育专业人才的需求，突出对毕业生具体素质和能力的培养要求。

1.3.5 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用

2021 版培养目标修订工作是基于培养目标合理性评价结果而展开的，此外，为确保本次培养方案修订的合理性和科学性，在《南京体育学院本科专业人才培养方案制（修）订指导意见》【附录 1.2-8】的基础上，专业充分调研了往届师范毕业生、教师、教学管理人员和用人单位等利益相关方的意见，参与专业培养目标合理性评价和修订过程情况（见表 1-6），因用人单位相关领导和老师更熟悉师范专业毕业生在实践中的表现，能对本专业培养的人才进行较为客观评价，因此在制定专业人才培养目标时特别注重吸纳他们的意见和建议。

表 1-6 培养目标评价与修订过程情况一览表

利益相关方	评价方式	意见与建议	对意见的反馈
2005-2015 级毕业生	问卷法、访谈法	1.在教学过程中运用最多的技能是田径、篮球、体育游戏，这类技能在体育教学中有不可替代的作用； 2.建议基本功能能力培养与省教育厅教师基本功大赛的比赛项目有效对接； 3.加大教师教育类课程占比； 4.尽可能早地让学生接触实习学校、提前让学生进入“教师”角色； 5.建议适当引导学生开展学术研究，通过开展兴趣小组或社团培养科研素养； 6.选修课建议增加更具针对性的教师技能学科如班主任艺术、班级管理、课外组织与管理等。	落实培养目标合理性反馈建议，主动适应本专业领域发展和教学的需要，以胜任职业岗位需要为目标；培养目标中突出了加强学科知识、运动技能和教学能力方面的要求，并增加了“能从事体育教研、学校体育管理”等内容。
在校实习生	问卷法	1.实习中最急需的专业技能：教案编写、口哨、口令、理论课、公开课； 2.实习中急需课程的顺序：田径>体育游	在培养目标中明确表述“能胜任体育教学、课外体育训练、竞赛”等表述，并在毕业要求、课程教学等支

利益相关方	评价方式	意见与建议	对意见的反馈
		戏>篮球>排球>足球>武术>健美操>乒乓球>羽毛球。	撑环节调整优化。
教师	座谈会	1.毕业论文的研究建议与专业紧密结合； 2.课程设置与中学生课程接轨，为学生设置更实用的课程，如口哨使用； 3.体教专业的术科并不是跟运动训练一样，要练好到一定程度，体教专业需要有教的能力，不仅自己会做动作，还要会教，建议增加说课环节； 4.学生技术比较粗糙，需加强课外训练力度； 5.教学能力需着重培训，加大培训力度。	在培养目标中强调学科知识、运动技能和教育教学能力的综合平衡发展，打造一专多能型人才；并在课程教学等支撑环节，修订教学大纲，扩展教师教育核心课程，专业核心课程中加大专项技能的培养；扩大任意选修课程的种类；把专业能力拓展证书纳入综合技能考核之中；教学大纲按照培养目标来修订。
用人单位	研讨会	1.体育教育专业人才应体现一专多能，更加符合一线教学需求； 2.素质能力要求集中三个方面：人文素养、专业技能、专业通用技能； 3.积极参与学校的运动会和各种球类比赛的编排组织工作中，胜任裁判员的工作，利用课余时间进行体育运动，开展大课间、体育公开课、专业技能和裁判课； 4.当前的学校体育课教学中仍然以传统的田径、篮球等体育项目为主，要重视这方面的基本功的培养，同时应与省教育厅要求的教师基本功有效对接。	依据调研结果,培养目标的修订主动适应本专业领域发展和市场的需要，突出强调“德智体美劳全面发展”，注重学生创新精神和实践能力的培养，努力使人才培养方案具有鲜明的时代特点；落实培养目标合理性反馈建议，通过实施新的教学计划，优化课程体系，使学生掌握扎实的基础理论、专业知识和基本技能，针对中学的教学方法、手段和组织上的特点，在人才培养过程中增加学生实践的内容，提高毕业生的执教能力。
学科专家	座谈会、研讨法	1.要深入挖掘体育教育教学标准，努力建设一流专业，并向国家质量标准看齐； 2.体育教育专业应参考国家标准制定相应	在培养方案修订过程中，将“立德树人、从教信念、社会责任感”等内容摆在最重要的位置，把培养“人”作

利益相关方	评价方式	意见与建议	对意见的反馈
		的专业培养方案，将专业课程模块化，制定专业方向选修课； 3.要关注专业技能与理论学习的统一，对准相应国家要求制定考核标准； 4.体育教育专业培养规格应当具有一定的逻辑性，课程设置要有合理时序安排； 5.要努力体现体育教育专业的特色，既要考虑规范动作又要兼顾特色发展，课程设置要按学期合理安排。 6.应从国家政策、学科发展、社会需求三个方面分析适应新形势的课程体系，参考国家课程标准，进行体育教学设计，应注重从培养“人”的角度，而不是“教书匠”的角度去探索专业发展。	为专业建设的出发点和归宿点；在培养目标的拆解落实过程中，找准办学定位，坚持服务面向，吃透国家标准，体现专业特色，借助一流本科建设和基础教育改革的春风，重点设计好精练而实用的专业课程体系，使学生扎实掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能，同时拓宽其知识面，设立专业方向课程模块（限选）和专业拓展课程（任选）供学生选修，同时重视好教学质量监督体系建设。

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

（1）本专业培养目标是立足江苏、服务长三角、面向全国，但对江苏省各年度各地市中等学校的体育教师需求数量、专项和层次要求等了解不够全面和深入，这样也会影响对长三角服务效能及对全国的辐射效应。

（2）目前大部分学生的就业领域可以达成目标，但还存在目标定位和实际需要存在偏差的问题，加上就业压力大等客观原因，有些学生在就业选择上被分流到小学或教育培训机构。

1.2 [目标内涵]

目标内涵在界定上还存在重合现象。专业培养目标内涵解析中个别分目标之间内容上有重合，如“修德：师德高尚 热爱体育”与“善教：管理熟练 全面育人”

之间，都强调了体育教学的育人价值，但是缺乏明确的、有机的联动关系。两者应该是相互促进的，然而现有培养目标内涵解析中，二者之间联动关系体现的不太明显。

1.3 [目标评价]

(1) 受到客观因素的限制，在对毕业生的跟踪调查上还存在样本量偏小，调查范围偏窄等问题。

(2) 在评价指标上，还存在指标偏少，主要集中在与培养目标相关的主要指标上，但对于毕业生及用人单位所面临的问题及实际需求还缺少必要的调查和评价。

(3) 在调查对象方面，涉及到用人单位、毕业生、专家等多个方面，但还缺少连续性的跟踪调查和回访。

(4) 在调查方法上还需要采用多种途径及更科学客观的方法获取真实数据。

第三部分：改进措施

1.1 [目标定位]

(1) 明确培养目标立足江苏、服务长三角、面向全国的定位和关系，首先对江苏体育老师需求等进行全面翔实调查的基础上，在做实立足江苏的前提下，向长三角及全国进行稳步推进，不盲目不跟风。

(2) 地区需求调查工作要更全面、细致。江苏省每年各地市中等学校的体育教师需求数量、专项和层次要求等数据均需量化、全面收集，以更好地掌握江苏省体育教师的人才需求动向。

(3) 丰富学生个性化培养，满足不同用人单位的需求。本专业主要培养中学体育教师，但培养过程中要充分考虑用人单位及社会发展需求，贯彻 OBE 理念，纵向跟踪调研毕业生的发展状况，以更全面、准确地了解毕业生的职业发展需求，考虑学生的不同就业去向，从学生出口精准把握人才培养的目标定位。

1.2 [目标内涵]

(1) 在原有目标内涵界定基础上进行了调整，让各部分内涵更加明确，界定

更加清晰，避免重复交叉现象。

(2) “修德：师德高尚 热爱体育”上要求学生秉持立德树人教育理念，在健康中国、体育强国等政策驱动下，热爱体育教育事业，具有高尚的教师职业道德、高度的敬业精神和促进学生身心健康、弘扬体育精神的社会责任感。“善教：管理熟练 全面育人”上要求学生提高专业能力，掌握系统的体育学科基本知识、技能和方法，理解体育学科知识体系，还要求学生能较好地整合体育学科知识和教育知识，并较好地转化和内化为体育学科教学知识，学生需要具有良好的科学文化素养和先进的育人理念，遵循中学生身心发展特征，充分挖掘体育与健康学科的育人价值。两个分目标之间可以南京体育学院世界冠军的培养为桥梁，实现目标联动。我校作为培养世界冠军的摇篮，在校学生能有机会近距离接触世界冠军，见证他们为国家为梦想努力奋斗、坚持不懈的训练付出，在这种精神的感召下，学生受到正面影响，进而更加努力学习，毕业后为国家培养更多的世界冠军，能够充分认识到体育教师职业的专业性和对国家对社会发展的价值和意义。

1.3 [目标评价]

(1) 在对毕业生的跟踪调查上，扩大调查的样本量，同时不仅把握江苏省的情况，也通过多种途径熟悉长三角乃至全国的总体情况，从而为目标定位、目标实施、目标调整及培养提供更全面的依据。

(2) 在以往主要针对五个培养目标大块进行调查的基础上，将目标进行了进一步的分解，让调查更具体更有针对性。同时，在指标上也进行了适当扩展，增加了对毕业生及用人单位实际需求及相关问题的调查，以全面客观了解培养目标落实情况及未来发展趋势。

(3) 以往的调查主要是单次调查，现在针对用人单位和毕业生增加了跟踪调查，以更客观了解需求的变化及持续改进的效果。

(4) 在调查方法上进一步科学化，对问卷结构、访谈内容进行优化设计，改变以往存在的形式化问题，保证调查的有效性和科学性。在调查方式上，采用电话、电子问卷、网络视频、主题座谈等多种形式，扩展获取信息的途径。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0 毕业要求落实评价

2.0.1 专业制定的毕业要求

南京体育学院体育教育专业围绕新时代国家发展需求，结合专业培养目标，围绕践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面，制定 8 条符合本专业实际情况的毕业要求。

【1. 师德规范】理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，领悟并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法律法规及教师职业道德规范的相关要求，具有依法执教的意识，立志成为“四有”好老师。

【2. 教育情怀】具有坚定的从教意愿，理解体育教师是学生身心健康的促进者，具有人文底蕴和科学精神，有高度的责任感，富有仁爱之心，尊重学生人格，乐于做学生成长的引路人。

【3. 学科素养】掌握系统的体育学科基本知识、技能和方法，理解体育学科知识体系，了解学校体育与学校教育中其他学科及社会实践的联系，了解一定的学习科学相关知识，能够以体育学科知识为基础，整合健康、卫生等多学科知识，促进学生健康发展。

【4. 教学能力】熟悉国家体育与健康课程标准，掌握体育教学基本技能，针对学生身心发展特点，能够综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的体育教学研究能力。

【5. 班级指导】树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够整合各种教育资源组织有效的班级活动，胜任班主任工作。

【6. 综合育人】理解体育学科的育人价值与特殊性，了解学生身心发展规律与世界观、人生观和价值观形成特点，能够在体育教学中进行育人活动，培养学生良好的体育品德。了解学校文化和教育活动综合育人内涵和方法，参与主题教育和社团活动，对学生进行全面的教育和引导。

【7. 学会反思】具有终身学习与发展意识，了解国内外专业发展的前沿动态，进行学习和职业生涯规划，掌握反思方法和技能，学会分析和解决学校体育教育教学问题。

【8. 沟通合作】理解团队协作的特点与价值，掌握沟通协作技能，能够在体育教学团队中做好自己承担的工作，并能与其他成员协同合作。

2.0.2 列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系

本专业立足江苏、服务长三角、面向全国，贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为根本任务，对接新时代健康中国与健康中国发展战略，适应“一流本科”教育建设与基础教育改革需求，培养全面发展，热爱体育教育事业，富有高度社会责任感和坚定从教信念，具备扎实的体育学科知识、运动技能、教育教学能力和多学科知识融合能力，具有创新精神、反思能力和专业自主发展能力，能胜任体育教学、课外体育训练和竞赛工作，并能从事体育教学研究、学校体育管理的中学骨干体育教师。学生毕业5年预期达到的标准，细化为4条预期目标：

目标 1：贯彻党和国家教育方针政策，秉持立德树人教育理念，热爱中学体育教育事业，具有高尚的教师职业道德、高度的敬业精神和促进学生身心健康、弘扬体育精神的社会责任感。

目标 2：具备优良的体育运动技能和教学能力，能够整合卫生、健康等多学科知识，追踪国内外体育教育教学改革前沿，融合信息技术，有效开展体育教学、训练、竞赛和教学改革等工作。

目标 3：具有良好的科学文化素养和先进的育人理念，遵循中学生身心发展特征，充分挖掘体育与健康学科的育人价值，熟悉并熟练掌握教学、德育、班级和社团管理工作方法，促进学生全面发展。

目标 4：具备反思能力和批判性思维，能够运用科学的方法分析问题和解决问题，具有终身学习能力和专业发展能力。掌握沟通协作技能，能够在体育教学团队中与其他成员协同合作。

本专业的毕业要求明确、合理，与培养目标相互对应，并形成有效的支撑。专业毕业要求对培养目标的课程设置、教学目标的支撑情况（见表 2-1）【附录 2.0-1~2.0-2】。

表 2-1 专业毕业要求与培养目标的对应支撑表

培养目标 毕业要求	目标 1 修德 师德高尚 热爱体育	目标 2 精业 知识全面 有效教学	目标 3 善教 管理熟练 全面育人	目标 4 友爱 持续发展 协作共进
1【师德规范】	H	M	M	M
2【教育情怀】	H	M	H	M
3【学科素养】	M	H	M	M
4【教学能力】	M	H	M	M
5【班级指导】	M	M	H	M
6【综合育人】	M	M	H	M
7【学会反思】	M	M	M	H
8【沟通合作】	M	M	M	H

注：H 代表高支撑，M 代表中支撑。

本专业毕业要求能够对培养目标形成有效支撑。具体分析如下：

（1）师德规范、教育情怀对培养目标 1 形成了强支撑：毕业要求“贯彻党的教育方针”“坚定的从教意愿”，体现了秉持立德树人教育理念，具有高尚的教师职业道德、高度的敬业精神和弘扬体育精神的社会责任感。

（2）学科素养、教学能力对培养目标 2 形成了强支撑：毕业要求“系统的体育学科基本知识、技能和方法”“能够综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价”，整合了体育与健康知识，使其具备良好的体育技术技能，能够追踪国内外教育教学前沿动态，有效融合了信息技术。

（3）教育情怀、班级指导和综合育人对培养目标 3 形成了强支撑：毕业要求“理解体育教师是学生身心健康的促进者”“掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法”

“了解学校文化和教育活动综合育人内涵和方法”，能够依据学生身心发展特征，挖掘体育的育人价值，采用德育和班级管理的有效途径，尊重和关爱学生，达到促进学生全面发展的目的。

(4) 学会反思和沟通合作对培养目标4形成了强支撑：毕业要求“具有终身学习与发展意识”“掌握沟通协作技能”，体现了培养学生的反思能力和批判性思维，使其能够运用科学的方法分析问题和解决问题，具有终身学习和专业发展的能力。同时，充分体现了培养学生的团队协作和领导能力，力争成为骨干体育教师。

2.0.3 专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条的覆盖情况及分析

南京体育学院体育教育专业的毕业要求无论从广度、深度还是程度上都全方位覆盖中学教育专业认证标准（第二级）的毕业要求，同时也注重体育学科特点和江苏体育教育发展的特点（见表2-2）【附录2.0-2~2.0-9】。

表 2-2 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求	认证标准毕业要求
1【师德规范】 理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，领悟并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法律法规及教师职业道德规范的相关要求，具有依法执教的意识，立志成为“四有”好老师。	1【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2【教育情怀】 具有坚定的从教意愿，理解体育教师是学生身心健康的促进者，具有人文底蕴和科学精神，有高度的责任感，富有仁爱之心，尊重学生人格，乐于做学生成长的引路人。	2【教育情怀】 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3【学科素养】掌握系统的体育学科基本知识、技能和方法，理解体育学科知识体系，了解学校体育与学校教育中其他学科及社会实践的联系，了解一定的学习科学相关知识，能够以体育学科知识为基础，整合健康、卫生等多学科知识，促进学生健康发展。	3【学科素养】 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。
4【教学能力】熟悉国家体育与健康课程标准，掌握体育教学基本技能，针对学生身心发展特点，能够综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价，具有一定的体育教学研究能力。	4【教学能力】 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
5【班级指导】 树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够整合各种教育资源组织有效的班级活动，胜任班主任工作。	5【班级指导】 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
6【综合育人】理解体育学科的育人价值与特殊性，了解学生身心发展规律与世界观、人生观和价值观形成特点，能够在体育教学中进行育人活动，培养学生良好的体育品德。了解学校文化和教育活动综合育人内涵和方法，参与主题教育和社团活动，对学生进行全面的教育和引导。	6【综合育人】 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
7【学会反思】具有终身学习与发展意识，了解国内外专业发展的前沿动态，进行学习和职业生涯规划，掌握反思方法和技能，学会分析和解决学校体育教育教学问题。	7【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
8【沟通合作】理解团队协作的特点与价值，掌握沟通协作技能，能够在体育教学团队中做好自己承担的工作，并能与其他成员协同合作。	8【沟通合作】 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

围绕培养目标,根据体育教育专业的特色和优势,分别对“一践行三学会”8条覆盖认证标准的毕业要求进行整合。

(1) 渗透了“师德规范”“教育情怀”的德育精髓: 师德规范要求学生毕业时不仅掌握思想道德修养和法律基础等课程的基本知识和原理,更要知晓并遵守教师职业道德规范,具有依法执教意识,以立德树人为己任,立志成为四有好老师。教育情怀要求学生毕业时不仅要求学生充分认识到教师职业的专业性和对国家和社会发展的价值和意义;深刻理解并践行体育教师是学生身心健康的促进者,乐于做学生成长的引路人;有志于把教育作为事业,把育人作为教育事业发展的重心。

(2) 拓展了“学科素养”“教学能力”的专业能力: 学科素养要求学生毕业时不仅掌握系统的体育学科基本知识、技能和方法,理解体育学科知识体系,还要求学生能较好地整合体育学科知识和教育知识,并较好地转化和内化为体育学科教学知识。教学能力将“关注学生的学习过程,注重学生的身心共同发展”作为主要教学目标,将“能够综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计与实施、评价”列为体育教育能力毕业要求指标点,提升学生教学能力和教研能力。

(3) 融合了“班级指导”“综合育人”的培育价值: 班级指导要求学生毕业时不仅掌握班级组织与建设的基本规律和方法,强化教育实践中进行德育渗透,增设“有效组织课外锻炼、课余竞赛能力”作为“班级指导”毕业要求的重要内容,明白怎样在班团活动和日常教学活动中引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观。综合育人能够以生为本,掌握学校文化和教育活动的育人价值和内涵;树立“健康第一”的理念,能够策划和组织体育社团、体育节、体育竞赛等活动、并主动向大众传播普及体育锻炼知识和方法,具备“以体育人”的能力。

(4) 强化了“学会反思”“沟通合作”的发展内涵: 学会反思能够适应时代和教育发展需求,主动获取体育专业相关的有用信息,形成分析信息和创造信息的意识,作为“学会反思”毕业要求的重要内容,积极合理的规划未来的职业生涯。沟通合作将“有效的发挥体育运动”肢体语言优势作为沟通合作毕业要求的重要内容,培养学生全局意识和观念,提升学生合作共赢的能力。

2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

按照标准，对体育教育专业所制定的每项毕业要求进行了合理的分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点（见表2-3）。每个毕业要求的指标点都具有相应的课程体系支撑，并在课程的理论教学环节和实践教学环节中有意识地针对指标点的内容进行渗透，用于评价每项毕业要求指标点的课程（见表2-4）【附录2.0-10~2.0-13】。

表 2-3 专业毕业要求及指标点分解表

毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
1【师德规范】	1.1【政治素养】 领会习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，理解和践行社会主义核心价值观
	1.2【职业规范】 贯彻党的教育方针，学习并理解教师职业道德内涵与政策法规，熟悉国家、江苏基础教育改革的文件与政策等，具有依法执教意识
	1.3【守德从教】 坚持以立德树人为己任，积极遵守有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师职业道德，立志成为“四有好老师”
2【教育情怀】	2.1【职业认同】 热爱教育事业，树立正确的教师观，对体育教师职业的意义和价值具有认同感，坚定从教信念，勇于奉献
	2.2【教育使命】 树立正确的教育观，加强自身修养，丰富人文底蕴。正确处理师生关系，自觉成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人
	2.3【关爱学生】 树立正确的学生观，对待学生富有爱心和责任心，尊重学生的学习和发展权利，尊重学生人格，因材施教
3【学科素养】	3.1【学科知识】 理解体育学科的专业知识体系、思想与理念，掌握体育学科的基本知识、技能和方法
	3.2【学科能力】 理解体育核心素养，了解体育学科与其他学科领域的相关性，具有对体育相关学科的信息、知识进行整合的意识和能力；能够在课堂教学实践中运用整合性知识分析具体问题
	3.3【学科实践】 运用体育学科的理论知识体系，整合健康、卫生等多学科知识，并把相关理论和知识应用到实践中，促进学生健康发展
4【教学能力】	4.1【教学设计】 掌握开展学校体育工作所需的教育科学、运动科学、心理科学、社会科学和各个运动项目的基本理论、知识和技能，熟悉国家体育与健康课程

	标准的内涵和指导价值，能够综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计
	4.2【教学实施】 掌握体育教学基本技能（讲解、示范、组织、纠错等），针对学生身心特点，能够综合运用所学知识进行体育课程实施，具备良好的教学展示能力；具备组织课外体育活动、训练与竞赛的能力
	4.3【评价改进】 掌握教研方法的基本原理，能够根据教学实际问题选择合适的研究方法进行教学评价与研究，具备一定的中学体育教学评价与研究能力，持续改进体育课堂教学与训练等
5【班级指导】	5.1【指导理念】 明白德育在素质教育中的地位和作用，树立德育为先的教育理念
	5.2【指导方法】 熟悉学校德育目标、原理、内容与方法，掌握班级组织、建设与管理的关键与基本方法，能够将其运用到班主任工作实践和体育课内外指导之中
	5.3【指导能力】 担任班主任工作，并具备开展德育培养、心理健康等教育活动的组织能力、沟通能力和指导能力，通过体育活动、训练、竞赛等形式提升班级管理的能力
6【综合育人】	6.1【学科育人】 理解体育学科的育人功能，把握学生身心发展特征，熟悉学生世界观、人生观和价值观形成过程和特点，将知识学习、能力发展与品德养成结合起来
	6.2【活动育人】 掌握体育学科综合育人的路径，了解校园文化活动、体育教育活动中的育人内涵和方法。积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导
	6.3【体育思政】 理解体育思政的内涵和价值，发挥体育活动在培养学生情感、态度、价值观等方面的育人价值；自觉整合、挖掘、提炼体育思政元素，对学生全过程、全方位培养，创设体育文化、课程教学、学生管理、社团活动的育人环境和氛围
7【学会反思】	7.1【反思意识】 具有教育反思、自我评价、自我改进的意识；能够追踪国外体育教育发展的趋势和前沿动态，尝试借鉴国际体育教育的新理念、新知识、新方法等进行体育教学
	7.2【反思能力】 养成反思习惯，掌握教育反思的方法和技能，能够运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科融合等不同角度发现、思考、分析问题，并提出相应的改进策略
	7.3【自主学习】 树立终身学习的理念，掌握一定的学习科学知识，增强自主学习和独立学习的意识，具备终身学习、专业发展和成长需求的能力，了解体育教师专业发展核心内容，有明确的专业化发展愿景，并能够制定学习规划

8【沟通合作】	8.1【合作精神】 具有积极健康的人际交往意识和合作精神，有效发挥体育运动作为肢体语言的优势，有效促进与他人的沟通交流
	8.2【团队意识】 理解学习共同体的意义，具有团队协作的意识；能够主动参与学校或教师组织的互动交流、专题研讨、团队互动、网络分享、合作研究、教学研究等活动
	8.3【沟通能力】 在合作或集体运动中了解倾听、理解和表达等沟通技巧，掌握与小组成员进行有效沟通的知识、方法、技能，能够在体育教学和实践活动中表现出较强的集体荣誉感。

表 2-4 毕业要求指标点与课程的对照表

毕业要求	指标点	支撑指标点的课程
1【师德规范】	1.1【政治素养】	中国近现代史纲要、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、教育实习
	1.2【职业规范】	教师职业道德与法律法规、马克思主义基本原理、习近平总书记教育重要论述
	1.3【守德从教】	教育学基础、教师职业道德与法律法规、思想道德与法治、第二课堂、教育实习
2【教育情怀】	2.1【职业认同】	体育概论、学校体育学、教师职业道德与法律法规、教育实习
	2.2【教育使命】	学校体育学、教育学基础、教师职业道德与法律法规、第二课堂
	2.3【关爱学生】	教育学基础、心理学基础、大学生劳动教育、教育实习
3【学科素养】	3.1【学科知识】	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、运动训练学、健康教育学、体育保健学、教育实习
	3.2【学科能力】	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、武术、田径、体操、排球、篮球、足球
	3.3【学科实践】	教育实习、专修、毕业论文、专业综合能力测试、第二课堂
4【教学能力】	4.1【教学设计】	教育学基础、心理学基础、计算机应用基础、现代教育技术、学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、教育实习
	4.2【教学实施】	中学体育课堂实施与评价、中学体育教材教法、体育课程

		与教学论、田径、体操、篮球、足球、排球运动技能学习与控制、教育实习
	4.3【评价改进】	中学体育课堂实施与评价、学校体育学、体育课程与教学论、体育科学研究方法、教育学基础、中学体育教材教法、微格教学与实践、教育实习
5【班级指导】	5.1【指导理念】	教育学基础、班级管理、学校体育学、健康教育学、第二课堂
	5.2【指导方法】	教育实习、体育心理学、班级管理、大学生劳动教育
	5.3【指导能力】	班级管理、心理学基础、教师职业道德与法律法规
6【综合育人】	6.1【学科育人】	学校体育学、体育课程与教学论、专修、大学生心理健康教育
	6.2【活动育人】	毕业论文、教育实习、大学生劳动教育、创新创业项目实践指导、体育社会学、体育竞赛
	6.3【体育思政】	体育概论、专修、大学语文、军事技能、大学生职业生涯规划、健美操、第二课堂、教育实习
7【学会反思】	7.1【反思意识】	大学英语、大学语文、计算机应用基础、足球、排球、武术
	7.2【反思能力】	毕业论文、教育实习、武术、微格教学与实践、大学生创新创业基础、第二课堂
	7.3【自主学习】	体育科学研究方法、专修、微格教学与实践、毕业论文、创新创业项目实践指导
8【沟通合作】	8.1【合作精神】	专修、学校体育学、教育学基础、体育概论、毕业论文
	8.2【团队意识】	专修、足球、篮球、排球、教育实习、大学生劳动教育
	8.3【沟通能力】	体育社会学、体育心理学、大学生创新创业基础、大学生就业指导、教育实习

从对照表可以看出，专业毕业要求实现了对认证标准“毕业要求”的全覆盖，并根据教学实际需要分解成了具体的指标点，以增强实践性和可操作性；同时结合本专业的办学特色，课程体系又对指标点进行了合理的支撑，在完全达到认证标准的基础上，在广度、深度或程度上进一步拓展，具体分析如下：

(1) “师德规范”通过教育学基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、教师职业道德与法律法规、马克思主义基本原理概论、

习近平总书记教育重要论述、教育实习等课程和师德讲座、第二课堂、党课等环节中树立学生依法执教的意识和“四有好老师”的理念，突出了学生在成长为“四有好老师”的过程中，强调了学生的主动性和自觉性。

(2) “**教育情怀**”凸出热爱并愿意从事体育教育事业，通过体育概论、学校体育学、教育学基础、心理学基础、教育实习等课程和讲座、第二课堂等环节落实毕业要求，且最近一届毕业生中大部分签约就业于基础教育事业单位。

(3) “**学科素养**”突出强调了对体育学科基本知识、技能和方法的掌握，并通过公共选修课整合健康、卫生等多学科知识，如体育概论、运动解剖学、运动生理学、运动训练学、运动心理学、健康教育学、田径、体操、专项技能与理论、教育实习等课程，凸显对体育学科知识的掌握与学习科学知识的了解。

(4) “**教学能力**”突出强调了体育教师基本职业能力的训练，通过教育学基础、心理学基础、学校体育学、中学体育教材教法、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、体育科学研究方法、现代教育技术、专业综合能力测试、田径、体操、篮球、足球、排球、教育实习等理论与实践课中明确学生要具有扎实过硬的教师职业能力，在专业综合能力测试、模拟上课测试、实习培训、教学能力相关讲座等环节针对性培养学生的教学能力。

(5) “**班级指导**”突出强调了整合运用各种教育资源，创设良好班级环境氛围，强调为人师表、以身作则、言传身教，建立良好人际关系；通过教育学基础、班级管理、学校体育学、教师职业道德与法律法规等理论与实践课程，明确学生要掌握班级管理原理和方法；在班团活动、体育比赛（篮球赛、足球赛、排球比赛等）、教育见习、实习和研习等环节突出培养学生的班级管理意识和能力。

(6) “**综合育人**”通过学校文化和教育活动、主题教育和社团活动凸显了综合育人内涵和方法。尊重学生身心发展规律的前提下，能够在体育教学中进行育人活动，培养学生良好的体育品德。强调利用家庭、学校和社会等各种资源实现综合育人的目的。

(7) “**学会反思**”突出强调了基于教育实践工作的思考，并提出了基于反思不断改进教学工作，学院通过组织开展各种学术讲座、参与课题研究、省校级双创项目发展学生的反思能力和创新意识。且近三年毕业生的毕业论文选题多是源于体教

实践中的现实问题。

(8)“沟通合作”明确体育教师的沟通对象,突出强调了采取适宜方式与家长、社区、学生进行有效的沟通;通过开设学校体育学、教育学基础、教育实习、体育社会学、体育心理学等课程和教育实习、社团活动、体育裁判等实现毕业要求。

2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况,填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表

(1) 最近一次毕业要求评价方法

学校建立健全教育督导评估体系,构建“校督导组、院同行督导、学生评教”三位一体的督导与质量监测体系。采用全方位、多角度的综合评价模式,提倡学生自评和互评等多种方式,深入了解学生学习情况,制定合理的发展规划和改进措施,鼓励学生与时俱进,不断拓宽自身的专业文化视野【附录 2.0-14~2.0-39】。

学院依据《南京体育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》《南京体育学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法》等文件精神对南京体育学院体育教育专业 2021 届毕业生进行毕业要求达成情况评价,毕业要求达成度评价采用直接评价与间接评价、定量和定性评价相结合的方式。

①直接评价办法。毕业要求每个二级指标点取 3-8 门支撑课程,权重结合学科反映指标点的程度设置(支撑每个指标点的所有课程权重数量之和为 1),计算课程目标达成度,然后计算各指标点的达成度,最后取各指标点达成度最小值作为毕业要求达成度(见表 2-5~表 2-13)【附录 2.0-40~2.0-42】。

具体计算公式为:

课程目标达成度=样本班级课程综合平均成绩/满分值

课程综合成绩=平时成绩 X%+期末成绩 Y%(平时成绩 X%由考勤、作业、平时表现和随堂测试等不同内容和比例构成;期末成绩 Y%为本门课程的试卷考试或其他考核方式的最终成绩,具体考核方法见各门课程的教学大纲)

指标点达成度为各课程综合成绩达成度与相应权重的乘积之和

毕业要求达成度选取指标点 1、指标点 2、指标点 3 中最小值。

②间接评价办法。通过调查问卷方式完成,分为学生自评、用人单位评价、教

师及管理人员评价三类。问卷的认同水平分为非常认同、较认同、一般、较不认同和不认同，认同度依次为 1、0.8、0.6、0.4、0.2，认同度乘以该认同度所占人数百分比之和计算出该种问卷毕业要求指标点间接评价达成度。具体计算公式为：

毕业要求的整体间接评价结果=学生自评 30%+任课教师及管理人员评价 30%+用人单位评价 40%。

(2) 最近一次专业毕业要求达成评价结果

针对南京体育学院体育教育专业 2021 届 123 名毕业生，发放问卷 123 份，回收有效问卷 92 份；教师及管理人员发放问卷 20 份，回收有效问卷 20 份；用人单位发放问卷 25 份，回收有效问卷 23 份。评价结果（见表 2-5）表明本专业毕业生在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作等方面达到了毕业要求，其中具有较为深厚的教育情怀，较好的教学能力和综合育人能力。

表 2-5 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法				达成期望	达成情况
	直接评价 60%	间接评价 40%				
		用人单位 (40%)	学生自评 (30%)	教师和管理人员 (30%)		
师德规范	0.83	0.94	0.95	0.96	0.8	0.83
教育情怀	0.80	0.95	0.95	0.95	0.8	0.86
学科素养	0.79	0.90	0.93	0.95	0.8	0.84
教学能力	0.80	0.90	0.92	0.92	0.8	0.85
班级指导	0.80	0.91	0.90	0.96	0.8	0.84
综合育人	0.79	0.90	0.91	0.94	0.8	0.85
学会反思	0.78	0.91	0.91	0.93	0.8	0.85
沟通合作	0.81	0.90	0.92	0.94	0.8	0.85

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况

(1) 学生了解本专业毕业要求渠道及认知情况

体育教育与人文学院建立的师范专业认证网站 (<http://tyjyrw.nsi.edu.cn/>)。本专业师范认证网站上,详细注明了本专业学生的毕业要求、毕业要求与通用标准的对应关系、毕业要求与培养目标的支撑关系等。且相关网站信息已转告所有学生,便于学生查询了解,做到应知应会。

新生入学教育。在每年的新生入学教育期间,专业负责人组织宣讲本专业的人才培养方案,详细介绍本专业学生的毕业要求。

学生班会。每个行政班的班主任通过召开班会的形式,向学生宣讲专业毕业要求的内容。

课堂教学。任课教师在所授课程的绪论中介绍课程目标和相关毕业要求,使学生明确该门课程与毕业要求、相关观测点的关系,并向学生公布课程大纲、教学日历、学习内容、考核方式、毕业要求达成的标准等。

为进一步核实学生对专业毕业要求的认知及达成情况,体育教育专业按照 8 条毕业要求设计了专门的调查问卷,对往届毕业生进行调查,调查学生对毕业要求的认知及达成情况,确保每一位学生理解毕业要求及专业认证相关理念和知识。

(2) 教师了解毕业要求渠道及认知情况

教师参与人才培养毕业要求的讨论。本专业在人才培养毕业要求的修订过程中,多次召开全体教师研讨会,邀请教师提出评价和修订意见;修订完成后,通过会议、文件、网上公布的形式向每一位教师下沉推广,并说明毕业要求及专业认证相关理念与知识。

教师参与修订教学大纲。各课程负责人与任课教师在充分理解毕业要求及专业认证相关理念及知识的基础上,针对课程与毕业要求、观测点的关系进行讨论,进而确定课程目标;为支撑相关课程目标及对应观测点的达成,确定教学内容与授课方式;为考核相关课程目标及对应观测点的达成情况,确定本课程对学生的考试/考核的方式及评分标准,并形成课程教学大纲。

教师编写课程教学大纲。教师在编写课程大纲时,有效融合课程的基本信息、课程的基本信息、课程目标及其与毕业要求的对应关系、教学内容、重难点和课时安排、课程教学方法、实践教学安排、课程教学评价(课程目标、考核方式、考核内容、评价依据、成绩评定方法)和课程学习资源等内容。

2.1 [师德规范]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-6。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.1.1 毕业要求分解指标点 1.1 达成情况

本专业毕业生通过开展专业教学内涵建设等系列讲座活动【附录 2.0-10】，积极进行思想政治教育学习【附录 2.0-3】。根据《南京体育学院师范类专业培养目标合理性及达成度评价实施办法》，主要通过中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程支撑该指标的达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.84，本指标点达成。

2.1.2 毕业要求分解指标点 1.2 达成情况

本专业通过召开师德师风建设等活动【附录 2.0-21】，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，弘扬中华体育精神，具有较高的思想政治素质。本分级指标点主要通过教师职业道德与法律法规等课程支撑该指标的达成。结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.83，本指标点达成。

2.1.3 毕业要求分解指标点 1.3 达成情况

本专业通过开展专业第二课堂、志愿服务活动【附录 2.0-34】，遵守新时代中学教师职业行为准则和职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好体育老师。本分级指标点主要通过学校体育学等课程支撑该指标的达成。结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

表 2-6 师德规范分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
1 [师德规范]	1.1 政治素养	中国近现代史纲要、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、教育实习等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单【附录 2.1-1】 问卷结果【附录 2.1-2】	0.84
	1.2 职业规范	教师职业道德与法律法规、马克思主义基本原理、习近平总书记教育重要论述	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评 30%+教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单【附录 2.1-1】 问卷结果【附录 2.1-2】	0.83
	1.3 守德从教	教育学基础、教师职业道德与法律法规、思想道德与法治、第二课堂、教育实习等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评 30%+教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单【附录 2.1-1】 问卷结果【附录 2.1-2】	0.87

2.2 [教育情怀]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-7。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.2.1 毕业要求分解指标点 2.1 达成情况

本专业通过课程开设、社会实践与调查、专业素质能力实践、专业综合能力测试、体育教学实践等方式和活动，使学生对专业和教师职业的关系有清晰的认识，理解并认同体育教育工作意义和专业性，具有乐于从教和从教光荣的职业理想。学校多次举办师范生专业综合能力测试与培训【附录 2.0-29】及体育教师专题讲座【附录 2.0-10】，该分解指标主要通过体育概论，学校体育学等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

2.2.2 毕业要求分解指标点 2.2 达成情况

通过本专业学校体育课程观摩、师范生专业综合能力测试与培训【附录 2.0-29】、教育实习【附录 2.0-43】等活动，使学生了解不同阶段学生身心发展规律与特点，使学生懂得教师与学生之间的联系，并使其形成终身学习的理念，具备一定的人文素养和科学精神，心理健康，人格健全，能够勇于担当教育使命。该分解指标点主要通过学校体育、教育学基础等课程支撑该指标点的达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.86，本指标点达成。

2.2.3 毕业要求分解指标点 2.3 达成情况

本专业通过系列讲座活动【附录 2.0-10】和教育实习【附录 2.0-43】，参观交流等活动，使体育教育专业大学生学会关爱学生，尊重学生独立人格，能够善于发挥学生潜能，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。该分解指标点主要通过教育学基础、心理学基础等课程支撑该指标点的达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

表 2-7 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

毕业 要求	指标 点	用于评价 的课程	评价方法	评价依据	评价机 构和责 任人	形成的 记录文 档	达成 情况
2 [教育情怀]	2.1 职业 认同	体育概论、学 校体育学、教 师职业道德 与法律法规 等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.2-1】 问卷结 果【附录 2.2-2】	0.87
	2.2 教育 使命	学校体育学、 教育学基础、 教师职业道 德与法律法 规等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.2-1】 问卷结 果【附录 2.2-2】	0.86
	2.3 关爱 学生	教育学基础、 心理学基础、 大学生劳动 教育等、教育 实习等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.2-1】 问卷结 果【附录 2.2-2】	0.87

2.3 [学科素养]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-8。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.3.1 毕业要求分解指标点 3.1 达成情况

本专业通过师范生专业综合能力测试与培训【附录 2.0-29】，创新创业项目【附录 2.0-12】促进了本专业学生创新创业、教学教研和学科知识的掌握。该分解指标点主要由运动解剖学、运动生理学、体育概论等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.84，本指标点达成。

2.3.2 毕业要求分解指标点 3.2 达成情况

本专业通过师范生专业综合能力测试与培训【附录 2.0-29】、师范生基本功大赛和教学能力测试【附录 2.0-30】等方式，理解体育学科与教育学、心理学、医学等其他学科的联系，初步形成体育学科能力，运用相关学科知识指导体育教学与训练。该分解指标点主要由学校体育学、专修等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.85，本指标点达成。

2.3.3 毕业要求分解指标点 3.3 达成情况

本专业通过组织开展专业第二课堂、志愿服务活动【附录 2.0-34】及组织开展教育见习、实习【附录 2.0-43】等活动，熟悉体育学与社会实践的联系，运用体育学科的知识理论体系，整合健康、卫生等多学科知识，并把相关理论和知识运用到实践中。该分解指标点主要由教育实习、专修、专业综合能力测试、第二课堂等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

表 2-8 学科素养分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
3 [学科素养]	3.1 学科知识	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、健康教育学等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录 2.3-1】 问卷结 果【附录 2.3-2】	0.84
	3.2 学科能力	学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、田径、体操、武术、篮球、排球、足球等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录 2.3-1】 问卷结 果【附录 2.3-2】	0.85
	3.3 学科实践	教育实习、专修、毕业论文、专业综合能力测试、第二课堂等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录 2.3-1】 问卷结 果【附录 2.3-2】	0.87

2.4 [教学能力]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-9。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.4.1 毕业要求分解指标点 4.1 达成情况

本专业通过各门专业课程学习和各类师范生专业综合能力测试【附录 2.0-29】、师范生基本功大赛和教学能力测试【附录 2.0-30】等活动，能评估学生身心发展和认知水平，针对学生的个体差异，能结合所学有效利用现代教育技术等设计体育教学活动。该分解指标点主要由教育学基础、心理学基础、计算机应用基础、学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制学校体育学、教育实习等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.85，本指标点达成。

2.4.2 毕业要求分解指标点 4.2 达成情况

本专业通过各门专业核心课程和各种体育活动与竞赛【附录 2.0-24~2.0-28】和实习活动等【附录 2.0-22】，学生能够实施体育课教学，并能够指导课外体育活动、体育训练和竞赛，能基本解决各类体育实践问题，展示基本的课堂教学技能，具有较强的实际工作能力。该分解指标点主要由体育课堂实施与评价、体育课程与教学论、中学体育教材教法、运动技能学习与控制、田径、篮球、排球、足球、教育实习等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.86，本指标点达成。

2.4.3 毕业要求分解指标点 4.3 达成情况

本专业通过各门课程学习结合开展专业教学内涵建设等系列讲座活动【附录 2.0-10】、师范生基本功大赛和教学能力测试【附录 2.0-30】、创新创业【附录 2.0-38】等活动，能够针对具体教学问题进行相关教学评价研究，结合体育学科教学知识，自主开发中学体育课程资源，促进体育课程教学高质量发展。该分解指标点主要由学校体育学、体育课程与教学论、教育实习、体育科学研究方法、教育学基础、中学体育教材教法、中学体育课堂实施与评价等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

表 2-9 教学能力分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
4 [教学能力]	4.1 教学设计	教育学基础、心理学基础、计算机应用基础、学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、教育实习等	A:直接评价60% (平时成绩*X%+期末成绩*Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+教师和管理人员30%+用人单位40%)	A:课程成绩 B:问卷调查结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录2.4-1】 问卷结果【附录2.4-2】	0.85
	4.2 教学实施	中学体育教材教法、体育课程与教学论、田径、体操、篮球、足球、排球、教育实习、运动技能学习与控制、教育实习等	A:直接评价60% (平时成绩*X%+期末成绩*Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+教师和管理人员30%+用人单位40%)	A:课程成绩 B:问卷调查结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录2.4-1】 问卷结果【附录2.4-2】	0.86
	4.3 评价改进	中学体育课堂实施与评价、学校体育学、体育课程与教学论、体育科学研究方法、教育学基础、中学体育教材教法、微格教学与实践、教育实习	A:直接评价60% (平时成绩*X%+期末成绩*Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+教师和管理人员30%+用人单位40%)	A:课程成绩 B:问卷调查结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录2.4-1】 问卷结果【附录2.4-2】	0.87

2.5 [班级指导]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-10。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.5.1 毕业要求分解指标点 5.1 达成情况

本专业通过开展教育实习【附录 2.0-43】、班团活动【附录 2.0-9】等活动，使学生能运用德育原理与方法，践行以德育人，关爱学生。关注学生身心发展情况，并积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。该分解指标点主要由班级管理、教育学基础、学校体育学、健康教育学、第二课堂等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.84，本指标点达成。

2.5.2 毕业要求分解指标点 5.2 达成情况

本专业通过教育实习【附录 2.0-43】、班团活动开展【附录 2.0-9】等工作，使学生掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，能够根据中学生身心发展特点及各类教育资源，组织开展形式多样化的班集体活动，具有初步的班主任工作经验。该分解指标点主要由体育心理学、大学生劳动教育、教育实习等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.86，本指标点达成。

2.5.3 毕业要求分解指标点 5.3 达成情况

本专业通过开展第二课堂教学【附录 2.0-34】和教育实习【附录 2.0-43】等活动，使学生在班主任工作实践中能够积极主动的与同行教师交流并学习，重视、热爱并能胜任班主任工作。该分解指标点主要由心理学基础、班级管理、教师职业道德与法律法规等课程支撑，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.84，本指标点达成。

表 2-10 班级指导分指标点达成情况评价依据表

毕业 要求	指标 点	用于评价 的课程	评价方法	评价依据	评价机 构和责 任人	形成的 记录文 档	达成 情况
5 [班级指导]	5.1 指导 理念	教育学基础、 班级管理、学 校体育学、健 康教育学等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.5-1】 问卷结 果【附录 2.5-2】	0.84
	5.2 指导 方法	教育实习、体 育心理学、班 级管理、大学 生劳动教育 等	A:直接评价60% (平时成绩30%+ 期末成绩70%) B:间接评价40% (学生自评 30%+教师和管理 人员 30%+用 人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.5-1】 问卷结 果【附录 2.5-2】	0.86
	5.3 指导 能力	班级管理、心 理学基础、教 师职业道德 与法律法规	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.5-1】 问卷结 果【附录 2.5-2】	0.84

2.6 [综合育人]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-11。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.6.1 毕业要求分解指标点 2.6.1 达成情况

本专业通过组织学生进行军事训练【附录 2.0-32】、专题讲座【附录 2.0-10】，使学生能够解释不同阶段学生身心发展的特点和养成教育规律，并能够正面引导学生健康成长，促进学生养成良好的学习、生活和行为习惯。该分解指标主要通过学校体育学、大学生心理健康教育等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.85，本指标点达成。

2.6.2 毕业要求分解指标点 6.2 达成情况

本专业通过组织班团活动【附录 2.0-9】、第二课堂【附录 2.0-34】，使学生能充分挖掘体育与健康学科的育人价值，初步掌握课堂教学、训练与竞赛、课外体育活动等途径的育人方法与策略，并能够在教育实践中将德育和运动训练有机结合，促进学生全面发展。该分解指标主要通过大学生劳动教育、体育社会学、体育竞赛、毕业论文、毕业实习等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.91，本指标点达成。

2.6.3 毕业要求分解指标点 6.3 达成情况

本专业通过组织第二课堂【附录 2.0-34】活动和参加各级各类体育竞赛【附录 2.0-24~2.0-28】，帮助学生理解体育思政的内涵和价值，发挥体育活动在培养学生情感、态度、价值观等方面的育人价值；自觉整合、挖掘、提炼体育思政元素，对学生进行全过程、全方位培养。该分解指标主要通过大学语文、军事技能、大学生职业生涯规划等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

表 2-11 综合育人分指标点达成情况评价依据表

毕业 要求	指标 点	用于评价 的课程	评价方法	评价依据	评价机 构和责 任人	形成的 记录文 档	达成 情况
6 [综合育人]	6.1 学科 育人	学校体育学、 体育课程与 教学论、专 修、大学生心 理健康教育	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.6-1】 问卷结 果【附录 2.6-2】	0.85
	6.2 活动 育人	毕业论文、教 育实习、大学 生劳动教育、 创新创业项 目实践指导、 体育社会学、 体育竞赛	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.6-1】 问卷结 果【附录 2.6-2】	0.91
	6.3 体育 思政	体育概论、专 修、军事技 能、大学生职 业生涯规划、 第二课堂、教 育实习等	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.6-1】 问卷结 果【附录 2.6-2】	0.87

2.7 [学会反思]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-12。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.7.1 毕业要求分解指标点 7.1 达成情况

本专业通过论文指导【附录 2.0-35】、指导学生参与非体育类竞赛【附录 2.0-25】等活动，使学生具有专业发展意识，具有终身学习和终身体育的理念。了解国内外教育改革前沿动态，制定合理的专业学习和职业生涯规划。该分解指标主要通过大学英语、大学语文、计算机应用基础、足球、排球、武术等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.85，本指标点达成。

2.7.2 毕业要求分解指标点 7.2 达成情况

本专业组织学生赴南京雨花台中学、南京师范大学附属中学树人学校等学校进行教育实习【附录 2.0-43】。使学生能阐述多种反思方法与技能，并能够在课程学习、自主学习、教育见习、实习和研习中收集和分析教学活动信息，运用批判性思维方法，提出独特见解。该分解指标主要通过教育实习、创新创业项目实践指导、毕业论文、第二课堂等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.86，本指标点达成。

2.7.3 毕业要求分解指标点 7.3 达成情况

本专业通过实施师范生综合能力测试与培训【附录 2.0-29】活动，使学生树立终身学习理念，具有自主学习和独立学习的意识，具备终身学习、专业发展和成长需求的能力。该分解指标主要通过教育实习、体育科学研究方法、毕业论文等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.85，本指标点达成。

表 2-12 学会反思分指标点达成情况评价依据表

毕业要求	指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
7[学会反思]	7.1 反思意识	大学英语、大学语文、计算机应用基础、足球、排球、武术	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录 2.7-1】 问卷结 果【附录 2.7-2】	0.85
	7.2 反思能力	毕业论文、教育实习、微格教学与实践、创新创业项目实践指导、第二课堂	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录 2.7-1】 问卷结 果【附录 2.7-2】	0.86
	7.3 自主学习	体育科学研究方法、专修、微格教学与实践、毕业论文、创新创业项目实践指导	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教师、学生、教师与管理 人员、用人单位	成绩单 【附录 2.7-1】 问卷结 果【附录 2.7-2】	0.85

2.8 [沟通合作]

此毕业要求的分指标点达成情况见表 2-12。具体达成情况评价过程见 2.0-15。

2.8.1 毕业要求分解指标点 8.1 达成情况

本专业通过开展专业系列讲座活动【附录 2.0-10】、实施导师制制度【附录 2.0-23】使学生能阐述学习共同体具体内涵及作用。形成团队合作与交流的共同体意识，掌握多种沟通技能，积极与学生及其他教师交流。该分解指标主要通过学校体育学、教育学基础、体育概论、毕业论文等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.85，本指标点达成。

2.8.2 毕业要求分解指标点 8.2 达成情况

本专业通过组织学生参加大学生创新创业计划项目【附录 2.0-38】、体育类竞赛【附录 2.0-26~2.0-28】、公益活动【附录 2.0-34】，使学生能够在体育活动中，通过多种媒介创设团结协作的情境，并能参与其中，与学生积极互动。充分发挥体育运动的载体优势，提高沟通与合作交流的有效性。该分解指标主要通过足球、排球、篮球、教育实习、大学生劳动教育等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

2.8.3 毕业要求分解指标点 8.3 达成情况

本专业通过组织学生参加大学生创新创业计划项目【附录 2.0-38】、体育教育实习【附录 2.0-43】，优秀班集体和班干部评选活动【附录 2.0-18】等，创设小组或集体合作学习，并使学生在合作中提升倾听、理解和表达等沟通能力，掌握与小组成员进行有效沟通的知识、方法、技能，能够在体育教学和实践活动中表现出较强的集体荣誉感。充分发挥体育运动的载体优势，提高沟通与合作交流的有效性。该分解指标主要通过体育社会学、体育心理学、大学生创新创业基础等课程支撑该指标点达成，结合间接评价达成度评价结论，该分解指标达成度为 0.87，本指标点达成。

表 2-13 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

毕业 要求	指标 点	用于评价 的课程	评价方法	评价依据	评价机 构和责 任人	形成的 记录文 档	达成 情况
8[沟通合作]	8.1 合作 精神	学校体育学、 教育学基础、 体育概论、毕 业论文、专修	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.8-1】 问卷结 果【附录 2.8-2】	0.85
	8.2 团队 意识	专修、足球、 篮球、排球、 教育实习、大 学生劳动教育	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.8-1】 问卷结 果【附录 2.8-2】	0.87
	8.3 沟通 能力	体育社会学、 体育心理学、 大学生创新 创业基础、大 学生就业指 导、教育实习	A:直接评价60% (平时成绩 *X%+期末成绩 *Y%) B:间接评价40% (学生自评30%+ 教师和管理人员 30%+用人单位 40%)	A:课程成绩 B:问卷调查 结果	任课教 师、学 生、教师 与管理 人员、用 人单位	成绩单 【附录 2.8-1】 问卷结 果【附录 2.8-2】	0.87

第二部分：主要问题

2.0 毕业要求落实评价

(1) 支撑“一践行三学会”毕业要求的培养体系及评价体系有待改进

首先，“师德养成体系”的建设以及“践行师德”的评价体系尚需进一步加强。目前，专业主要从以下几个方面建立了师德养成体系：通过学校的通识课程和思想政治课程；通过举办的系列党团及社会活动；通过“社会实践”、“第二课堂”等活动；在教育实习中纳入师德内容。尽管此专业在“师德养成”方面已建立了多重培养机制，但尚需进一步强化，而且现行的评价体系，只能通过相关课程成绩的直接评价和学生的问卷调查等来进行初步评价，评价方式较为单一。

其次，“教学能力培养体系”建设中“学会教学”的评价体系尚需进一步完善。目前，体育教育专业主要从以下几个方面建立了教学能力培养体系：通过相应的课程体系丰富学生的科学素养、人文素养和教育素养；通过“培养——实践——应用”人才培养创新模式；通过教育基础实践、体育课堂教学规范和微格教学等。以上的“教学培养体系”更偏重于理论知识的学习，尽管对教学实践已采取了很多的措施，但仍略显不足，尤其是教师技能及竞赛等活动参与度比较有限。对于毕业要求中“学会教学”的评价体系除了通过对理论课的成绩评定之外，还将教研项目、实践技能大赛、科研创新创业竞赛、教师技能竞赛等纳入评奖评优体系，对教育实习的各个环节进行评价。

再次，“育人能力培养体系”的建设以及“学会育人”的评价体系尚需进一步提高。通过评价我们发现，毕业要求中班级指导的评价结果不是非常理想。因此本专业需要加强学生在班主任指导等方面的学习活动，进一步提高育人能力。本专业目前对“学会育人”的评价体系包括：理论课和实践课的成绩评定；将“班主任实习”部分纳入教育实习环节，其表现纳入教育实习总成绩。但以上评价内容还比较单薄，尚需进一步完善，以便全面评价学生的“育人能力”。

最后，“专业发展养成体系”的建设以及“学会发展”的评价体系尚需进一步健全。目前，体育教育专业为了锻炼学生的自主学习能力，在很多课程中都设计了学生自主学习的章节；在课程体系设置了“基础教育课程改革专题”、“中学体育课程标准与教材研究”等课程；学院每年定期邀请国外知名学者来校讲学；在课程体系中设置了“体育课程与教学论”、“体育课堂教学规范”、“中学体育教育研究”等使学生了解

教学研究的方法和内涵。但学生是否喜欢这些内容和组织形式？有待调研后持续改进。

（2）支撑“班级指导、学会反思、沟通合作”的课程质量尚需优化

专业在人才培养上思路较为清晰，并初步建立了直接评价和间接评价相结合、内部评价与外部评价相结合、定量评价与定性评价相结合的评价机制。虽然本专业在计算毕业要求达成度时尽量保持客观，但是目前的评价方法无法做到绝对的客观准确。例如，直接评价中，分指标点支撑课程的权重设置，即使经过专家论证也不可避免具有一定主观性；间接评价中，调查问卷的取样范围还可进一步扩大。根据最近一次对毕业要求达成情况的评价结果，“师德规范”、“学科素养”和“学会反思”的直接评价都低于 0.85。这说明这些课程支持度不够，因此，针对支撑“师德规范、学科素养和学会反思”毕业要求的课程体系以及教育质量尚需进一步优化。

2.1 [师德规范]

（1）师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求，是引领和指导师范生学会学习、学会育人和学会发展的首要素养。但创设践行师德的环境、创新师德养成路径、形式和方法等方面需要创新。

（2）尽管师德规范分解为了解中国国情及国内外局势，领会习近平新时代中国特色社会主义思想，增进中国特色社会主义“四个认同”，但帮助师范生成长为“四个认同”的具体路径和方法不够具体。

（3）履行教师的工作职责，具有依法执教意识和高尚的师德修养，立志成为“四有好老师”，但帮助师范生成长为“四有好老师”的具体路径和方法需要创新。

（4）毕业要求的评价方法较多依赖思政相关的课程考核，评测方法有一定的片面性，对“师德规范”“教育情怀”“育人能力”等指标点的考核均略显薄弱，需要进一步优化间接评价方式，拓宽实践检验途径，确保学生入职后师德规范经得起考验。

2.2 [教育情怀]

（1）教育情怀是以情系学生、胸怀育人为标志的教师核心素养，是师范生学会学习、学会育人、学会发展的心理保障。然而，师范生教育情怀的培养措施较为单薄。

（2）教育情怀的渗透不是一朝一夕，大环境的文化熏陶有待提高。课程教学往往重理论讲解和知识传授，实践活动有时重形式，轻实效。但理论认同不等同于情

感认同，活动参与未必意味着入心入脑，教育情怀的培养需加强在各类教育教学活动中的渗透性。

(3) 实践中通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性教育活动、行动性实践体验等养成途径和形式，说教、实例等方式较多，亲身体验、实践感悟等方式有待加强。

2.3 [学科素养]

(1) 核心素养的培养需要多学科的支撑和协同，各学科之间的融合不够，各自为战、条块分割现象明显。支撑直接评价的教学课程多属于学校体育学科，对于体育院校的竞技体育和社会体育中的优势利用不够充分。学科素养的内涵需进一步强化校本特色。

(2) 在拓宽专业视野、了解学科与其他学科的逻辑关联、综合运用学科知识等方面还较为欠缺，提升学科教学的科学性和实效性方面存在不足。

2.4 [教学能力]

(1) 教学能力是教师胜任教学工作的关键能力，重要性不言而喻，但学生掌握了哪些能力才算具有好的教学能力，并不清晰，且抓手不足。

(2) 教学能力重点体现在知识基础和技能要素两方面。尽管各种能力表述都很清楚，但仍存在难以量化和考评的问题，如具备初步的教学能力，怎么样才算得上具备初步的能力，能理解课程标准、掌握教学策略、具备教学设计技能、分析教材、独立备课等。

(3) 掌握了知识基础和技能也未必就具备了教学能力，没有经过验证，效果难以衡量。本专业对技术融合这一毕业要求所提的标准较高，学生虽然掌握了部分现代教育技术，但将其融合运用与实践以解决实际问题的机会不足，能力有待加强。其次，学生具备了一般的体育教育教学能力，但对于负责教学情况的实践机会不足，能力有待提升。

2.5 [班级指导]

(1) 班级指导能力养成中，有很多是课程以外的途径，尽管有相应的课程，如班级管理、教育实习、创新创业活动等，成效查验有待课外或校外实践进一步验证。

(2) 这部分对师范生具有普适性，对体育学科的师范生仅仅是一方面，且以前强调的并不多，致使早期培养出来体育师资难以身临其境地传授相关技巧和体验。

(3) 理论结合实践的有效途径不足,身临其境的实操性锻炼缺乏。本专业学生在学习过程中能够就班主任工作得到专业指导,不过其班级指导能力主要通过教育见习与教育实习环节得到实践和检验,指导技巧和能力提升的渠道和途径还需进一步开拓。

2.6 [综合育人]

(1) 育人的方式多种多样,可通过学科类、思政类、德育类课程渗透。然而,综合育人过程中发现学生闪光点、探寻特长发展的路径不够。

(2) 通过第二课堂、课程思政、专业教化等形式达到育人目的,但学校开展红色教育、名人名家、优秀成果展播等活动略显不足。

(3) 帮助师范生了解中学生身心发展规律,知晓学生品德培育、人格塑造、行为习惯养成的方法较不具体。

(4) 综合育人能力的培养不局限于某一门课程,某几次活动,需要贯穿师范生培养的全过程。综合育人平台需进一步拓展,第一课堂和第二课堂、校内和校外的结合需更紧密。

2.7 [学会反思]

(1) 教师是反思的实践者,学生的反思能力主要通过课程学习养成和习得,开设专业学习与发展模块课程略显不足。

(2) 系统进行批评性思维方法和反思技能训练强化不足,且自我诊断、自我改进的教学反思体验难以量化。

(3) 重在创设反思教学实践情境创设不足,反思体现在教师专业化成长中,评价需要一个过程和时间跨度。

(4) 本专业虽然在“全国体育教育专业基本功大赛”、“互联网+”大赛、省师范生基本功大赛等赛事中成绩突出,但获奖选手为少数学生,学生敢于展示自我、挑战自我的积极性和热情需加强引领和提升。

2.8 [沟通合作]

(1) 沟通合作重点体现在团队、相互、交流、协同等方面,具体形式主要有积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、观摩互助等,除了校内的学生之间、师生之间的沟通合作之外,还有办学者、经营者与投资者、共同体之间的沟通合作,这一块还有待进一步加强。

(2) 倾听家长、社会的心声不够，没能把他们的意见和建议融入到课程中培养学生。

(3) 沟通合作与交流的方式多为交流互动，可进一步丰富和拓宽交流的形式，如志愿者活动、短期游学等，同时国际合作与交流的人数有待进一步增加。

第三部分：改进措施

2.0 毕业要求落实评价

(1) 进一步完善师范生“一践行三学会”毕业要求的培养体系及评价体系

第一，进一步加强“师德养成体系”的建设以及“践行师德”的评价体系：在更多的专业课程标准中也要体现师德规范和教育情怀的内容；进一步丰富各种师德规范相关主题实践活动，创设师德践行环境；进一步丰富各种与培养教育情怀相关的主题活动，培养学生的教育情怀。从政治思想、诚信、奉献、爱心等多个维度，通过自评、互评、他评等方式对学生的师德养成情况进行全面评价；进一步完善以表现性评价为主的师德规范综合考核指标体系；建立并完善以表现性评价为主的教育情怀综合指标体系。

第二，进一步完善“教学能力培养体系”建设以及“学会教学”评价体系：在专业课的教学中也要适当引导学生开展深度学习、研究性学习等；除了微格教学、教育实习等以外，丰富以教学能力培养为主要主题的活动，如举办各种体育技能大赛，以增加学生的实践经验，使教学能力逐渐提升。进一步完善毕业生知识整合能力发展测评标准体系；进一步完善毕业生教学能力发展测评标准体系；进一步完善师范生信息技术应用能力的测评标准体系。

第三，进一步提高“育人能力培养体系”的建设以及“学会育人”的评价体系：以德育课程和班级实务训练为基础，通过教育实习、主题活动、专题实践等多种形式完善班级指导能力；进一步丰富各种主题教育和社团活动，体现珍爱生命、遵守规则、团队合作、坚忍不拔的意识，强调运动、健身多样性的重要性；通过课堂观察、活动体验等多样化的教育教学方式方法完善育人能力培养体系。完善班级指导能力培养质量标准以及班级指导能力考核指标体系；完善综合育人能力培养质量标准以及综合育人能力考核指标体系。

第四，进一步健全“专业发展养成体系”的建设以及“学会发展”的评价体系：运用身体训练、问题解决等多样化的教育教学方法，创设自学自练的环境，完成自主学习养成体系；丰富各种校内外社团活动、社会实践活动等，全方位培养学生的自主学习意识；积极举办师范生与留学生之间的交流活动；建立学生学习共同体，培养学生的交流合作能力。完善以表现性评价为主的自主实践和自主研究能力考核指标体系；完善对学生国际视野培养达成的测评标准体系；完善师范生教育反思和研究能力培养达成评价体系；完善师范生沟通与合作能力的综合评价体系。

(2) 进一步优化支撑“班级指导”“学会反思”“沟通合作”的课程质量

第一，在课程体系中强化与培养“班级指导”“学会反思”和“交流合作”相关的课程；通过教师竞争上岗遴选优秀教师，同时成立“教师教学发展共同体”，整体提高教师的教学能力，尤其是青年教师的教学水平；加强对学生学习过程的指导和过程性评价；在实践环节中强化班级指导、综合育人和沟通合作能力的培养和锻炼。

第二，加强人财物资源保障，积极推进持续改进工作。本专业将在未来的工作中，立足多年办学经验，基于具体教育教学实践，对毕业要求8条不断进行反思，在实践中通过多种途径优化评价方法。本专业将提供专项经费，用于走访各方专家，举办研讨会，扩大调查问卷取样范围，持续改进评价方法。

第三，以优化制度为引领改进毕业要求达成评价方法。本专业将加强与其他高校专业的交流，进一步优化《南京体育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》《南京体育学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法》等，提高毕业要求达成评价方法的客观性与科学性。

(3) 进一步提升毕业要求评价落实情况

第一，参照《中学教育专业师范生教师职业能力标准》对人才培养方案中学科素养等方面层次关系和结构顺序进行调整，并统一专业教师的认识和理解。按照持续改进的思路，专业建设工作中不断强化毕业要求落实达成：

第二、进一步优化中学生认知与学习发展等课程，加大学习科学相关知识的教学；利用专题讲座、师范生在线培训等形式，组织学生学习相关知识；

第三、利用专业能力实践，组织专业教师集中研究，并对学生对相应知识的应用做出明确要求。

2.1 [师德规范]

(1) 将学生德育行为纳入“践行师德”综合考核办法,全方位评价毕业要求达成情况。对学生进行综合考核,计算德育综合和教育信念考核达成度。在校内课程以外,设置讲座研讨、经验分享、事迹育人等形式多样、内容丰富的教育活动,进一步提高学生对师德规范、社会主义核心价值观等内容的情感认同。

(2) 师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求,是引领和指导师范生学会学习、学会育人和学会发展的首要素养。积极创设践行师德的环境,创新师德养成路径、形式和方法。

(3) 凸显增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,通过师德演讲、辩论赛、专业课程思政、红色基地参观、老革命事迹等形式和方法,增进师范生从态度、情感、行动等方面的认同。

(4) 进一步优化和改进有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”的具体途径和方法,如志愿者活动、社会实践、入党申请书、入党积极分子培养、入学教育、优秀毕业生事迹等。

2.2 [教育情怀]

(1) 课程渗透与活动鼓励相结合。对照标准,结合当代大学生的自身特点及其面临的社会潮流,加强课程思政建设,提高对时代需求的把握。在学科课程中渗透教育情怀内容,强化教育情怀意识,增强教育理想和信念;通过校园社团活动、主题教育和志愿者活动,以及见习、实习等环节,涵育育人情怀,把情怀“揣在心里”,把信念“印在脑中”。

(2) 量化考察与定性判断相结合。通过教育情怀调查问卷、校园活动参与度赋值等措施改善相应的量化检测方法。同时通过群众调查走访、典型事迹案例剖析等手段辅助进行定性判断。

(3) 更加注重落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、激励性成长评价等。

(4) 积极鼓励学生参加公益性活动,把学生获得的相关荣誉称号、竞赛获奖、典型事迹等作为综合测评手段,纳入评优评先、推荐免试研究生等加分要素之中。

(5) 进一步完善体育人才培养方案和教学大纲,充分体现职业认同、综合素养、行为规范教育等方面。

2.3 [学科素养]

(1) 不断优化人才培养方案及其课程体系,进一步聚焦学生专业素质与能力培养;

(2) 定期组织邀请基础教育一线专家、学者召开专业能力发展研讨会,对学科素养培养的能力要求和教学要求进行指导,并针对性开展教研教改,优化课程体系及教学;

(3) 依托校本资源,增加跨专业课程比重,提高跨学科素养,鼓励学生跨学科、跨专业选修,扩展多领域的知识图谱,提升学生的综合素质和学养。

(4) 增强交叉学科培养方案制定、课程教学大纲、评价考核等环节的沟通与合作,综合提升师范生的学科素养。

(5) 进一步强化社会实践与社会服务,检验课程体系教学对学生能力培养成效,不断提升整体课程教学质量。

2.4 [教学能力]

(1) 响应时代发展和行业需求,积极依托省部级教改等教研项目,加大调研和科研,不断统一思想、积极行动,调整优化学生教学能力培养方式,推进基于能力本位和协同治理的体育教育专业教学体系;

(2) 专业积极深化学生教学能力培养,一方面强化教师教育课程教学,另一方面依托专业能力培训项目强化教学实践能力,此外依托双导师制度建设,扩大学生教学能力培养途径;

(3) 在多年专业综合能力测试基础上,进一步对标提升学生教学能力培养,坚守学生能力底线要求,并持续优化;

2.5 [班级指导]

(1) 增加班级指导的实践机会。对照标准,多渠道、多途径提升学生的班级指导能力。大力推进案例式教学和虚拟仿真教学,通过小组讨论、角色扮演、案例比赛等方式进行模拟训练。

(2) 增加与中学老师交流的机会。本专业将与南京市区中学建立更密切的实践教学合作机制,通过参加班会,进行困难学生帮扶等,增加本专业学生参与现实班级治理的机会;邀请更多优秀的中学老师走入课堂,和本专业学生分享班级指导经验,进一步帮助毕业生在未来的工作中更好地面对班级管理中的挑战。

(3) 强化班级指导训练。进一步完善教育实践评价体系,优化班级指导所占权

重，在教育实践中加强班主任工作任务的布置与考核，确保体育教育师范生理论与实践有机结合，强化学以致用、用以促学。鼓励学生通过社会实践、教育调查等方式，对班主任工作进行深度学习与研究，依据学生特点和需求设计高水平的班团会活动。

(4) 进一步细化、量化班级指导能力提升评价方式，形成可教学、可学习、可衡量的指标点，尤其是对师范生应用班级指导的实操能力进行评价，并强化与班级指导相关培养的路径和手段。

(5) 构建以德育课程和班级务实训练为基础的师范生班级指导能力培养体系。强化班级指导能力的应用范畴，如纳入综合测评、保研推免、评先评优等体系之中。

(6) 专业不断利用课程教学、社会服务等多种途径强化学生沟通合作能力的培养，并利用学训融合等学校特色项目，依托体育感悟团结合作意义，在专业能力提升同时强化沟通合作培养水平和质量。

2.6 [综合育人]

(1) 做好育人示范工作。坚持学生中心，以育人为根本，建设富有成效的学生发展指导机制，深化“三位一体”的协同育人模式，拓宽综合育人平台，做到课程育人、实践育人、文化育人，使学生体会到高质量的育人模式。

(2) 拓宽育人实践渠道。结合本地区爱国主义教育基地、公益性文化设施、科研院所、企业农村和社区服务等人文和自然资源，通过提供适合学生特点、专业培养要求的实践活动，让学生获得育人实践机会。

(3) 细化见习、研习和实习机制。增加学生实践活动及向大众传播、普及体育知识和方法，多让学生策划和组织大众体育活动，提高学生综合育人能力。

(4) 设置学科育人实践与育人活动体验养成的模块课程，尤其是思政类、德育类、实践类课程。在其他专业课程中融入育人知识和能力，创设机会和环境，对师范生尝试综合育人的要求细则。

(5) 师范生在教育实践过程中观摩、参与综合育人活动的体验、感悟记录及评定意见等材料进行整合，收集相关典型事迹和实例，为后续培养积累资料。

2.7 [学会反思]

(1) 改进教学模式，反映教育改革趋势。跟踪基础教育改革发展趋势，持续推进“学习、研究和实践一体化”教学模式，引导学生反思学习和教学活动，帮助学生

从体育运动“学习者”转变为“使用者”“研究者”和“传授者”。

(2) 创新教学活动,切合学生专长与兴趣。把训练与赛事相结合、与学生兴趣和志向相结合,在赛事中体现自我,在挑战中发展自我,切实增强师范生的批判性思维能力、教学反思能力和创新创业能力。

(3) 强化师范生反思型技能训练,构建发展认知、技能训练、实践反思三位一体课程。

(4) 运用学法指导、职业咨询、思维训练、问题解决等多样化教育教学方式方法。增强师范生自我诊断能力,初步培养师范生的反思的自我诊断能力和调整能力。

2.8 [沟通合作]

(1) 专业将与政府体育部及各个高校等加大合作力度,力争更多的交流机会,设计更多的院际、校际以及国际间合作交流机会,进一步开发暑期游学、交流互换、联合培养等项目,丰富合作与交流渠道和途径。

(2) 引导学生积极参与南京市举行的“南京马拉松比赛”“南京梅花节”等活动,丰富国际合作与交流体验,提升宣讲中华文化的能力,拓宽本专业学生的国际化视野和沟通合作能力。

(3) 进一步加强对学生创办和参与各类社团活动的支持力度,鼓励学生社团走出校门,积极参与社会公共事务,提高学生与社会公众的沟通能力。

(4) 积极实现课内外一体化的沟通合作模式。课内实现开放课堂、同课异构、反思分享、校本案例等合作方式,课外实现与家长、社区、社会等学习共同体的沟通合作。

(5) 积极倾听心声,接纳意见,并把这些意见和建议融入课程之中,实现高校培养与中学实践相协调的合作体系。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。

(1) 课程体系

南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案（2021 版 2022 修）中的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程 3 大类，整体架构与特点（见表 3-1）【附录 3.1-1】。

表 3-1 南京体育学院体育教育专业课程架构与学分分布表

课程类别		课程性质	学分	学分比例 (%)	备注
通识教育课程	思政类	必修	20	12.50%	
	计算机类		2	1.25%	
	语言文化类		10	6.25%	
	素质拓展类		5	3.13%	
		选修	10	6.25%	
专业教育课程	教师教育基础课	必修	11	6.88%	必修 ≥ 40 学分 $\geq$ 专业拓展课
	专业基础课		16	10.00%	
	专业核心课		24	15.00%	
	专业拓展课	选修	40	25.00%	选修 ≥ 40 学分
实践教育课程	社会实践	必修	2	1.25%	
	专业实践		8	5.00%	
	科研训练		6	3.75%	
	创新拓展	选修	6	3.75%	
合计			160	100.00%	
学分比例	必修/选修	104/56			
	理论/实践（实验）	87/73			
学时比例	必修/选修	1540/976			
	理论/实践（实验）	1494/1022			

类别	课程模块	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	
通识教育课程	思政类	思想道德与法治 形式与政策（一） 四史	中国近代史纲要 形式与政策（二）	马克思主义基本原理	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论					
	计算机类			计算机应用基础						
	语言文化类	大学英语（一） 大学语文	大学英语（二）							
	素质拓展类	军事理论 大学生职业生涯规划	大学生心理健康教育 大学生创新创业基础	创新创业项目实践指导		大学生劳动教育			大学生就业指导	
专业教育课程	教师教育课		教育学基础	心理学基础	现代教育技术	教师职业道德与法律法规	习近平总书记教育重要论述 班级管理			
	专业基础课	体育概论		运动生理学 健康教育 学校体育学	体育心理学 体育课程与教学论	体育科学研究方法 运动技能学习与控制 中学体育教材教法	体育社会学			
	专业核心课	运动解剖学	田径	排球	毕业论文					
		足球	体操	武术						
				健美操						
	专业拓展课			体育学科基础课程	体育史 体育保健学	运动训练学 体育统计学 运动营养学 运动技术分析 与诊断	运动技能和动作学习 体育政策导论 体育测量与评价			
				体育教学管理课程	体育与健康课程标准解读 中学生认知与学习发展	体育课程教学模式 青少年健身课教学法 体育绘图 基础体能训练 中学体育课堂实施与评价	体育游戏 微格教学与实践 教练员基础 竞赛组织与管理			
			运动技术技能课程	游泳 乒乓球 团体操	羽毛球 定向运动 花样跳绳	网球 飞盘				
实践教育课程	社会实践	军事技能		专业见习、研究与实习						
	专业实践			专业综合能力测试						
	科研训练									
	创新拓展									

图 3-1 体育教育专业课程类别、学期设置拓扑图

①秉持立德树人教育理念，强化学生课程思政教育，培养学生热爱体育教育事业，使之具有高尚的教师职业道德、教育敬业精神和弘扬体育精神的社会责任感。课程设置了思政类课程 20 学分，占总学分 12.5%。

②坚持能力发展为根本目标，培养学生“一专多能一特色”：突出优化一个特长项目+掌握多个项目（田径、武术、体操、篮球、排球、足球）+参与一个特色项目（跳绳、飞盘、羽毛球、网球、游泳）。“一专”即专项选修课程 12 学分，占比 7.5%；“多能”即专业核心课程中“田径、体操……篮球”24 学分，占比 15%；“一特色”即教学管理类、运动技能类课程 24 学分，占比 15%。

③遵循融合育人培育理念，充分利用学校资源、专业特色，开展学训融合、课证融通，打造特色专业。首先，依托学校运动训练教育资源，引入运动训练专业高水平教师资源以及学校高水平运动队训练资源，开展专项、体能训练等课程；其次，设置创新拓展课程，引导学生参加各级各类裁判资格考试，加强课内学习与课外考证的融合。

④坚持教育需求为育人导向，充分考虑国家、社会、用人单位的需求，培养适应各方需求、全面发展的体育教育专业人才。首先，对接国家有关青少年健康发展的政策文件，开设促进青少年健康发展的课程（如各项运动技能课程、体能训练课程等）；其次，参照用人单位需要，培育基础全面、专项突出的人才（如各项运动技能课程）；再次，按照学校人才培养理念和特色，开设个性化课程，打造专业人才培养新品牌（如飞盘、定向运动、花样跳绳、团体操等）。

（2）体育教育专业课程拓扑图（见图 3-1）

（3）体育教育专业现行课程设置（见表 3-2）

表 3-2 体育教育专业现行课程设置表

课程类别		序号	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时	开课学期总学时								考核方式	备注
								第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年			
								一	二	三	四	五	六	七	八		
通识教育课程	思政类	1	B11101	思想道德与法治	必修	3	48	48								考试	
		2	B11102	中国近现代史纲要	必修	3	48		48							考试	
		3	B11103	马克思主义基本原理	必修	3	48			48						考试	
		4	B11104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2.5	40				40					考试	
		5	B11105	形势与政策	必修	2	32	16	16							考试	
		6	B11106	党史	必修	2	32	32								考查	四选一
			B11107	新中国史													
			B11108	改革开放史													
			B11109	社会主义发展史													
		7	B11110	军事理论	必修	2	36	36								考试	
		8	B11111	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	2.5	40				40					考试	
	计算机	9	B12103	计算机应用基础	必修	2	32			32						考试	通过非计算机本科专业计算机一级考试可申请免修
	语言文学	10	B13101	大学英语（一）	必修	4	64	64								考试	通过四、六级，可以申请免修
		11	B13102	大学英语（二）	必修	4	64		64								
		12	B13104	大学语文	必修	2	32	32								考试	
	素质拓展	13	B14101	大学生心理健康教育	必修	1	16		16							考查	
		14	B14102	大学生职业生涯规划	必修	1	16	16								考查	
		15	B14103	大学生就业指导	必修	1	16								16	考查	

课程类别		序号	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时	开课学期总学时								考核方式	备注	
								第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年				
								一	二	三	四	五	六	七	八			
通识教育课程	素质拓展类	16	B14104	大学生劳动教育	必修	2	32					32				考查		
		17	B14105	大学生创新创业基础	选修	2	32		32							考查		
		18	B14106	创新创业项目实践指导	选修	2	32			32						考查		
		19	B20114201	人文社科类课程	选修	2	32									考查		学生应在第一、四学年选修 6 学分。
		20	B20114202	自然科学与技术类课程	选修	2	32											
		21	B20114203	经管法类课程	选修	2	32											
		22	B20114204	体艺医类课程	选修	2	32											
小计					47	756	/											
专业教育课程	教师教育基础类	1	B20120101	教育学基础	必修	2	32		32							考试		
		2	B20120102	心理学基础	必修	2	32			32						考试		
		3	B20120103	教师职业道德与法律法规	必修	2	32					32				考查		
		4	B20120104	习近平总书记教育重要论述	必修	2	32						32			考查		
		5	B20120105	现代教育技术	必修	2	32				32					考查		
		6	B20120106	班级管理	必修	1	16						16			考查		
	小计					11	176	/										
	专业基础类	7	B20121101	体育概论	必修	2	32	32								考试		
		8	B20121102	运动解剖学	必修	3	48	48								考试		
		9	B20121103	运动生理学	必修	3	48			48						考试		
		10	B20121104	体育心理学	必修	2	32				32					考试		
		11	B20121105	体育科学研究方法	必修	2	32						32			考试		
		12	B20121106	体育社会学	必修	2	32						32			考试		
13		B20121107	健康教育学	必修	2	32				32					考试			
小计					16	256	/											

课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时	开课学期总学时								考核方式	备注		
							第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年					
							一	二	三	四	五	六	七	八				
专业教育课程	专业核心类	14	B20122101	学校体育学	必修	2	32			32						考试		
		15	B20122102	体育课程与教学论	必修	2	32				32					考试		
		16	B20122103	运动技能学习与控制	必修	2	32					32				考试		
		17	B20122104	中学体育教材教法	必修	2	32					32				考试		
		18	B20122105	田径	必修	3	72		72							考试		
		19	B20122106	体操	必修	3	72		72							考试		
		20	B20122107	篮球	必修	2	48		48							考试		
		21	B20122108	排球	必修	2	48			48						考试		
		22	B20122109	足球	必修	2	48	48								考试		
		23	B20122110	武术	必修	2	48			48						考试		
		24	B20122111	健美操	必修	2	48			48						考试		
		小计				24	512	/										
	专业拓展类	专项选修类	25	B20123201	田径专修（I）	选修	4	96				96					考试	学生在第二学年下学期和第三学年选修专项课程（八选一）。
			26	B20123202	体操专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			27	B20123203	武术专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			28	B20123204	篮球专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			29	B20123205	足球专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			30	B20123206	排球专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			31	B20123207	乒乓球专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			32	B20123208	健美操专修（I）	选修	4	96				96					考试	
			33	B20123209	田径专修（II）	选修	4	96					96				考试	
			34	B20123210	体操专修（II）	选修	4	96					96				考试	
			35	B20123211	武术专修（II）	选修	4	96					96				考试	
			36	B20123212	篮球专修（II）	选修	4	96					96				考试	

课程类别		序号	课程编号		课程名称	课程性质	学分	学时	开课学期总学时								考核方式	备注
									第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年			
									一	二	三	四	五	六	七	八		
专业教育课程	专业拓展类	专项选修类	37	B20123213	足球专修（Ⅱ）	选修	4	96					96				考试	学生应在第二、第三学年选修体育学科类、教学管理类以及运动技能类课程，各模块选修不低于 9 学分，总学分不低于 28 学分。
			38	B20123214	排球专修（Ⅱ）	选修	4	96					96				考试	
			39	B20123215	乒乓球专修（Ⅱ）	选修	4	96					96				考试	
			40	B20123216	健美操专修（Ⅱ）	选修	4	96					96				考试	
			41	B20123217	田径专修（Ⅲ）	选修	4	96					96				考试	
			42	B20123218	体操专修（Ⅲ）	选修	4	96					96				考试	
			43	B20123219	武术专修（Ⅲ）	选修	4	96						96			考试	
			44	B20123220	篮球专修（Ⅲ）	选修	4	96						96			考试	
			45	B20123221	足球专修（Ⅲ）	选修	4	96						96			考试	
			46	B20123222	排球专修（Ⅲ）	选修	4	96						96			考试	
			47	B20123223	乒乓球专修（Ⅲ）	选修	4	96						96			考试	
			48	B20123224	健美操专修（Ⅲ）	选修	4	96						96			考试	
			小计					12	288	/								
		体育学科基础类	49	B20123225	体育史	选修	2	32				32					考查	
	50		B20123226	体育政策导论	选修	2	32						32			考查		
	51		B20123227	体育保健学	选修	2	32				32					考查		
	52		B20123228	运动训练学	选修	2	32					32				考查		
	53		B20123229	体育统计学	选修	2	32					32				考查		
	54		B20123230	体育测量与评价	选修	1	16						16			考查		
	55		B20123231	运动营养学	选修	2	32					32				考查		
	56		B20123232	运动技术分析 & 诊断	选修	1	16					16				考查		

课程类别		序号	课程编号		课程名称	课程性质	学分	学时	开课学期总学时								考核方式	备注
									第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年			
									一	二	三	四	五	六	七	八		
专业教育课程	专业拓展类	体育教学管理类	57	B20123233	体育与健康课程标准解读	选修	2	32				32					考查	
			58	B20123234	体育游戏	选修	2	32						32			考查	
			59	B20123235	微格教学与实践	选修	2	32						32			考查	
			60	B20123236	体育课程教学模式	选修	1	16					16				考查	
			61	B20123237	青少年健身课教学法	选修	1	16					16				考查	
			62	B20123238	体育绘图	选修	2	32					32				考查	
			63	B20123239	教练员基础	选修	1	16						16			考查	
			64	B20123240	竞赛组织与管理	选修	2	32						32			考查	
			65	B20123241	基础体能训练	选修	1	16					16				考查	
			66	B20123250	中学生认知与学习发展	选修	2	32				32					考查	
			67	B20123251	中学体育课堂实施与评价	选修	1	16					16				考查	
		运动技术技能类	68	B20123242	游泳	选修	2	48				48					考查	
			69	B20123244	乒乓球	选修	2	48			48						考查	
			70	B20123244	羽毛球	选修	1	24					24				考查	
			71	B20123245	定向运动	选修	1	24					24				考查	
			72	B20123246	网球	选修	2	48						48			考查	
			73	B20123247	啦啦操	选修	1	24				24					考查	
			74	B20123248	花样跳绳	选修	1	24					24				考查	
			75	B20123249	飞盘	选修	1	24						24			考查	
			76	B20123252	团体操	选修	1	24			24						考察	
		小计						28	528	/								
		小计						91	1760	/								

课程类别	序号	课程编号		课程名称	课程性质	学分	学时	开课学期总学时								考核方式	备注
								第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		第 4 学年			
								一	二	三	四	五	六	七	八		
实践教育课程	社会实践	1	JX040201	军事技能	必修	2		*									
	专业实践	2	SX040201	专业见习、研习与实习	必修	6				*	*	*	*				第四、五、六学期安排见习，弹性安排，第七学期安排研习、实习，集中安排。
		3	CS040201	专业综合能力测试	必修	2				*	*	*					通过三字一话、口令队列队形等系统培训合格后方可参加测试，测试合格者取得学分。
	科研训练	4	LW040201	毕业论文（设计）	必修	6							*	*			
	创新拓展	5	CX040201	创新创业活动/竞赛	选修	3											
		6	JS040201	体育竞赛/学科竞赛/技能认证	选修	3											
	小计					22	/	/									
	合计					160	2516	/									

3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则

本专业学生毕业要求总学分 160 学分，总学时 2516 学时。其中，学科类课程以 16 课时为 1 学分，术科类课程以 24 课时为 1 学分。实践教学环节学分以周数计算，军事技能 2 周记 2 学分，教育见习、实习共 18 周记 6 学分，毕业论文（设计）记 6 学分。

3.1.3 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性

体育教育专业的课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确。每条毕业要求的指标点都有相应的课程或教学环节支撑（见表 3-3）。

表 3-3 课程对毕业要求的支撑关系表

课程 \ 毕业要求	1 师德 规范	2 教育 情怀	3 学科 素养	4 教学 能力	5 班级 管理	6 综合 育人	7 学会 反思	8 沟通 合作
思想道德与法治	H*						M	
中国近现代史纲要	M					M		
马克思主义基本原理概论	H*						M	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H*							
形势与政策						M	M	
党史	H					M	M	
新中国史	M					M	M	
改革开放史	M					M	M	
社会主义发展史	M					M	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论					M	H	M	
军事理论	H*						M	
计算机应用基础				H				
大学英语（一）							H	
大学英语（二）							H	
大学语文						H*		

大学生心理健康教育						M	M	M
大学生职业生涯规划						M	H*	M
大学生就业指导						M	M	M
大学生劳动教育	M					H	M	M
大学生创新创业基础						M	M	M
创新创业项目实践指导						M	M	M
人文社科类课程						M	M	
自然科学与技术类课程						M	M	
经管法类课程						M	M	
体艺医类课程			M	M		M	M	
教育学基础	M	H*	H	H*		H	H	H
心理学基础			H	M			M	H
教师职业道德与法律法规	H	H*				H	H	
习近平总书记教育重要论述	H*	H				H	H	
现代教育技术			M	H*		M	M	
班级管理		H	M	M	H*	M	M	H*
体育概论		H*	H	M		H	H	
运动解剖学			H*				M	
运动生理学			H*	M			M	
体育心理学		M	H	M		M	M	
体育科学研究方法			H*	H			H	M
体育社会学	M	M	H			M	M	
健康教育学		M	H	M			M	M
学校体育学	H	H*	H*	H		H*	H	
体育课程与教学论	H	H*	H*	H		H	H	M
运动技能学习与控制		M	H	M			M	
中学体育教材教法		H*	H*	H*		M		
田径			H*	H		H		H
体操			H*	H		H		H
篮球			H*	H		H		H
排球			H*	H		H		H

足球			H*	H		H	M	H
武术			H*	H		H		H
健美操			H*	H		H		H
田径专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
体操专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
武术专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
篮球专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
足球专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
排球专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
乒乓球专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
健美操专修(Ⅰ)			H*	H		H		H
田径专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
体操专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
武术专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
篮球专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
足球专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
排球专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
乒乓球专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
健美操专修(Ⅱ)			H*	H		H		H
田径专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
体操专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
武术专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
篮球专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
足球专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
排球专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
乒乓球专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
健美操专修(Ⅲ)			H*	H		H		H
体育史		M	M	M		M	M	
体育政策导论	M		H		M	M		
体育保健学		M	H	H*		H	M	
运动训练学		M	H	H*		H	H	

体育统计学			H	H*			M	
体育测量与评价			H	H*			H	
运动营养学		M	H	H*		M	M	
运动技术与诊断			H	H*			H	
体育与健康课程标准解读	H*		H	H*		M	M	
体育游戏		M	H	H		H*	M	
微格教学与实践		H	H	H*		H	H	H
体育课程教学模式		M	H	H*		M	H	
青少年健身课教学法		M	M	M		M	M	
体育绘图			H	H		M	H	
教练员基础		M	M	M		M	H	
竞赛组织与管理		M	H	H*	H	H		H
基础体能训练			H	H*		M		M
中学生认知与学习发展		H	H	M	M	H*	H*	M
中学体育课堂实施与评价		M	H	H*		H	H	H
游泳			H*	H		H		H
乒乓球			H*	H		H		H
羽毛球			H*	H		H		H
定向运动			H*	H		H		H
网球			H*	H		M		H
啦啦操			H*	H		M		H
花样跳绳			H*	H		M		H
飞盘			H*	H		M		H
团体操			H*	H		H		H
军事技能		M		M	H*	H	M	H
专业见习、研习与实习	H	H	H	H	M	H	H	M
专业综合能力测试			M	M			M	M
毕业论文（设计）			H	M		H*	H	H*
创新创业活动/竞赛			M		M		H	M
体育竞赛/学科竞赛/技能认证			H	H*		M	H*	H

注：L 代表课程对毕业要求低支撑，M 代表中支撑，H 代表高支撑，H*代表最高支撑。

3.1.4 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务

按照需要,对8条毕业要求进行指标点分解(见表2-3),每门课程对指标点的支撑任务情况(见表3-4)。

表 3-4 课程对毕业要求指标点的具体支撑任务表

课程			指标点			1			2			3			4			5			6			7			8		
						师德师风			教育情怀			学科素养			教学能力			班级管理			综合育人			学会反思			沟通合作		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3			
通识教育课程	思政类	思想道德法治	H	H*	H															M									
		中国近现代史纲要	M	M															M										
		马克思主义基本原理		H*																	M								
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H*																										
		形势与政策																M		M									
		党史	H																M		M								
		新中国史	M																M		M								
		改革开放史	M																M		M								
		社会主义发展史	M																M		M								
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H*	H*	H																M								
		军事理论													M				H	M									
	语言文化	计算机应用基础										H																	
		大学英语（一）																			H								
		大学英语（二）																			H								
		大学语文																		H									
	素质拓展类	大学生心理健康教育																M			M			M					
		大学生职业生涯规划																		M		H*		M					
		大学生就业指导																		M		M		M					
		大学生劳动教育		M																H*		M		M					
		大学生创新创业基础																			M		M		M				
																				M		M		M					

		人文社科类课程																	M	M						
		自然科学与技术类课程																	M	M						
		经管法类课程																	M	M						
		体艺医类课程						M				M							M	M						
专业教育课程	教师教育基础类	教育学基础	M			H*	M		H		H*							H		H			H			
		心理学基础							H		M										M					H
		教师职业道德与法律法规		H		H*																				
		习近平总书记教育重要论述	H*	H	H*	H												H				H				
		现代教育技术						M			H*							M			M					
		班级管理						H		M				M	H	H*	H		M	M			M	M	H*	M
	专业基础类	体育概论					H*		H	H*		M						H			H					
		运动解剖学							H*			M									M					
		运动生理学							H*			M									M					
		体育心理学						M	H				M	M				M			M		M			
		体育科学研究方法								H*	M	M		H									H		M	
		体育社会学			M	M			H										M	M	M					
	专业核心类	健康教育					M		H		H*	M											M	M		
		学校体育学		H		H*				H*		H							H*			H				
		体育课程与教学论			H	H*			H*			H							H	H			H			M
		运动技能学习与控制				M			H			M										M				
		中学体育教材教法				H*			H	H*	H		H*						M	M						
		田径							H*				H						H					H		
		体操							H*				H						H					H		
		篮球							H*				H						H					H		
		排球							H*				H						H					H		
		足球							H*				H						H					H		
		武术							H*				H						H					H		
		健美操							H*				H						H					H		
		田径专修(1)							H*				H						H					H		
		体操专修(1)							H*				H						H					H		
		武术专修(1)							H*				H						H					H		
		篮球专修(1)							H*				H						H					H		

专业拓展类	足球专修(Ⅰ)					H*		H					H				H		
	排球专修(Ⅰ)					H*		H					H				H		
	乒乓球专修(Ⅰ)					H*		H					H				H		
	健美操专修(Ⅰ)					H*		H					H				H		
	田径专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	体操专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	武术专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	篮球专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	足球专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	排球专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	乒乓球专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	健美操专修(Ⅱ)					H*		H					H				H		
	田径专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	体操专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	武术专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	篮球专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	足球专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	排球专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	乒乓球专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	健美操专修(Ⅲ)					H*		H					H				H		
	体育史			M		M		M						M		M			
	体育政策导论	M				H				M			M						
	体育保健学			M			H	H*					H		M				
	运动训练学			M		H		H*					H		H				
	体育统计学					H			H*							M			
	体育测量与评价					H			H*						H				
	运动营养学			M			H	H*				M			M				
	运动技术与诊断					H			H*						H				
	体育与健康课程标准解读	H*				H		H*		M		M				M			
	体育游戏				M			H	H					H*	M			M	H
	微格教学与实践			H		H			H*				H			H			H
	体育课程教学模式				M		H		H*				M			H			
	青少年健身课教学				M	M				M			M				M		

3.1.5 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求

(1) 课程体系设置符合《中学教师专业标准》，对应关系（见表 3-5）

表 3-5 课程体系设置与《中学教师专业标准》对应表

中学教师专业标准		课程体系设置
维度	领域	课程名称
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	习近平总书记教育重要论述、体育政策导论、学校体育学、体育课程与教学论、中学体育教材教法、微格教学与实践、专业见习、研习与实习等
	(二) 对学生的态度与行为	教育学基础、班级管理、学校体育学、健康教育学、中学生认知与学习发展、体育心理学、体育课程教学模式等
	(三) 教育教学的态度与行为	教育学基础、体育与健康课程标准解读、青少年健身课教学法、中学体育课堂实施与评价等
	(四) 个人与修养与行为	教师职业道德与法律法规、思想道德与法治、体育社会学、体育课程与教学论等
专业知识	(五) 教育知识	教育学基础、心理学基础、现代教育技术等
	(六) 学科知识	运动解剖学、运动生理学、体育心理学、健康教育学、运动训练学、体育统计学等
	(七) 学科教育知识	中学体育教材教法、体育课程教学模式、青少年健身课教学法、运动技能必修与专修课程等
	(八) 通识性知识	教师职业道德与法律法规、习近平总书记教育重要论述、现代教育技术、体育概论、体育社会学、体育政策导论等
专业能力	(九) 教学设计	体育保健学、运动训练学、运动营养学、体育与健康课程标准解读、体育课程教学模式、体育绘图等
	(十) 教学实施	中学体育教材教法、微格教学与实践、基础体能训练、运动技能必修与专修课程等
	(十一) 班级管理与教育活动	班级管理、专业见习、研习与实习、竞赛组织与管理等
	(十二) 教育教学评价	体育测量与评价、运动技术分析诊断、中学体育课堂实施与评价等
	(十三) 沟通与合作	大学生职业生涯规划、体育游戏、毕业论文（设计）、运动技能必修与专修课程等
	(十四) 反思与发展	体育科学研究方法、运动技能学习与控制、体育绘图等

(2) 课程体系设置符合《教师教育课程标准》，对应关系（见表 3-6）

表 3-6 课程体系设置与《教师教育课程标准》对应表

《教师教育课程标准》			教师教育课程设置及学分安排		
学习领域	建议模块	学分要求	课程名称	学分	学时
1.儿童发展与学习	儿童发展；中学生认知与学习等	最低必修学分10学分	中学生认知与学习发展	2	32
2.中学教育基础	教育哲学；有效教学；学校教育发展；班级管理		习近平总书记教育重要论述	2	32
			教育学基础	2	32
			学校体育学	2	32
			体育课程与教学论	2	32
			班级管理	1	16
3.中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学综合实践活动		体育与健康课程标准解读	2	32
			中学体育教材教法	2	32
			中学体育课堂实施与评价	1	16
			体育课程教学模式	1	16
4.心理健康与道德教育	中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育		心理学基础	2	32
5.职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展		教师职业道德与法律法规	2	32
	教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用		体育科学研究方法	2	32
			微格教学与实践	2	32
			现代教育技术	2	32
6.教育实践	教育见习；教育实习	18周	教育见习	2周	
			教育实习	14周	
			教育研习	2周	
教师教育课程最低总学分数（含选修课）	14学分+18周		教师教育课程总学分	27学分+18周	

（3）课程体系设置跟踪对接国际基础教育改革新趋势、新动向情况

专业课程设置关注国际基础教育改革的新趋势、新动向，借鉴美国、日本、英国等国外基础教育成果，如《体育课程教学模式》课程，能够对接美国基础教育改革新趋势，传授运动教育模式、个人与社会责任教学模式、终身体能教育等新型教学模式。积极引进国际知名体育教学专家作为柔性人才，进校授课与讲学，如陈昂博士、李卫东教授开设的课程，为我校师生展示了美国概念体育和运动教育模式等实践课，拓展了教学与研究视野【附录 3.1-2】。

（4）课程体系设置用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况

本专业围绕培养目标的特色和优势设置课程，支撑课程与教学环节体现的特色（见表 3-7）。

表 3-7 培养目标特色与课程体系对应表

培养特色和优势	支撑课程与教学环节
1.立足江苏、服务长三角、面向全国的目标定位	田径、体操、武术、篮球、排球、足球等强基础、重能力的专业课程体系，专业每年举行综合能力测试，邀请江苏中小学体育教研员进校指导，培养学生在长三角乃至全国就业。
2.融入 OBE 理念培养中学体育学科教学能力	教师教育类课程和专业实践课程体系，包括心理学基础、教育学基础、现代教育技术、中学体育教材教法、体育课程与教学论、教育见习、教育实习、毕业论文等，通过各级、各类竞赛多渠道强化师范生教学基本功。
3.社会适应性为导向的体育教育专业人才培养体系	中学体育教材教法、体育课程与教学论等理论与实践相结合的课程体系类，采用“走出去、请进来”的形式，以体育教育专业能力发展研讨会、专题学术报告、实习教育周等教学环节实现学生从“校园人”到“社会人”的顺利对接。

3.1.6 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用

践行师德：教师职业道德与法律法规、习近平总书记教育重要论述、体育概论、体育政策导论、体育与健康课程标准解读等 5 门课程共计 10 学分，落实师德教育。实践教育课程包括军事训练、教育见习、研习与实习、专业综合能力测试、毕业论文（设计）等共计 22 学分，可以培养师范生的师德规范和教育情怀，相关课程总计 32 学分，占比 20%，能够满足践行师德的毕业要求。

学会教学：与学会教学相关的内容包括教师教育教育基础课程 11 学分，专业基础课程 16 学分，专业核心课程 24 学分，专项拓展课程 40 学分，集中实践教育课程 16 学分，相关课程学分共计 107 学分，占比 66.9%，能够满足学会教学的毕业要求。

学会育人：与育人相关的课程包括教师教育教育课程 27 学分，还有集中实践教学课程共计 16 学分，专业实践课程 8 学分，相关课程总计 35 学分，占比 21.9%，可以满足学会育人的毕业要求。

学会发展：与学会发展方面相关的课程包括专业基础课程共计 16 学分，专业核心课程 24 学分，体育学科基础选修课程不少于 9 学分，创新拓展实践课程共计 6 学分，相关课程总计 55 学分，占比 34.3%，能够满足学会发展的毕业要求。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

(1) 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（体育学类）《教师教育课程标准》（试行）《中学教师专业标准》等有关要求，围绕“以学生为中心”，不断增强课程育人育德意识，采用“模块课程和平台课程”交叉设置，通识教育课程、专业教育课程、教育实践课程有机衔接和充分整合，同时利用第二课堂等途径，采用学训融合活动等形式，强化专业能力和专业特色建设，构建通识课程与专业课程深度结合的课程体系【附录 3.2-1~3.2-4】。

(2) 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况

本专业的学科专业教育课程设置了教师教育课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程四个部分的涉及理论与实践的课程。其中，教师教育课程包括教育学基础、心理学基础、现代教育技术、班级管理等课程，这些课程为学生掌握其他三类课程打下坚实的专业理论基础，如心理学基础为专业基础课程中体育心理学等课程学习打下了基础；班级管理为专业拓展课程中体育教学与管理类微格教学与实践等课程学习打下了基础；而体育课程与教学论、中学体育教材教法等课程的学习，对于帮助学生树立立志从教信念，加强师德师风浸润，从而学好其他课程更是

起到引领作用。

(3) 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性

本专业理论课程与实践、体育教育与教师教育课程有机结合，实践教学体系实现全员化、全程化和全面化。理论课程设置 87 个学分，实践课程设置 73 个学分，两者比例合适。必修课设置 104 个学分，选修课程设置 56 个学分，两者比例合适。

(4) 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求

通识教育课程最低修完 47 学分，占比 29.38%，满足认证标准要求（至少占总学分的 10%）；专业教育课程最低修完 80 学分，占 50.00%，满足认证标准要求（至少占总学分的 50%）；本专业教师教育类课程最低修完 33 学分（含实习 6 学分），达到教师教育课程标准规定的学分要求，满足认证标准。上述三类课程下属的相关课程类别中，相关课程满足“一践行三学会”养成教育举例见表 3-8。

表 3-8 相关课程满足“一践行三学会”养成教育举例

一践行三学会	课程名称	课程类别
践行师德	教师职业道德与法律法规，习近平总书记教育重要论述	教师教育基础课程
	思想道德与法治	思政类课程
学会教书	教育学基础，心理学基础	教师教育基础课程
	学校体育学，体育课程与教学论，中学体育教材教法	专业核心课程
	体育与健康课程标准解读、体育课程教学模式	体育教学管理类专业拓展课程
学会育人	班级管理	教师教育基础课程
	微格教学与实践	体育教学管理类专业拓展课程
学会发展	体育科学研究方法	专业核心课程
	大学生职业生涯规划，大学生创新创业基础，创新创业项目实践指导	素质拓展类课程

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明

专业课程中与教师教育课程涉及教师教育基础课程、专业基础课程和体育教学管理课程 3 个课程模块。

(1) 教师教育基础课程重点体现中学体育教育的基础性

教师教育基础课程模块中设置 6 门必修课程，含教育学基础、心理学基础、教师职业道德与法律法规、习近平总书记教育重要论述、现代教育技术、班级管理等，体现中学教育基础性。如教育学基础、心理学基础等课程涵盖中学体育教育强调“健康观念”“社会责任”的两大核心素养，强调身心发展与个性特征，体现德育内涵。

(2) 专业基础课程渗透中学体育教育的科学性和专业性

专业基础课程模块中涉及有学校体育学、健康教育学、体育课程与教学论等必修课程，引导学生认识中学体育教育管理发展规律，体现科学性；同时中学体育教材教法、体育科学研究方法等课程内容，并与体育社会学、体育心理学等其它专业基础课程结合，体现了中学体育学科教育的专业性。

(3) 体育教学管理拓展课程注重中学体育教育的实践性

体育教学管理课程模块中设置了 11 门选修课程，涵盖体育与健康课程标准解读、中学生认知与学习发展、微格教学与实践、中学体育课堂实施与评价等。帮助树立正确的体育观念，同时也体现了关注健康、责任担当、德育养成、师德培养等方面的目标。

所有课程均贯彻思政教育理念，学校体育学、中学体育教材教法等 3 个课程团队被评为校级课程思政教学团队，通过开展思想政治教育和师德师风教育，积极引导建立立志从教的教育信念和成为一名师德高尚的人民体育教师而努力奋斗【附录 3.3-9】。

3.3.2 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效

(1) 教材使用申报、遴选管理制度。南京体育学院出台了《南京体育学院本科教材建设管理办法》【附录 3.3-1】，教材改革和建设成果是教学绩效奖励的一个重要内容。教材管理实行学校一级管理制度，承担教材建设、管理和供应工作。要求优先选用省级以上精品课程教材、获省级以上奖励的优秀教材、教育部和各专业教学指导委员会推荐的教材、高等教育出版社和人民体育出版社出版的优秀教材。

(2) 国内优秀教材引入情况。一方面积极选购国内外优秀教材，集中存放于专业资料室供师生阅读参考，另一方面应用柔性引进教授讲义作为教材进行教学实践，如北卡罗莱纳州立大学陈昂教授的《美国体育课改实验课程》等【附录 3.3-2】。

3.3.3 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明

(1) 依托教学改革项目研究成果更新和充实课程内容体系

专业教师积极将教改项目研究成果转化为课程内容。一方面，学院不仅鼓励教师围绕课程建设积极申报各级各类教改项目，同时利用国家一流专业建设、江苏省品牌专业建设等契机，借助专业建设经费设立校级教改课题项目，专业层面形成良好积极教研氛围，2021 年校级教改课题中超过 50% 的立项项目直接与专业及专业课程建设相关。另一方面，专业任课教师在教改项目进行不断优化课程内容，如以 2018 年校级教学改革重点项目《体育院校信息技术课程改革与教学资源库建设》研究成果为依托，成果丰富了现代教育技术课程内容，为进一步体现专业学科特色奠定基础。又以 2021 年江苏省高等教育教改课题《基于能力本位和协同治理的体育教育专业实践教学改革研究与实践》为例，项目研究进一步巩固了专业综合能力测试制度，不断反哺专业技能相关课程体系建设。以教改项目成果为指引，专业课程体系的科学性、合理性有了进一步完善【附录 3.3-3~3.3-4】。

(2) 通过科研项目研究成果更新课程内容

专业教师积极将科研项目研究成果导入更新课程内容。如专业教师基于国家社科一般项目《我国中学生健康素养和体质健康的治理研究》，一方面将研究成果用于指导自编《中小学教材教法》课程教材建设，另一方面将研究经验用于现有中学体

育教材教法课程教学。此外专业教师也依托各自承担的体育概论、学校体育学、体育课程与教学论的课程,在相关章节中结合教学内容借鉴解读各自相关研究成果【附录 3.3-4~3.3-5】。

(3) 课程内容引入青少年发展与教育研究最新成果

专业教师着眼于青少年身心发展规律,积极探索吸收其它不同学科的最新成果,并尝试运用不同的教学手段来优化课程内容。一方面,专业教师积极关注青少年与教育研究趋势,结合学校体育教学、体育政策等发表了《五育融合导向的体育课堂教学:内涵厘定、策略探骊与误区规避》《新型冠状病毒肺炎疫情下学校体育的价值、使命与担当》《学校体育督导评估实施范畴、困境及策略》系列高质量研究成果【附录 3.3-4】,另一方面,依托学校组织的“新时代体教融合与南体模式学术论坛”“课程模式与在职培训国际学术会议”等高水平学术会议,以及学院的“学术讲座月”“专题活动,专业教师积极参与,了解国内外最新趋势,关注相关研究进展【附录 3.3-6】。

(4) 通过优秀中学教育教学案例库更新教育实践教学资源

近三年,专业一方面投入专项资金建设专用资料室,积极收集各种优秀案例,并抓紧建设“优秀中学教育教学案例库”【附录 3.3-7】,另一方面通过年度专业能力发展研讨会等,与中学体育教研员、体育高级教师等基础教育专家合作,并依托各教育实习单位,分别组织实习教师能力培训,不断丰富教育研习、见习内容【附录 3.3-8】。

3.3.4 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况

(1) 学院制定系列教学管理制度,并注重制度的落实,按照“责任到人,分工到位”的要求,校院两级本科教学指导委员会和教学督导每学期都完成教学巡查和听课、评课任务。同时,建有完备的教学档案检查制度,学校会对课程大纲、教学进度表、教案等进行抽取检查。

(2) 学院定期安排微课、教学基本功竞赛等课程建设、课程内容更新的专题活动,同时定期开展课程思政、实习实践等专题研讨活动,组织教师根据党和国家教育方针政策,吸收基础教育改革和教育研究最新成果,结合学生基础、实际教学情况以及教师教育发展的新趋势,适时适度地修订课程教学大纲,不断优化和完善教学材料,及时更新、完善课程内容【附录 3.3-9】。

(3) 结合全国体育教育专业学生基本功大赛、江苏省师范生基本功大赛等备赛工作,在保证基础教育内容的前提下,进一步加强运动技能、教学技能的质量。同时结合飞盘、跳绳等体育竞赛师生参赛,理解学科与术科课程内容适应学练赛一体。

(4)学院定期召开体育教育专业能力发展研讨会,聘请有关中小学体育教研员、中学特级教师或高级教师来学院讲学,以专题报告和现场教学演示等多种形式让师范生了解当下中学体育教学改革研究的情况【附录 3.3-8】。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式,合理应用信息技术,提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理,技能训练课程实行小班教学,养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况

(1) 完善课堂管理制度

专业执行《南京体育学院本科课堂教学质量评价办法》《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》《南京体育学院本科教学奖励办法》等制度。根据要求,督导组、教研室定期检查教师教学材料的完备性、规范性,举行优秀教学设计、微课等评选活动【附录 3.4-1~3.4-3】。

(2) 加强课堂质量监控

学校层面设立健全的校、院两级教学督导机制,严格执行《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》《南京体育学院领导干部听课实施办法》等课堂教学质量制度,实行课堂双考勤制度,领导听课、同行听课等制度确保课堂质量【附录 3.4-4~3.4-5】。

3.4.2 描述说明通过教学大纲修订与审核制度,指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况,包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况,并从核心课程大纲中举例说明

(1) 教学大纲修订与审核制度

①组织机构

根据《南京体育学院 2021 版本科人才培养方案修订工作指导意见》要求，成立由分管教学工作的校领导任组长、教务处和各二级学院负责人为主要成员的校级本科课程教学大纲编写和审定工作领导小组，明确任务清单，落实第一责任人制度。

建立部门之间的协同推进机制。教务处发挥主导作用，总体负责课程大纲编写的指导、组织、和协调等工作；各高教二级学院发挥主体作用，负责具体落实课程大纲的编写工作。

各二级学院成立院长为组长、分管教学副院长为副组长、系主任和骨干教师为成员的课程教学大纲编写和审定工作小组，细化任务分工，明确编写工作主体，按时保质完成相应任务。

②工作程序

启动准备阶段，制定并发布本科课程教学大纲编写工作通知，召开本科课程教学大纲编写工作布置会。

组织编写和专家论证阶段，学院组织开展本科课程教学大纲的调研、讨论、论证、编写，报送课程教学大纲初稿和编写目录清单，且课程目录序号按照人才培养方案中的课程序号排列。教务处召开课程教学大纲编写情况交流汇报会。各学院组织专家进行论证。

审议定稿阶段，各学院课程大纲编写和审定工作小组进行审定。各学院向教务处报送审定稿。教务处以学院报送的审定稿为准报校教学指导委员会进行审议。审议通过后统一编印成册。

(2) 指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况

以《运动技能学习与控制》为例，教学大纲的制定严格按照专业培养方案进行，大纲明确四个关系，及相关例证如下。

①课程目标与毕业要求：如课程目标 1（使学生了解运动技能控制和学习的的发展概况，相关理论及应用和在技能控制和学习中的指导价值，并建立将学科知识作为优质体育教师、教练员的必备素养意识,运用所学更好地在教学工作中立德树人）支撑毕业要求 1、2、3、5、6、7。

②课程目标与指标点的支撑关系：如毕业要求 2“热爱体育教育事业”指标 2-1 为具有坚定的从教意愿，对应课程目标 1、2。

③教学内容对课程目标的支撑关系：如第三章第一节“注意的基本理论”主要内容为“注意的概念、注意的理论”支撑课程目标 1、2。

④课程目标与考核内容、评价依据的对应关系，考核方式和期末卷面达成度、课程目标达成度的对应关系：教学大纲明确了教学组织方法，每章也有明确的教学要求、教学内容（包括教学重点、难点）。如课程目标 3（掌握体育运动技能学习概述、运动技能的指导与示范、运动技能练习的安排、追加反馈与运动技能学习、个体差异与运动能力等知识）对应的考核内容为第八章“运动技能学习概述”、第九章“运动技能的指导与示范”、第十章“运动技能练习的安排”、第十一章“追加反馈与运动技能学习”、第十二章“个体差异与运动能力”。以及对应的考核方式为课堂出勤、课堂发言、课堂笔记、平时作业。主要采用教师讲授、小组讨论、案例学习等方式进行【附录 3.4-6】。

3.4.3 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效

专业根据课程特点，选择多种形式教学。理论类课程多采用案例式、研讨式、演示式、启发式、提问式、表演法等教学方法，实践类课程多采用动作示范教学、完整与分解教学法、竞赛教学法、游戏教学法、循环练习教学法、对抗实战教学法等，并且还支持课堂教学与在线教学相结合，课上教学与课下实践相结合的教学方式，提升了学生的主体参与意识，使教学面貌焕然一新。专业教师在课堂教学方面，结合基础教育体育课程实际，积极开展体育教学方式和方法的改革（见表 3-9）。

表 3-9 各类课程所用教学方法举例

课程	教学方法
学校体育学	讲授与讨论相结合，以研究性学习为主，引导学生参与课堂说课练习，锻炼课程设计能力，培养语言表达能力。
健康教育学	主要采用讲授法使学生掌握基本理论知识，配合问答法，引导学生获取和巩固知识。针对基础理论向学生提出问题，以小组形式共同讨论和辩论。

体育课程与教学论	理论课主要采用教师讲授、小组讨论、案例学习等方式进行。实践课由教师提出实践练习要求，学生分组完成活动策划、实施、自评和相互评价等练习，师生研讨和总结的方式进行。
体育科学研究方法	以课堂面授为主，结合课堂讨论、案例分析和学生自学。开展课堂讨论或座谈会，提高学生独立思考问题及解决问题的能力，教学时紧密联系实践，力求学以致用、学以创新。
中学体育教材教法	理论部分主要讲授与讨论相结合，引导学生参与课堂学习；实践部分主要采用教师角色模拟授课，通过学生课前分组备课、课中分组教师角色模拟教学和师生评价、课后分组总结和反思的方式，提升学生教师角色意识、教学能力和综合育人能力。

专业积极运用现代教学技术手段，不断推进网络教学资源在教学中的应用，特别是随着疫情常态化以来，专业积极开展理论/实践课程在线课程建设，借助学校“超星学习通”等课程平台，以及校外一线体育名师工作室网络教学资源，同时充分利用智慧教室、腾讯课堂等信息化工具组织教学活动，有效调动了学生的学习积极性和能动性。此外，将第一课堂与第二课堂活动有机结合，组织学生参与各类互联网+、创新创业大赛，达到以赛促学的目的，强化本科生自主学习、研究能力，近几年学生在各类创新创业大赛中取得了挑战杯国赛三等奖、省赛特等奖等优异成绩。

3.4.4 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果

安排学生技能训练的内容、形式、时间、考核标准和办法等，构建了完善的基本技能教学、训练与考核体系。

（1）教师职业技能训练情况与效果

开设了中学体育教材教法、现代教育技术，三字一话等等相关技能训练课程。学校对师范生定期开展有目的、有计划、系统性的职前技能训练，做到全程、全面、全体；专业每年举行“专业综合能力测试”，并于2022年发展成为南京体育学院师范生基本功大赛。全国体育教育师范生基本功大赛检验办学水平的舞台，专业8名学生在2021年全国体育教育师范生基本功大赛中获得团体一等奖的佳绩【附录3.4-7】。

（2）结合专业特点，全方位提升师德素养

在教师教育基础模块，设置教师职业道德与法律法规、习近平总书记教育重要论述等课必修课程，全方位提升师德素养。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

（1）评价工作的责任机构：成立由学校主要领导任组长、分管教学、学生等工作的校领导任副组长、教务处和各二级学院负责人为主要成员的校级人才培养方案修订工作领导小组，明确任务清单，落实第一责任人制度。教务处发挥主导作用，总体负责人才培养方案修订的指导、组织、安排和协调等工作；学院发挥主体作用，负责具体落实课程体系合理性在内的人才培养方案的修订工作。

（2）评价周期：每年一次。

（3）评价过程：由专业负责人牵头，综合毕业要求达成度分析结果、利益相关方要求等多方面因素，评价课程体系并提出修改建议，再经学院本科教学指导委员会审议确定。

（4）评价方法：本专业均在修订前对现行方案课程体系的合理性及课程目标的达成情况进行全面评价，邀请校外同行专家、基础教育专家、一线教师、本专业毕业生代表等组成评价小组。根据评价小组意见，本专业成立课程设置修订小组对原有课程体系进行科学、合理的增、删、改、换，确保课程体系合理性与课程目标有效达成

（5）结果使用要求：本专业建立了专业课程体系合理性及课程目标达成评价机制，为了保证课程体系的合理性，本专业建立了指向明确、责任清晰、共同参与、环节有序和信息多元的课程评价机制。

（6）证明该机制存在的制度性文件：关于印发《南京体育学院师范类专业培养目标合理性与达成度评价实施办法》等文件的通知【附录 3.5-1】。

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）

（1）评价时间：2021 年 2 月-6 月。

（2）评价依据：南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案（2021 版）

(3) 评价方法及过程：采用专家访谈、问卷调研法进行定性评价，流程如下：

- ①由教学副院长、体育教育系主任、专业负责人组织自评；
- ②由学院组织邀请学校教学督导组专家进行校内专家会评；
- ③由学院组织邀请苏州大学、晓庄师范专家进行同行会评；
- ④由教务处组织邀请南京师范大学、盐城师范大学专家进行校外专家会评；
- ⑤由学院组织邀请江苏大市体育教研员、中学体育组长和一线优秀体育教师进行用人单位会评；

(4)评价结果：一致认为本专业课程体系设置合理，能够对毕业要去形成支撑，培养的毕业生普遍具有师德高尚，运动技能、教学技能和科研能力强的特点，能够被所在单位委以重任，成为优秀骨干教师【附录 3.5-2】。

3.5.3 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

(1) 用人单位

利用专业能力发展研讨会、实习工作研讨会等，召开用人单位座谈会，邀请各市体育教研员、中学校长、体育组长和特级教师等参与座谈，采纳他们关于强化师范生培养、课程设置、教学内容等方面相关建议【附录 3.5-3】，同时利用第三方评价广泛收集用人单位等意见指导课程体系建设【附录 3.5-4】。

(2) 毕业生

每年 6 月对毕业生进行座谈，采纳其关于进一步优化课程体系等方面的建议【附录 3.5-6】。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制

课程考核评价作为高校教育教学工作的关键环节之一，是检验教学效果的重要途径，但当前的考核方式形式较为单一，书本记忆性知识比重较大，考核缺乏综合

性、拓展性及灵活性。并且考核时间主要集中在学期末，学生在老师给出范围后突击背诵，考查效果不理想，缺乏过程性，较难全面地考量到学生的综合能力。因此本专业主要通过构建多元化课程考核体系、探索创新型课程考核内容、严格过程性课程教学评价三条主线开展评价工作。

(1) 构建多元化课程考核体系

尝试采取灵活多变的课程考核评价体系，激发学生的学习兴趣与积极性，提高学生的重视程度与参与度，真正意义上的提高学生的综合素质和能力。在平时成绩评定上采用出勤情况(反映学生学习态度)、平时作业(考查对知识的记忆、理解等)、课堂讨论或分组作业等(考查学生搜集资料的能力、自我学习能力)、案例分析(反映对知识的应用分析、创新能力)、论文编写(反映理性的判断)、参与科研活动(反映学生的综合思维能力)、开闭卷考试(考查学生对知识的记忆、理解、总结归纳、应用)等方面综合构成。多样化的考核方式，改变期末闭卷测试“一统天下”的局面，多角度、多层次的反映学生的学习情况，有助于促进学生全面提高。

(2) 探索创新型课程考核内容

本专业在考核目标的设定上注重兼顾全面，初衷是考核不仅仅是检测学生知识掌握情况的基本手段，更应该成为培养学生知识应用能力和综合素质的重要环节。考核内容方面要体现追求创新性，既要覆盖所学课程内容，也要体现分析性、探究性的内容，以锻炼学生的应用分析能力。具体举措如，在考试题型设置上，不仅要涵盖选择、判断、填空、简单、论述等题型，而且每种题型尽量能结合国家政策、现实需求等进行涉及，从而考核学生的知识运用能力。如体教融合、体质健康促进、课程与教学模式等当前较为热门的话题成为考核热点。

(3) 严格过程性课程教学评价

本专业的课程评价除了重视结果性评价，严抓期末考核，而且将过程性评价作为重点来抓。一是要求各科教学大纲的制定要明确过程性评价的内容设置和分值比例，如内容设置上涉及知识点的观点阐释等，分值比例部分课程过程性评价占比30%；二是要求教师在教学案例设计中体现出过程性评价的内容，而且教学督导也将过程性评价作为一项重要内容进行督导，如督导课会针对有无过程性评价提出指导意见；三是在期末考核中，各科课程均要切实将过程性评价作为一项具体指标，根据学生的课堂互动表现、知识理解阐释、等真实评价，而不是走过场，凭感觉评价。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件

（1）评价工作责任机构、责任人和主要职责

评价工作组组成：课程目标达成度的评价在学院本科教学指导委员会指导下实施，评价责任人为课程负责人，参与评价工作的人员由学院教学院长、教学督导、专业负责人、课程教学团队和学生代表等组成。

主要职责：确定符合毕业要求，便于考核的课程教学目标，制定符合学校定位，能够支撑毕业要求达成的教学计划和课程大纲，审核教学内容及课程考核方式是否符合课程大纲要求，是否重视学生能力培养，确定课程考核评价周期，收集分析课程教学目标达成结果，针对发现的问题提出改进措施，并形成记录文档，为调整教学计划、修订培养方案提供数据依据。

（2）评价对象和评价周期

评价对象：支撑毕业要求达成的所有必修课程。

评价周期：课程目标达成度通常每学年开展一次，一般在课程开课学期结束后两周内完成评价，课程目标达成情况评价记录和分析报告由学院存档。

（3）评价过程

①课程教学团队制定课程教学大纲，清晰描述课程目标及各目标在课程内的权重，列表说明课程目标对毕业要求指标点的支撑情况以及课程考核办法与标准。

②课程教学团队依照课程教学大纲开展课程教学及考核工作。

③课程考核结束后，课程负责人汇总考核数据，计算各项课程目标达成度评价价值；同时采用定性评价法进行分析与总结。

④课程负责人依据课程目标达成情况定量、定性评价结果，通过问卷法、访谈法等方法综合分析梳理课程教学中的问题与短板，拟定课程教学持续改进的方案，撰写《课程目标达成评价分析及持续改进报告》（以下简称为《报告》），提交给专业负责人审核。《报告》应准确分析课程教学现状，并提出切实可行的持续改进措施。

⑤评价工作组成员根据课程教学、座谈等督查情况和《报告》，审核所有课程的目标达成情况，并给出具体的审核意见，反馈给课程负责人。

(4) 评价方法

根据实际情况，综合采用多种方法开展评价，直接、间接相结合，定量、定性相结合。

① 定量评价

通过计算得到课程分目标下每一个考核环节的达成评价值，通过利用分配给该课程分目标下的考核环节的比例，加权求和得到课程分目标的达成评价值，而课程目标总的达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

② 定性评价

定性评价法主要包括表现性评价法、问卷法、访谈法以及座谈法等。要求课程负责人通过定性评价法掌握课程目标达成情况，了解学生对课程目标达成情况的评价与意见，及时总结并持续改进。

(5) 结果使用要求

根据课程目标达成情况的评价结果，重新核查课程大纲、教案、考核环节各项资料等，从师资配备、教学大纲、教学日历、教案、教材选用和建设、课堂教学、实验教学、实践教学、考核标准和方式等各环节，梳理问题、找出短板并拟定持续改进方案，形成新的教学大纲，并在下一轮教学中按照新修订的教学大纲开展教学活动。

(6) 证明评价机制存在的制度性文件

《南京体育学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法》【附录 3.5-1】。

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）

按照课程目标达成度是毕业要求达成度评价中最为重要的指标。2022 年 9 月，参考 2021 版本科人才培养方案进行了课程目标达成度评价，共抽测 47 门课（见表 3-9），并形成 2022 届毕业生毕业要求达成度直接评价结果【附录 3.5-5】。

表 3-10 课程目标达成情况抽测课程清单

序号	课程名	达成度	序号	课程名	达成度
1	思想道德修养与法律基础	0.81	25	中小学体育教材教法	0.77
2	教师职业道德规范	0.88	26	专修	0.84
3	马克思基本原理概论	0.69	27	计算机信息技术基础	0.89
4	教育法律法规	0.78	28	微格教学与实践	0.84
5	体育史	0.82	29	课外体育组织与管理	0.87
6	教育学	0.77	30	体育教学设计	0.79
7	中国近代史纲要	0.75	31	体育课堂教学模式	0.87
8	中国思想史	0.82	32	体育课堂实施与评价	0.83
9	形式与政策	0.86	33	田径教学与训练	0.91
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.70	34	体操教学与训练	0.73
11	教育实习	0.93	35	篮球教学与训练	0.78
12	学校体育学	0.75	36	排球教学与训练	0.75
13	体育概论	0.77	37	足球教学与训练	0.81
14	大学生创新创业	0.74	38	武术教学与训练	0.84
15	运动生理学	0.70	39	班级管理	0.84
16	运动解剖学	0.75	40	大学语文	0.82
17	运动训练学	0.78	41	体育心理学	0.78
18	运动技能和动作学习	0.81	42	军事训练	0.86
19	体育保健学	0.74	43	军事理论	0.84
20	健康教育学	0.79	44	大学生职业生涯规划与发展	0.78
21	基础体能训练	0.78	45	专项技能与理论	0.84
22	专修 II	0.86	46	体育游戏	0.84
23	综合能力测试	0.82	47	大学英语（二）	0.83
24	毕业论文	0.75			

结合结果对毕业要求达成情况进行分析，总体达成情况良好。针对部分指标点的不足，本专业将进一步加强体育学科素养内涵的理解，促进体育学科和其他学科之间的融合，提升学科教学的高阶性和有效性，强化学生学科素养，促进体育教育教学相关专业知识的教学与实践，培养与训练学生的教学能力，加强对自主学习能力的教育和训练，培养学生独立解决复杂问题的能力。

以理论课程《体育心理学》课程（目标达成度 0.78）和实践课程《足球运动与训练》课程（目标达成度 0.81）为例。

《体育心理学》课程目标达成度分析报告

一、基本信息

课程编号：B20121104

课程名称：体育心理学

课程性质：专业基础课

评估对象：体育教育 11842 39 人

授课教师：蒋丰

二、课程目标与支撑的毕业要求

课程目标	支撑的毕业要求
目标 1： 通过课程教学，使学生了解体育运动心理学在运动实践中的重要性，增加对学科地位的认识。	理解体育教师是学生身心健康的促进者。尊重学生人格，乐于做学生成长的引路人。
目标 2： 要求学生掌握体育运动心理学的基本理论及研究方法，能在实践中加以运用，并能根据实际需求，及时更新自己的知识结构。	熟悉国家体育与健康课程标准，掌握体育教学基本技能。针对学生身心发展特点，能够综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价。
目标 3： 使学生了解体育心理学历史轨迹及发展现状，结合教学内容介绍对本学科	掌握系统的体育学科基本知识、技能和方法。理解体育学科知识体系，了解学校体

的前沿动态，开拓其学术视野，为今后从事研究工作打下基础。	育与学校教育中其他学科及社会实践的联系。能够以体育学科知识为基础，整合健康、卫生等多学科知识，促进学生健康发展。具有终身学习与发展意识，了解国内外专业发展的前沿动态，进行学习和职业生涯规划。
目标 4: 针对体育教育专业的特点，为学生胜任教学、训练、指导及科研工作打下体育运动心理学基础。	理解体育学科的育人价值与特殊性，了解学生身心发展规律与世界观、人生观和价值观形成特点，能够进行育人活动。具有一定的体育教学研究能力。
目标 5: 通过教师的示范和榜样，让学生切身体会和领悟师生情感的建立与维持，构建师生共同体。	树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够整合各种教育资源组织有效的班级活动，胜任班主任工作。

三、课程分目标与课程目标总达成度评价表

课程目标	毕业要求指标点	考核评价方式及分值	
		平时成绩	期末成绩
目标 1	1、2	20	11
目标 2	3、4、5、6、7、8	10	43
目标 3	3	30	6
目标 4	3、4、5、6、7	10	29
目标 5	1、2、3、5、6、7、8	30	11
合计		100	100

四、试卷目标达成情况

试卷目标	分值	平均得分	达成度
------	----	------	-----

试卷目标 1	11	7.44	67.60%
试卷目标 2	43	30.87	71.79%
试卷目标 3	6	3.95	65.81%
试卷目标 4	29	21.18	73.03%
试卷目标 5	11	8.41	76.46%
试卷达成度	71.51%		

五、平时成绩达成度

平时成绩目标	分值	平均得分	达成度
平时成绩目标 1	20	18.57	92.85%
平时成绩目标 2	10	8.16	81.6%
平时成绩目标 3	30	26.10	87%
平时成绩目标 4	10	9.12	91.2%
平时成绩目标 5	30	29.85	99.5%
平时成绩达成度	91.8%		

六、课程目标达成情况

课程目标	试卷达成度	平时成绩达成度	总达成度
课程目标 1	67.60%	92.85%	75.18%
课程目标 2	71.79%	81.6%	74.73%
课程目标 3	65.81%	87%	72.17%
课程目标 4	73.03%	91.2%	78.48%
课程目标 5	76.46%	99.5%	83.37%
课程目标总达成度	77.59%		
课程目标总达成度=试卷达成度×卷达成度平时成绩达成度×时成绩			

七、存在的问题及原因

从达成度数据来看：1、总体来说，课程目标的达成度较好；2、平时成绩达成度高于试卷达成度；3、课程各目标的试卷达成度和平时成绩达成度比较均衡，差距较小。

问题：1、试卷达成度尚不理想；2、平时成绩达成度偏高。

原因：1、试卷考核要求体现教育部的“两性一度”要求，考题有较强的灵活性和应用性，难度较高；2、平时考核注重态度和基础知识，要求相对较低。

八、拟采取的改进措施

1、继续保持试卷的“两性一度”，给学生一定的压力，激发学生的学习动机；适当提高平时考核难度，减少平时考核和试卷考核的难度差距。

课程负责人（签字）：金亚虹

审核人（签字）：蒋丰

《足球专修》课程目标达成度分析报告

一、基本信息

课程编号：B20123221

课程名称：足球专修

学分/学时：12/288

课程性质：专项选修类

评估对象人数：11841

开课学期：2020~2021 学年第一学期

授课教师：刘红兵 董新风

二、课程目标与支撑的指标点

课程目标	支撑的毕业要求指标点
1.足球运动的概述 2.足球发展现状及改革 3.校园足球教材教法 4.足球运动教学理论与方法 5.足球运动训练理论与方法 6.足球运动身体训练原理与方法 7.足球运动场地的基本知识 8.足球竞赛规则与裁判法 9.足球运动的观察与研究方法	1.掌握足球运动基本知识，养成自主学习方法。 2.制定明确、具体可行的体育教学目标。 3.采用适当的教学方法、组织与设施课堂教学。 4.注重过程诊断和评价教学效果、方法和手段。 5.针对现状提出创造性的教学研究和课程改革。 6.运用好教学反馈，形成良好的教学反思习惯。 7.了解足球运动在学校教学中的地位和作用。 8.掌握组织学校足球教学、代表队训练、课外活动的一般规律，较好完成学校的教学与训练。
1.实用性球性练习 2.运动中传、接球球技术运用 3.对抗中传、接球球技术运用 4.前场定位球战术运用 5.个人突破、射门，定位球防守与进攻 6.局部进攻、防守技术运用 7.边路、中路攻防战术运用 8.3 对 3、4 对 4 等对抗练习 9.局部小型足球比赛 10.8 人制、11 人制足球比赛，裁判实践	1.掌握足球运动基本知识、基本技能和基本方法。 2.针对学生身心发展特点，综合运用体育学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价。 3.采用适当的教学方法，组织设施体育课堂教学。 4.挖掘体育科学和运动项目的育人价值及落实。 5.掌握教学反思的规律与方法，形成反思习惯。 6.在教学实践中，引导学生发现问题，批判性下问题、解决问题。 7.熟悉国家体育与健康课程标准，掌握体育教学基本技能。
1.足球课堂组织、调动与互动 2.足球技战术运用、讲解及分析能力 3.足球基本技术示范、讲解步骤及方法 4.足球战术的基本教学方法 5.足球教学方法、手段运用 6.足球知识与实践的教育与引导	1.培养学生爱国主义、集体主义的精神和优良的道德作风。 2.结合足球教学特点，培养学生竞争意识和机智果断、勇敢顽强、团结协作的精神。 3.促使学生个性的生成，增强就业竞争力，提高社会适应性。

	4.尊重学生人格，乐于做学生成长的引路人。
1.校园足球竞赛的组织与编排 2.校园足球课外活动的组织与安排 3.校园足球队的训练与管理 4.足球比赛的临场指挥 5.校园足球比赛的竞赛与裁判 6.校园足球文化与终身体育教育	1.使学生初步了解竞赛规则的重点部分、常用的裁判方法和组织竞赛的基本理论，并具有一定的裁判工作和组织竞赛的能力。 2.能够整合各种教育资源组织有效的班级活动，胜任班主任工作。 3.理解团队协作的特点与价值。 4.能够在体育教学团队中与其他成员协同合作。 5.立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的体育教师。

三、课程分目标与课程目标总达成度评价

课程目标	毕业要求指示点	考核评价方式及分值		
		平时成绩	实践考试	期末考试
目标一	3、7、8、9	10	0	40
目标二	3、6、9、10	75	80	10
目标三	4、5、6	5	10	5
目标四	3、4、5、6	10	10	45
合计		100	100	100

四、试卷目标达成度

试卷目标	分值	平均得分	达成度
试卷目标一	40	33.3	83.2%
试卷目标二	10	9.4	91.8%
试卷目标三	5	4.0	80.8%
试卷目标四	45	43.1	36.3%
试卷达成度	72. 0%		

五、平时成绩达成度

平时成绩目标	分值	平均得分	达成度
平时成绩一	10	9.5	95.0%
平时成绩二	75	8.5	85.0%
平时成绩三	5	9.5	95.0%
平时成绩四	10	9.0	90.0%
平时达成度	91.3%		

六、实践成绩达成度

成绩目标	分值	平均成绩	达成度
实践成绩目标一	0	0	/
实践成绩目标二	100	79.5	77%
实践成绩目标三	0	0	/
实践成绩目标四	0	0	/
实践成绩达成度	79.5%		

七、课程目标达成情况

课程目标	试卷达成度	平时成绩达成度	技术成绩达成度	总达成度
课程目标一	83.2%	95.0%	/	82.6%
课程目标二	91.8%	85.0%	77%	83.4%
课程目标三	80.8%	95.0%	/	74.8%
课程目标四	36.3%	90.0%	/	53.2%
课程目标总体达成度	80.8%			
注：课程目标达程度=试卷达成度×30%+平时成绩达成度×30%+实践成绩达成度×40%				
课程目标总达成度=课程目标 1×20%+课程目标 2×55%+课程目标 3×6.7%+课程目标 4×21.7%				

八、存在的问题及原因

总体来看，学生对本课程目标的达成度良好，平时成绩达成度较高，技术成绩达成度次之，但对于试卷的达成度相对不高。从课程目标来看，针对课程目标四的达成度为 53.2%，相对较低。因而，本课程还存在一定的问题：如

- 1.学生对理论知识的掌握还不够全面和扎实，部分知识点完成度偏低。
- 2.技术成绩平均成绩未能达到 80 分。

原因：

- 1.针对足球的理论知识点相对较难，记忆的东西较多，特别是针对课程目标四的理论知识点掌握不够扎实。
- 2.部分同学身体素质较弱，体能储备不够，学习难度较高的技术相对困难，直接造成技术成绩达成度的相对较低。

九、拟采取的改进措施

- 1.围绕足球理论课内容，重点讲授重要知识点，优选教学方法，提高课堂效率，加强课前、课后的相关知识点的预习和复习工作。
- 2.加强引导身体素质较弱的同学增加平时的体能训练以及课后的专项技术练习，提升体能储备，为进一步学习足球专项技术打下基础。

课程负责人（签字）：刘红兵

审核人（签字）：刘红建

第二部分：主要问题

课程目标在体现国家战略和政策导向、对接社会需求和行业要求上仍需要与时俱进、不断调整，课程结构贯彻国标、部标、省标、校标等存在机械应对、生硬执行现象，顶层设计不足，灵活性、整体性有待改进提高和不断优化，课程设置上新课标思想策略跟踪对位，国际眼光和学科发展变化趋势跟进等实效性存在不足，有待改进，不断完善。

3.1 [课程设置]

(1) 专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确，尽管每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，但支撑强弱或权重系数的确定有待验证，支撑权重的确定过程性考核有待提升。课程设置符合《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》等要求，但相比较而言，开设教师教育课程和教育实践类课程有待进一步强化，如班级管理、教育政策与法规、体育教学设计等。

(2) 课程目标的达成包括多个教学环节，如课程内容、方法，考核内容和方式等。为了更好的达成每门课程的课程目标，教学模式的转变也势在必行。

3.2 [课程结构]

学校高度重视课程体系建设，要求各专业积极利用第二课堂等形式途径强化专业能力和专业特色建设，积极利用学训融合等形式，创新通识教育与专业教育融合与发展，虽然现有课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合，且理论课与实践课、必修课与选修课设置比例合理，但各类课程学分比例需要进一步优化，同时模块化、选择性和实践性的教师教育课程比例略显薄弱，相关选修课程所占比例偏低。

3.3 [课程内容]

(1) 学生的文化学习能力和传统文化修养有待提高。课程内容的选择决定着学习内容，规定着学习者“知什么、会什么”，直接影响着毕业要求的达成。课程内容选择的前瞻性有待提升，尤其是关注学科发展动态、吸收学科前沿知识、引入中学课程改革和教育研究最新成果的内容等。采用优秀教育教学案例实施教学的环节较

为匮乏，体育优质课程资源开发、选用优秀教材进行专业教学有待进一步提高。

(2) 课程内容的育人功能仍需进一步强化。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论同行,形成协同效应。体育学科作为一种自然科学与社会科学交叉的学科,体现了人与运动、锻炼与健康的相互关系,是育人教育的最好素材。虽然本专业注重专业课程的育人功能,但目前对专业课程德育教育的开发还不够。如何将专业知识的科学性,与社会主义核心价值观、教育情怀等相关的内容有机融合,给予学生潜移默化的德育指导,仍然需要教师精心设计体育教育过程和内容。

3.4 [课程实施]

(1) 目前本专业课程多以线下课程教学为主,在疫情影响下,虽然学校以及教务部门对在线教学出台政策,要求确保在线教学质量,但是需要继续持续优化在线教学质量,不断拓展线上及线上线下混合教学模式。高质量的在线课程以及混合式教学课程的开发及利用力度需要进一步加强。

(2) 在目前高校的评价体制下,年轻教师科研压力较重,导致教师对课程建设的热情和投入不足。另外,疫情影响下,在线教学以及线上线下混合式教学的开展还处在探索阶段,未能成熟,学校对在线课程建设、教学质量提升以及教师在线教学培训方面有待持续跟进。

(3) 课程实施直接决定着师范生的培养效果。然而,课程设计和教学实施两者之间的逻辑思路有待进一步优化。课堂教学方式改革跟不上课程改革的步伐,灵活多样的教学方式有待进一步强化,尤其是合理应用现代教学技术,微课、慕课、翻转课堂等应用有限。课内外结合不够,课程学习与社团活动、第二课堂之间的互补、融合存在不足,难以全面服务学生自主学习、自我管理的能力培养。

3.5 [课程评价]

(1) 课程体系是否合理是毕业要求能否达成的重要基础。本专业最近一次毕业要求达成度的直接评价结果(基于课程达成度的评价)发现,“师德规范”“学科素养”“班级管理”的直接评价不足 0.8,说明支撑该毕业要求的核心课程还不突出,存在泛而不精的问题,需要深入改进。

(2) 大部分教师过程性管理和评价的意识有待提升。由于思维惯性,部分教师

尚未彻底改变一考定终身的做法,课程考核形式陈旧单一,考核内容设计不够合理;另外,为了更好的达成本专业毕业要求,还需要进一步分析其它毕业要求的高支撑课程的分目标达成度,及时发现问题,从课程内容、方法、考核内容和方式等各教学环节进行持续改进。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

(1) 调研学生实际需要,用人单位用人需要,评估羽毛球、乒乓球、网球三小球调整为专业核心课程或者专业拓展课程的必要性,如果有必要,将三小球调整为专业核心课程或者专业拓展课程。

(2) 通过调研,如果三小球没有调整为专业核心课程或者专业拓展课程,可考虑充分发挥我校体育社团的力量,开设三小球体育社团,并建立规章制度,让学生通过体育社团提升三小球的运动技能水平。

(3) 合理设置课程并有效实施是提高师范人才培养质量的关键。重点构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系,体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念,以“专业理念与师德、专业知识、专业能力”为基本内容,加强课程设置的综合性与整体性,促进师范生全面发展,形成乐教适教的综合素质,具备终身学习与持续发展的潜能。组织任课教师的培训,增强对课程大纲的理解和把控,强化课程对教学过程的指导作用。通过“课程思政”,进一步增强课程的育人功能,为了增强专业课程的育人功能,本专业拟继续开展“思政示范课堂”建设活动,以示范带动研讨,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,发挥所有课程的育人功能,落实所有教师的育人职责。

3.2 [课程结构]

(1) 课程结构是课程体系的骨架,应契合师范生的应知应会,支撑毕业要求“一践行、三学会”的素质能力结构。更加关注中学教育专业课程结构的合理性和各类课程的比例关系,合理设置理论课与实践课、必修课与选修课,增设师资模块课程。

(2) 结合专业综合能力培训项目,开设体育教育专业综合能力等非学分课程,并将师范生基本功大赛内容纳入整个课程体系,进一步强化底线要求充实专业能力

培养。

(3) 专业增强课程育人育德意识,围绕以学生为中心,打破思政教育、通识教育、专业教育等模块限制,强化内容有机衔接和充分整合,聚力人才培养

3.3 [课程内容]

(1) 增加学生课后必读书目的选择,注重文化内容的均衡,以传统文化为基础,培养学生发展个性化的需要,实现体育技能、文化知识和人文素养的全面提升。

(2) 课程内容更加注重基础性、科学性、实践性,将社会主义核心价值观、师德教育有机融合课程教学中。精选优秀教材,吸收学科前沿知识,引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例,并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容,对教学内容及时更新,做到课程大纲——教材——授课有机融合,并通过有效考核方式验证课程内容的优劣。

(3) 本专业将有效激发学生基于兴趣的内生动力,充分挖掘学生的潜能和内在主动性。今后计划通过专项培训、项目资助、教学论坛、专题研讨、示范课堂建设、绩效奖励等多种方式,引导和培养教师积极投入到课程教学的改革之中。

3.4 [课程实施]

(1) 加快线上和线上线下混合授课资源的建设。深度融合现代教育技术,建设慕课、微课等在线课程,通过网络教学互动平台,丰富学习资源,实行开放式教学,倡导自主性学习,线上与线下学习相结合,将教与学拓展到课堂之外,实现教学内容、教学手段和教学方法的新的转变,使之更加符合新一代大学生的学习特点和学习需求。

(2) 推进教师信息技术培训的覆盖范围。出台相关的建设、考核和监督方案,制定适当的奖惩措施,形成规范化、制度化的网络课程建设机制,并加大网络课程建设的培训力度,确保课程实施的质量。

(3) 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现;恰当运用体育案例教学、探究教学、现场教学等教学方式,合理应用现代信息技术,提高师范生学习效果;课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配尽量合理,技能训练课程实施小班教学,一般不超过 20 人,使体育师范生养成自主学习能力和训练竞赛等从教基本功。同时在教学实施过程中强化注重体育课程教学的理念思想与体育教学

实践相结合。

3.5 [课程评价]

(1) 加强与第三方评价机构的交流，提升第三方评价机构对本专业的了解和资料情况的熟悉程度，提升第三方评价的质量。

(2) 强化现有手段的管理利用。利用校院督导、院系领导抽查听课、督导督教等形式，进一步加强对教师教学尤其是在线教学的检查，落实不力者要加强督促。推进过程管理的信息化建设。

(3) 进一步按照师范认证“两性一度”要求，不断坚持完善课程目标达成度评价工作；同时进一步完善校院两级专业教学质量保障体系建设，提升课程评价工作的系统性、整体性和科学性。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体

4.1.1 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况

学校和院系与地方教育行政部门的协同：2017 年南京体育学院与徐州市人民政府签订战略合作协议，开展校地合作，实现双方优势互补、共同创新发展；2019 年，南京体育学院与连云港市人民政府签订战略合作协议，与连云港市政府在体育人才培养、群众体育、青少年训练等方面进行全方位深度合作，助力连云港体育事业的发展 and “一带一路”体育名城建设。

学校和院系与中学的协同：2019 年南京体育学院成为教育部首批实施体育美育浸润行动计划 20 所高校之一，是江苏省唯一入选高校。2020 年学校入选江苏省教育厅体育美育浸润行动计划遴选二所高校之一。专业服务于中小学体育美育课程建设、学生社团建设、校园文化建设、师资队伍建设，以及大学生社会实践活动、体育美育器材支持等方面开展工作，发挥学校资源优势，服务全面提升中小学体育美育质量。2021 年 4 月，在沭阳县马厂中学举行了教育部、省教育厅体育美育浸润行动计划项目启动仪式。

三位一体协同机制：2015 年江苏省教育厅、江苏省体育局挂靠南京体育学院成立“江苏省学生体质健康监测与干预行动研究中心”，该中心为江苏省首个立项服务学校体育的协同合作平台。2021 年江苏省教育厅同意我校成立江苏省学校体育高质量发展研究中心，依托我校省内唯一的“体育学”优势学科，更好地为江苏学校体育和学生体质健康提供服务，更好地融入江苏省学校体育高质量发展【附录 4.1-1】。

4.1.2 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况

(1) 培训方面

学校开展面向中小学教师的国培和省培项目。包括全国传统项目学校体育师资(武术专项),全国青少年校园足球师资等国培项目,体能训练课程培训等省培项目以及浙江省温州市、广东省茂名市等地区中小学骨干教师、教研组长等地方培训项目【附录 4.1-2】。

(2) 培养方面

学院与南京一中等学校,以及倪晨瑾、周云、魏玮等省级、市级体育名师工作室合作,搭建教育实践平台,为师范生见习、实习、研习以及教师研修、跟岗实践提供条件。同时定期邀请各地市教研员、优秀中小学体育骨干教师参与专业发展研讨、师范生培养方案制定、教学技能指导和教育实践,指导师范生基本功大赛。

(3) 研究和服务方面

依托江苏省学生体质健康监测与干预行动研究中心、江苏省运动与健康工程省重点实验室、江苏省运动与健康工程省协同中心培育点等高水平学科平台开展针对开展学生体质健康、身体活动、膳食营养、心理健康多年跟踪监测研究,建立了国内最大的省级青少年体质健康大数据,对于教育行政主管部门和政府制定青少年体质健康促进政策发挥重要作用【附录 4.1-3】。

4.1.3 描述“三位一体”协同育人工作成效。

(1) 师范生培养成效

“三位一体”协同培养机制为师范生的教育实践提供了良好的条件保障,确保学生的见习、实习和研习的常态开展。

①学生技能优势不断凸显。近三年,专业学生获省级以上体育竞赛冠军 21 个,其中飞盘、跳绳、飞镖项目获全国大学生比赛冠军 13 项;获学科竞赛 16 项,其中全国比赛 7 项【附录 4.1-4】。

②学生专业能力长足发展。近三年,在省师范专业基本功大赛中成绩进步明显。2021 年 7 月,代表江苏在天津举行的全国体育教育专业学生基本功大赛中,力克北京师范大学、暨南大学、宁波大学等知名高校,包揽总分、理论知识、运动技能一等奖,获得所有参赛队伍的一致认可【附录 4.1-5】。

③学生从教能力广为好评。2019 年央视专门报道 14 届毕业生高腊梅从事学校体育的工作事迹。2020 年媒体广泛宣传 16 届毕业生薛文童等体育教师担任班主任的事迹，引起社会广泛关注【附录 4.1-6】。

(2) 教师培训成效

近三年，我校完成“国培”、“省培”、“市培”项目 10 多项，辐射到浙江、广东等发达地区和贵阳等西部地区【附录 4.1-7】。

(3) 服务社会成效

学生参与志愿服务提升专业美誉度。“筑梦凌中，走进校园足球”等社会实践获省团委的表彰。“大手拉小手共绣党旗”等体育美育浸润计划活动获得媒体广泛报道。学生服务击剑、游泳、网球等运动队备战西安全运会获得了运动队的认可【附录 4.1-8】。教师参与南京、苏州、无锡等地“体育十四五规划”制订，促进体教深度融合服务社会长效发展【附录 4.1-9】。

(4) 合作研究成效

通过江苏省学生体质健康监测与干预行动研究中心等学科平台与试点校合作，撰写《深化学校体育改革，为实现中华民族伟大复兴的中国梦强基固本》等咨询报告被国务院、教育部、教育厅认定并摘用。研制《江苏省体育教师体能标准》《江苏省中小学体育教师职业技能标准》《江苏省大学生体育考核指导标准》《江苏省中小学生营养配餐标准》被江苏省教育厅采纳，并以公文形式颁布，在全省推广使用，受益面覆盖全省体育教师和千百万中小学生。2021 年《江苏省学生体质健康促进体系实践探索》获江苏省教育研究成果奖一等奖【附录 4.1-10】。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地

4.2.1 教育实践基地基本情况

(1) 基地设施和承担的教学任务

本专业现有教学实习单位 29 个。近年来，专业不断调整优化教育实践基地，确保了教学实践和教学任务的完成。目前，专业有中学教育实习基地 13 个，运作体系完善，能为学生提供满足要求的教育实践环境（见表 4-1）。

表 4-1 南京体育学院体育教育专业教育实践基地一览表

序号	基地名称	基地设施	承担教学任务	是否满足专业要求
1	南京市玄武高级中学	完善	教学、训练、班主任	满足
2	江苏省奔牛高级中学	完善	教学、训练、班主任	满足
3	南京市第三中学（原南京市第三高级中学）	完善	教学、训练、班主任	满足
4	江苏省常州高级中学	完善	教学、训练、班主任	满足
5	南京市雨花台中学	完善	教学、训练、班主任	满足
6	常州外国语学校	完善	教学、训练、班主任	满足
7	南京市第十三中学	完善	教学、训练、班主任	满足
8	南京师范大学附属中学树人学校	完善	教学、训练、班主任	满足
9	南京理工大学附属中学	完善	教学、训练、班主任	满足
10	常州市新桥高级中学	完善	教学、训练、班主任	满足
11	南京市摄山中学	完善	教学、训练、班主任	满足
12	南京市金陵汇文学校	完善	教学、训练、班主任	满足
13	南京师范大学附属中学新城初级中学黄山路分校	完善	教学、训练、班主任	满足

（2）实习实训基地运行机制与工作职能关系

学校制定了《南京体育学院本科专业实习管理办法》《南京体育学院本科教学实习基地建设与管理制》，明确教育实践基地的申请原则、基本条件、主要职责和管理考核办法。学校、学院、地方教育主管部门和实习基地学校四方分工明确，职能清楚【附录 4.2-1~4.2-2】。

（3）基地满足专业教学的需求情况

本专业的教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，

实习生数与教育实践基地数比例约为 9.23:1，达到江苏省“每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地”和国家“每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地”的要求，满足师范生教育实践需求。

4.2.2 描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效

(1) 相关制度

学校制定了《南京体育学院本科专业实习管理办法》《南京体育学院本科教学实习基地建设与管理制

(2) 相关举措

①开展实践教学。建立和充实研习、见习、实习等实践基地，每年安排学生进行教学实践。

②推进“双导师”制。建立专业教师与实践基地学校教师共同指导教育实践的“双导师”制度，强化实践教学质量。

③教师互派交流。学院教师利用实习等机会，定期到中小学指导、交流和学习，深入了解基础教育改革现状；同时组织“南京体育学院体育教育专业能力发展研讨会”等专业活动，定期邀请基层体育教师进行教学交流研讨和教学技能指导，参与本科人才培养方案论证等工作。

(3) 取得成效

①实习实践基地建设不断拓展。2020 年南京金陵汇文中学等、2022 年南京市摄山中学正式挂牌成为实习实践基地，2021 年增设盐城亭湖中学、常州田家炳中学等实习点【附录 4.2-4】。

②定期赴实习实践基础组织专题研讨，强化专业教师和实践指导老师间交流，落实“双导师”制度【附录 4.2-5】。

③聘请江苏省各市区体育教研员、国家省市体育教师基本功大赛获奖教师等，构建“发展顾问、指导专家、实践导师”的实践指导教师体系，深度融入专业教学，促进专业适应基础教育需求能力不断提升【附录 4.2-6】。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，

并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

4.3.1 描述实践教学体系建设情况，及实施成效

(1) 建设概况

依托专业综合能力测试和实践教学体系平台建设，“以学生为中心、以能力为导向”，本专业实践教学体系完整、层次分明（见图 4-1）。

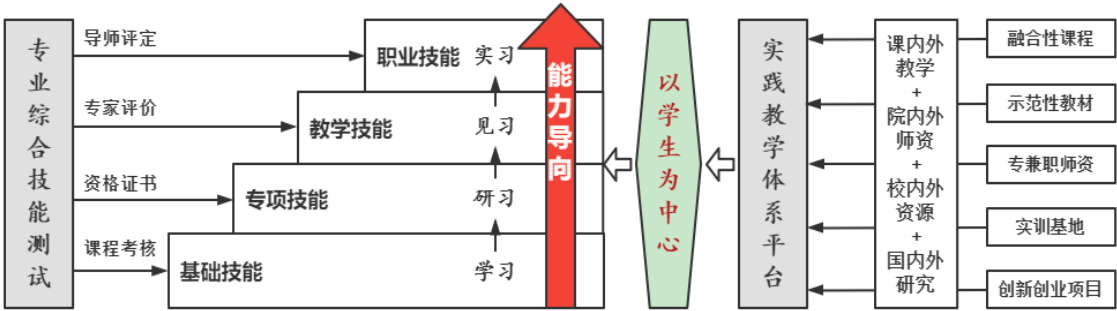


图 4-1 体育教育专业实践教学体系

(2) 实施成效

①实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合，第一课堂与第二课堂互融互补。建设成果获江苏省教育厅高等教育教学成果特等奖、教育部国家教学成果奖二等奖等【附录 4.3-1】。

②教育实践内容丰富，教育见习、实习、研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践。通过实践，学生教师考编、入编率逐年提升。

③基础、核心、综合创新实践层次递进，教学能力与体育能力融合发展，师范生专业能力稳步发展。近 3 年，获教育部全国体育教育专业学生基本功大赛一等奖，省师范生技能大赛成绩逐年提高，学生专业能力不断凸显。

4.3.2 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

(1) 对应毕业要求的实践课程教学大纲和要求情况

①技能训练教学要求。按照毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制定

了对应的教学大纲。

②专业实践教学要求。学校制定《南京体育学院第二课堂课程实施办法》《南京体育学院大学生素质拓展实施意见（修订）》《南京体育学院大学生志愿服务管理办法》等；学院制定《体育教育与人文学院学生竞赛管理办法》等，对学生专业实践进行规定与要求【附录 4.3-2~4.3-6】。

③教育实践教学要求。学校制定《南京体育学院本科专业实习管理办法》等，学院制定《体育教育与人文学院本科实习管理办法》等，对学生教育实践进行规定与要求，同时不断修订和完善学生《教育实习手册》【附录 4.3-7~4.3-8】。

④毕业论文（设计）要求。学校制定《南京体育学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》等，学院制定《体育教育与人文学院本科生毕业论文（设计）管理规定》【附录 4.3-9~4.3-10】。

（2）教学大纲对应毕业要求制定及覆盖情况

本专业实践教学紧紧围绕“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”等八项毕业要求制定的同时，将教育见习、教育实习、教育研习融入其中（见表 4-2），并体现在教育见习、教育实习、教育研习教学大纲之中，最终通过教育见习和教育实习，学生把所学到的理论、方法和专业技能应用到体育课堂教学、运动会编排和组织以及课外体育活动组织与管理等方面，自身的备课、上课、说课、调查、班主任工作等实践能力得到有效提升，并为以后从事中学体育教师工作奠定了良好的基础，比较充分地覆盖了师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域（见表 4-3）。

表 4-2 实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	专业核心课程中运动技能课程，包括田径、体操、篮球、排球、足球、武术、健美操等；专项拓展课程中专项选修类课程，包括田径、武术、体操、篮球、排球、足球、乒乓球、健美操等；专项拓展课程中运动技术技能类课程，包括乒乓球、羽毛球、网球、飞盘、花样跳绳、啦啦操、游泳、定向运动等；学生能够扎实掌握各项运动技能，学会各项运动技能的教育教学方法和手段，掌握“以体育人”的方法与策略。	3.1【学科知识】 4.2【教学技能】 8.2【团队意识】

	专业基础课课程的实验实践环节，包括运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育科学研究方法、健康教育等；专项拓展课程中体育学科基础类课程实验实践环节，包括体育统计学、体育测量与评价、运动技术分析与诊断、运动营养学、体育保健学等；学生既能掌握专业理论基础知识，又具有较强的应用与实践能力。	3.1【学科知识】 4.3【教研能力】
	教师教育课程实践环节，包括现代教育技术、班级管理；体育教学与管理类课程实践环节，如体育游戏、微格教学与实践、基础体能训练等；学生具备基础教学实践能力，掌握教学管理的知识和方法	4.1【教学知识】 4.2【教学技能】 5.3【指导能力】
	素质拓展类课程实践环节，包括大学生职业生涯规划、大学生创新创业基础、大学生劳动教育等；学生坚定立志从教的决心，具备并掌握终身从教的创新能力与方法	2.2【教育使命】 2.3【关爱学生】 6.2【活动育人】
	通识教育课程实践环节，包括计算机应用基础、军事理论、大学英语；学生具备适应社会的能力，掌握基本的生存技能。	3.3【学科实践】 7.1【反思意识】
专业实践	课外活动，包括参加体育社团俱乐部、专业基本功测试、基础能力测试等，参与学院运动会、体育赛事志愿活动，学校（院）勤工俭学项目、暑期社会实践等。	3.3【学科实践】 6.2【活动育人】
	课外竞赛，包括校内外体育竞赛，体育教育专业基本功大赛，专业赛事、科创比赛、才艺类竞赛等。	3.3【学科能力】 4.2【教学技能】
	资格证考试，如教师资格证、游泳救生员、裁判员证、教练员证等。	6.1【学科育人】 7.3【自主学习】
教育实践	教育见习、研习、实习安排在第7学期，共18周。学校集中组织教育实习。	3.3【学科实践】 4.2【教学技能】 6.2【活动育人】 8.2【团队意识】
毕业设计 （论文）	第7学期为每位学生指派毕业论文指导老师，完成开题。第8学期的第1-13周开展毕业论文写作、修改、评阅等工作，第14周组织学位论文答辩和评优等工作。	3.3【学科实践】 4.3【教研能力】 5.2【指导方法】 7.2【反思能力】

表 4-3 体育教育专业本科生教育实践安排

阶 段	时 间	主 要 内 容	实 施 机 构
阶段 I: 见习(校内 2 周)	第七学期 开学第一天	1. 学院实习动员会。 2. 实习指导专题讲座。	学院实习 领导小组
	第七学期 第 1、2 周	1. 模拟课堂教学(每生备教案 2 个、讲 2 节课、听 10 节课,并做好听课记录,至少 1 节课用多媒体教学)。 2. 观看讲课和说课视频(观看江苏省名师空中课堂)。	学院实习 领导小组
阶段 II: 实习 (校外 14 周)	第 3 周到第 16 周	实习生到实习基地报到,熟悉学校环境	各实习分 队
		1.全面了解实习学校的文化建设、教学管理规章制度、学生管理制度、学校的行政管理模式和组织机构等。 2.听取中小学教师授课、与中小学教师座谈等。	实习小分 队、校外各 实习基地
		1. 课堂教学(备教案 20 个、至少每周讲 1 节课、听 2 节课,并做好听课记录)。 2. 班主任工作实习。 3. 课堂教学设计(要求每位学生撰写 3 节体育课的教学设计)。	
		1. 实习中期检查实习的进展情况,各小分队做实习海报展示进展情况。 2. 对实习生实习效果的检验(每生说 2 节课、听 5 节课,并做好听课记录)。 3. 召开学院实习指导教师和实习生座谈会。 4. 填写校外实习鉴定表。	实习小分 队、校外各 实习基地
阶段 III: 研 习 (校内 2 周)	第七学期 第 17.18 周	1.进行实习 III 阶段 2.验收各小队实习材料 3.学校评先评优	学院实习 领导小组

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足,水平高,稳定性强,责权明确,协同育人,有效履职。

4.4.1 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面

依据《南京体育学院本科专业实习管理办法》《体育教育与人文学院本科实习管理办法》《体育教育与人文学院本科生导师制实施办法》《体育教育与人文学院师范生教育实践导师制实施办法》等,落实“双导师”制度【附录 4.2-1~4.2-4;4.4-1~4.4-3】。

导师遴选：明确教育实践校内外导师的聘任条件，严格选拔。

人员配备：同一时期内，每所中学安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍；每位学生配备 2 位指导教师（1 位校外教师和 1 位本校教师）。

实践指导：中学指导教师主要负责教学实践、班级管理和教育调研工作指导。本校指导教师做好沟通、联络工作，协同指导师范生的教育实习。

能力提升：学院对聘任的指导教师，有计划地组织进行集中培训或考察学习，召开交流研讨会，提升“双导师”队伍整体素质。

条件保障：根据相关实践教学管理办法，学校和专业提供教育实践运行经费等方面的保障。

考核评价：学院将校内指导教师的指导工作计入教学工作量，根据校外指导教师考评结果，按照学校相关财务规定付予相应课酬。

动态调整：学校根据实习生人数，动态调整指导教师数量；根据上一轮指导教师评价情况，调整安排。

4.4.2 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效

（1）校外导师

暑假期间，教务处、学院联系各实践基地的分管校长、体育组长等进行实习工作安排与研讨，就实习目标、内容和要求等方面给予校外导师指导性意见；各基地学校对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。

（2）校内导师

教务处、学院组织召开实习动员大会，对带队导师给予实习业务指导；学院召开院级实习动员会，对本专业派出的导师进行业务培训。

(3) 培训成效

“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。通过对“双导师”的定期业务指导和专业培训，其实习生指导能力明显提升，有效发挥“传、帮、带”的作用，为我院师范生的教育实践提供有力支撑。

4.4.3 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况

考核形式主要为组织实习生座谈，了解指导教师履职情况。学院根据考核结果，在下一轮“双导师”选配工作中予以动态调整。目前，学院所遴选的“双导师”协同育人、有效履职良好，未出现不合格的情况。

4.4.4 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施

依据《南京体育学院本科专业实习管理办法》《体育教育与人文学院本科实习管理办法》《体育教育与人文学院本科生导师制实施办法》《体育教育与人文学院师范生教育实践导师制实施办法》等，明确规定了校内外指导老师的权利与义务，保证教育实践顺利进行。根据上述办法，学校把教师指导师范生的教育实践作为教学业绩考核、课时补贴、荣誉奖励的重要依据。学校设立了实习基地建设专项经费，用于支出交通、差旅、专家咨询费、劳务补贴等相关费用【附录 4.2-1~4.2-3;4.4-1~4.4-3】。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5.1 描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效

(1) 实践教学管理制度和措施

根据《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》，本专业已形成“学校指导、学院组织、教师反馈、学生自查”的实践教学监管体系，对教育见习、实验（实训）、教育实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控【附录 4.5-1~4.5-3】。

我校制定了完善的实践教学管理制度，包括《南京体育学院本科专业实习管理办法》《南京体育学院本科教学实习基地建设与管理制》，学院制定了《体育教育与人文学院教学工作规范》《体育教育与人文学院本科生毕业论文（设计）管理规定》《体育教育与人文学院本科教学环节质量标准与实施细则》《体育教育与人文学院本科实习管理办法》《体育教育与人文学院教学督导工作管理办法》，保障教育实践的有序开展【附录 4.2-1~4.2-3；4.3-7~4.3-8；4.5-4~4.5-6】。

（2）实施成效

通过实践教学质量监控体系的构建与实施，实践教学工作的组织、管理及评价工作规范、有效，实践教学质量得到了有效保证。教育见习和实习成效显著，学生对师德规范、体育教学、班级管理、教书育人有深刻的体验，掌握丰富的教学经验，有助于胜任中学体育教师岗位。

学生掌握多样化的运动技能，达到“一专多能”的发展目标，掌握体育教师职业基本技能，为其走上中学体育教师岗位打下基础。部分学生考取了教师资格证书及其他资格证书，并在竞赛活动中获得相应的名次，形成一定个性特色。

近 3 年，毕业设计（论文）完成率 98.8%，一次答辩通过率超过 84.6%，论文质量逐年提升。学生参与创新创业活动热情不断提高，竞赛项目逐年增多，创新意识不断觉醒。2021 年 6 月“挑战杯”竞赛中专业学生为主的团队获得江苏省特等奖和全国三等奖，成为全国同类专业此类赛事首例【附录 4.5-7】。

4.5.2 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况

依据南京体育学院《本科生教育实习工作计划》，规范实习工作，形成了“实习前动员、实习中检查、实习后总结”制度。依据《体育教育与人文学院本科生毕业论文（设计）管理规定》，对毕业设计（论文）进行评价和改进。

学校教务处、本院督导组充分利用获得的监控数据《南京体育学院本科教学质量报告》《南京体育学院专业教学状态数据分析报告》《南京体育学院毕业生就业质量年度报告》和实地调研评价实践教学质量，进行教学改革【附录 4.5-8~4.5-10】。

4.5.3 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析

(1) 教育实践标准和考核评价方式

国家级教学成果奖二等奖《体育强国建设背景下体育类专业人才培养“南体模式”的创新与实践》成果基础上,形成南京体育学院体育教育专业综合能力测试制度,对师范生基础技能、专业技能、教学技能、职业技能等4个部分进行考核评价【附录4.3-1】。

根据《本科生教育实习工作计划》,教育实习考核评价方式包含5部分:思想素质、教学工作、班主任工作、教育调查研究、其他工作。实习学校对实习生综合能力的评价,学院教育实习领导小组评定【附录4.5-12】。

(2) 效果分析

近三年,本专业学生的普通话水平考试通过率99.1%,教师资格证考取率88.0%。实习单位普遍反映本专业学生实践能力逐年提升【附录4.5-13】。

4.5.4 描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况,并进行效果分析

(1) 师范生实践教学个别化教育和指导情况

校内实践教学中个别化指导;教育实习过程中个别化指导;毕业论文个别化指导;第二课堂中个别化指导。

(2) 效果分析

2021年,我院师范生获全国体育教育专业学生基本功大赛一等奖1项,并包揽总分、基础理论知识与教学技能类、运动技能类、英语、足球第一名。近三年,在“江苏省师范生体育类教学基本功大赛”获得二等奖2项,三等奖3项;获得省级优秀本科毕业生毕业论文二等奖1项、三等奖1项,获得校级优秀本科毕业生毕业论文36项;在参加各类校外体育竞赛中获得省级以上体育竞赛冠军29个,其中国家级竞赛冠军19项;“互联网+”大学生、“创青春”、“挑战杯”等奖项10项,2021年获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛特等奖1项、国赛三等奖1项【附录4.1-9~4.1-10;附录4.5-7;附录4.5-14】。

4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求,制订可衡量的教育实践(包括师德体验、教学教研、班级管理 etc)表现性考核标准,形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

根据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求,同时依据《体育教育与人文

学院实习管理办法》制定了《体育教育专业学生实习手册》，其中包括具体的考核标准，涉及师德体验、教学教研、班级管理等的表现性考核标准。教育实习结束后，学院会根据实习生汇报、实习指导老师及实习小组根据考核标准对教育实践能力达成情况进行评价，并给予学生反馈，让学生进行实习反思，形成实习小结。学院在此基础上，形成实习改进报告，以对上年的教育实习进行调整和完善【附录4.5-13~4.5-16】。

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

(1) “三位一体”协同培养机制还存在权责不够清晰的问题。

(2) 院系和中学搭建的教师专业发展平台，在培养、培训、研究和服务一体化方面还存在形式比较单一，一体化程度不足的问题。

(3) “双导师”制的协同育人优势需要进一步强化。虽然导师都经过了培训和学习，但由于二者工作环境和经验的不同，在部分实习过程中仍存在着指导要求不够统一，沟通不够流畅等问题。

4.2 [基地建设]

(1) 实践基地的制度建设方面需要进一步加强，还存在管理、监督、实施、评价、反馈、标准等不够细化、不够具体等问题。

(2) 实践基地的数量及覆盖面还需要进一步扩充。

4.3 [实践教学]

教育实践、专业实践和技能训练还存在结合不够紧密，在连贯性、互补性上还存在融洽等问题。

4.4 [导师队伍]

(1) “双导师”制还存在协作不统一、沟通不流畅、标准不一致等问题。另外，学院导师下沉实习学校兼职，因教学时间冲突无法切实得到保证。

(2) “双导师”制还存在学院导师对中学体育教学不了解，中学导师在指导能力及专业知识方面欠缺等问题。

4.5 [管理评价]

- (1) 评价体系不够完善,主要体现在:评价方法较为单一,评价内容不够全面。
- (2) 实习学校对学生的要求和评价标准不一,导致实习生的实习质量参差不齐。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

(1) 对学校在开展协同育人工作时应重视三方签署相关协议,并细化和完善相关推进制度,保障实习指导工作有理有据地顺利实施。

(2) 以院系和中学搭建的教师专业发展平台为基础,丰富培训方式,增加交流学习机会;通过课题合作、研讨等方式,加强研究合作的力度;通过讲座、实地考察学习等途径增强服务的针对性及意识。

(3) 增加座谈、学习和培训的频率,加强相互沟通和学习,在培养标准、要求及规范等方面达成共识。

4.2 [基地建设]

(1) 对涉及实习基地管理、监督、实施、评价、反馈、标准等相关制度进一步细化和完善,进一步加强实习基地建设,进一步夯实与实习单位的对接与联系。并通过学习和组织相关教师、导师、基地负责人到优秀实习基地参观、学习进一步提升基地建设水平。

(2) 在追求实践基地质量的前提下,进一步扩充实践基地的数量,有利于学生在地域、不同性质、不同特点的中学进行教学实践,了解中学体育教学的特点及可能面临的困难,丰富学生的实践阅历和实践能力。

4.3 [实践教学]

(1) 结合人才培养方案的不断修订与完善,进一步优化实践教学指导,不断优化调整“三习”教学大纲,已启用新一版实习工作手册,后续结合反馈意见,持续修改完善“三习”手册;

(2) 专业已按照“一践行三学会”的思路,不断完善学生专业能力培养,基于能力导向贯通教育见习、教育实习、教育研习工作,并不断夯实培养质量。

4.4 [导师队伍]

- (1) 进一步细化指导教师的遴选与考核标准,加强实习指导教师的团队建设,

增加对实习工作的培训，建立顺畅的实习交流平台，共同商定校内外导师的协同工作方案，统一实习目标，明确实习任务，全面了解学生情况，充分发挥“双导师”的作用。同时，创造条件让双方导师能够有更多交流沟通及到对方学校进行学习指导的机会和时间。

（2）通过加强对中学导师的专业培训及学院教师到中学锻炼实践，进行双向打通，并创造条件让双方导师能够有更多交流沟通及到对方学校进行学习指导的机会，促进双方指导能力的共同提升。

4.5 [管理评价]

（1）进一步按照师范认证“两性一度”要求，持续确保学生教育实习等工作质量；

（2）不断强化工作管理水平，加强与教育主管部门、用人单位等的沟通合作，利用检查、研讨、汇报等形式确保实习工作质量。

（3）不断学习总结实习工作经验，研讨实习工作改进方向，提升实习实践工作水平。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

截止 2022 年 10 月，体育教育专业现有专任教师 43 人（见表 5-1）：其中教授 10 人，副教授 20 人，讲师 10 人，助教 3 人，具有高级职称教师占比为 69.8%，高于本校高级职称教师平均水平；专任教师中博士生导师 6 名，硕士生导师 19 名；具有博士学位的教师 19 人、硕士学位的教师 18 人，占专任教师总数的 86.0%；老中青人数分别为 11 人、16 人和 16 人，年龄梯队结构合理（见表 5-2）；2019-2022 级在校生人数为 494 人，生师比为 9.88:1，满足专业认证规定要求；能承担教师教育课程的教师共 20 人，其中学科课程与教学论教师为 6 人；基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定（表 5-3），高于 20% 的标准【附录 5.1-1~5.1-4】。

表 5-1 专任教师基本情况统计表

序号	教师姓名	性别	年龄	职称	学位	学源	教师类型
1	沈鹤军	女	57	教授	硕士	校内	教师教育课程教师
2	李波	男	50	教授	博士	校外	
3	叶强	男	43	教授	博士	校外	教师教育课程教师
4	金亚虹	女	46	教授	博士	校外	教师教育课程教师
5	邹国忠	男	59	教授	学士	校内	
6	姜翀	女	55	教授	博士	校外	
7	霍军	男	45	教授	博士	校外	教师教育课程教师、学科课程与教学论教师
8	彭国强	男	39	教授	博士	校外	教师教育课程教师、学科课程与教学论教师
9	刘红建	男	39	教授	博士	校外	教师教育课程教师

10	张忠	男	47	副教授	博士	校外	教师教育课程教师
11	焦素花	女	43	副教授	博士	校外	教师教育课程教师、学科课程与教学论教师
12	侍崇艳	女	41	副教授	硕士	校外	教师教育课程教师、学科课程与教学论教师
13	刘利	女	54	副教授	硕士	校内	
14	程武	男	54	副教授	学士	校内	
15	苏杨	女	41	副教授	博士	校外	
16	施学莲	女	50	副教授	硕士	校外	教师教育课程教师
17	陈艳	女	44	副教授	硕士	校内	
18	朱乔	女	40	副教授	硕士	校外	
19	高庆勇	女	38	副教授	硕士	校外	教师教育课程教师
20	蒋丰	男	44	副教授	博士在读	校外	教师教育课程教师
21	杨翠美	女	42	副教授	博士在读	校外	教师教育课程教师
22	许婕	女	40	副教授	博士	校外	
23	刘红兵	男	53	副教授	学士	校外	
24	刘靖	男	41	副教授	博士	校外	
25	刘秀娟	女	38	副教授	博士	校外	
26	高娟	女	41	讲师	学士	校内	
27	张猛	男	52	讲师	学士	校内	
28	周亚婷	女	33	副教授	博士	校外	教师教育课程教师
29	彭伟	男	47	讲师	学士	校外	
30	李晓琨	女	35	副教授	博士在读	校外	
31	陈秋惠	女	30	讲师	硕士	校外	
32	董鹏	男	38	讲师	博士	校外	教师教育课程教师、学科课程与教学论教师
33	张俊芬	女	31	讲师	博士在读	校外	
34	郭卫玲	女	37	中级	博士在读	校外	教师教育课程教师
35	周游	男	33	助教	硕士	校内	
36	沈晓莲	女	35	讲师	硕士	校外	教师教育课程教师、学科课程与教学论教师
37	杨丽宁	男	38	讲师	硕士	校内	
38	田浩	男	29	助教	硕士	校外	
39	刘沛宜	女	28	助教	硕士	校外	
40	陈一凡	女	29	讲师	博士	校外	教师教育课程教师
41	王建	男	40	副教授	博士	校外	教师教育课程教师
42	孙拥军	男	50	教授	博士	校外	教师教育课程教师
43	吴秀峰	男	44	副教授	博士	校外	

表 5-2 专任教师师资结构

	年龄				学位			职称			学缘	
类别	≤35	36-45	46-55	≥56	学士	硕士	博士	中级	副高	正高	本校	校外
人数	7	21	12	2	6	18	19	10	20	10	9	34
占比 (%)	16.3	48.8	27.9	4.7	14.0	41.9	44.2	23.3	46.5	23.3	20.9	79.1

表 5-3 兼职教师基本情况

序号	姓名	性别	所在单位	职称	承担工作	备注
1	沈锋	男	南京市第十三中学	中学高级	课程教学、实习指导	江苏省“333”高层次人才，南京市学科教学带头人
2	曹晨	男	南京市第十三中学	中学高级	课程教学、实习指导	
3	韩威	男	南京市科利华中学	中学一级	课程教学、实习指导	
4	贾荣	女	南京市雨花台中学·初中部	中学特级	课程教学、实习指导	南京市体育学科教学带头人
5	张晶晶	男	南京市玄武高级中学梅园校区	中学高级	课程教学、实习指导	全国中小学体育教师教学基本功比赛一等奖，国家少年男排教练
6	果松	男	南京理工大学附属中学	中学一级	课程教学、实习指导	
7	孙育龙	男	南京理工大学附属中学	中学一级	课程教学、实习指导	
8	陈尔然	男	南京师范大学附属中学树人学校	中学一级	课程教学、实习指导	全国中小学体育教师教学基本功比赛一等奖，鼓楼区学科带头人
9	张红军	男	南京师范大学附属中学树人学校	中学高级	课程教学、实习指导	
10	孙瑜	男	南京市北京东路小学	中学高级	课程教学、实习指导	
11	倪晨瑾	女	南京市火瓦巷小学	中学特级	课程教学、实习指导	江苏省苏派名师，南京市首批名师工作室主持人
12	许岩石	男	南京市火瓦巷小学	中学一级	课程教学、实习指导	
13	刘国豪	男	南京市一中初中部	中学二级	课程教学、实习指导	
14	谭燕秋	女	南京体育学院	教授	课程教学	田径国际级裁判

5.1.2 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

全体专任教师均为本科生授课（表 5-4），投入本科一线教学的高级职称教师共 30 人，占总课程比例的 69.8%【附录 5.1-5】。

表 5-4 全体专任教师上课情况统计表

序号	教师姓名	职称	学位	承担课程
1	沈鹤军	教授	硕士	体育心理学
2	李波	教授	博士	体育概论、体育社会学
3	叶强	教授	博士	现代教育技术、体育测量与评价
4	金亚虹	教授	博士	运动技能学习与控制
5	邹国忠	教授	学士	运动训练学、竞赛组织与管理
6	姜翀	教授	博士	体育统计学
7	霍军	教授	博士	体育课程教学模式、体育概论
8	彭国强	教授	博士	体育科研方法
9	刘红建	教授	博士	体育政策导论、学校体育学
10	张忠	副教授	博士	体育心理学、大学生心理健康教育
11	焦素花	副教授	博士	教师职业道德与法律法规
12	侍崇艳	副教授	硕士	微格教学与实践
13	刘利	副教授	硕士	篮球教学与训练
14	程武	副教授	学士	健美操教学与训练
15	苏杨	副教授	博士	体育统计学
16	施学莲	副教授	硕士	教育学基础
17	陈艳	副教授	硕士	运动解剖学
18	朱乔	副教授	硕士	体育游戏、青少年健身课教学法
19	高庆勇	副教授	硕士	现代教育技术

20	蒋丰	副教授	博士在读	心理学基础
21	杨翠美	副教授	博士在读	教育学基础、大学生劳动教育
22	许婕	副教授	博士	运动技能学习与控制
23	刘红兵	副教授	学士	足球教学与训练
24	刘靖	副教授	博士	武术教学与训练
25	刘秀娟	副教授	博士	运动生理学
26	高娟	讲师	学士	排球教学与训练
27	张猛	讲师	学士	体操教学与训练
28	周亚婷	副教授	博士	体育史、班级管理
29	彭伟	讲师	学士	游泳教学与训练
30	李晓琨	副教授	博士在读	网球教学与训练
31	陈秋惠	讲师	硕士	军事理论
32	董鹏	讲师	博士	体育课程与教学论、习近平总书记教育思想论述
33	张俊芬	讲师	博士在读	健康教育学、体育保健学
34	郭卫玲	中级	博士在读	教育学基础
35	周游	助教	硕士	乒乓球教学与训练
36	沈晓莲	讲师	硕士	中学体育教材教法
37	杨丽宁	讲师	硕士	田径教学与训练
38	田浩	助教	硕士	田径教学与训练
39	刘沛宜	助教	硕士	排球教学与训练
40	陈一凡	讲师	博士	心理学基础、大学生心理健康教育
41	王建	副教授	博士	学校体育学
42	孙拥军	教授	博士	心理学基础、体育心理学
43	吴秀峰	副教授	博士	田径教学与训练

5.1.3 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况

(1) 专任教师队伍建设

本专业通过“外引内扶”的方式培养了一批学历层次高、结构合理、德才兼备、业务素质扎实的专业教师队伍，学缘关系背景包括南京大学、北京体育大学、上海体育学院、南京师范大学等国内双一流高校。近5年，引进2位教授、10位副教授，以及董鹏、周亚婷等博士，此外5位教师博士在读。2021年体育心理学、学校体育学评为首批校级立项建设教学团队，体育教师专业发展研究、学校体育教育改革基本理论研究、锻炼方法的生物学基础与创新、竞技体育管理与政策研究获批校级立项建设学科研究团队，教学团队逐渐成形并迅猛发展，实现专任教师教学科研等方面抱团发展【附录5.1-3~5.1-4】。

(2) 教师教育课程教师数量足、素质高，业务能力强、教学经验丰富

在教师教育课程教师（不计术科教师）的20人中，学科课程与教学论课程由2位教授、2位副教授、2位讲师共同承担，占比30.0%；半年以上境外研修经历教师5人，占比25.0%。有基础教育服务经历教师4人，占比20.0%【附录5.1-5】。

(3) 专任教师教学能力能够胜任师范生培养及专业发展需要

2020年专业负责人沈鹤军教授获江苏省五一劳动奖章，起到立志从教的示范表率。本专业专任教师均有师范类或体育类专业学习背景，满足专业所有课程教学。近三年，学生对专任教师满意度平均值为98.36%【附录5.1-6~5.1-7】。

(4) 专任教师学术水平能够满足师范生培养及专业发展需要

本专业有4人入选省“333”高层次人才培养对象，6人入选青蓝工程，其中2人成为青蓝工程学术带头人，1人入选省哲学社会科学优青。近三年，专任教师共出版高品质专著5部、教材3部；发表核心期刊论文50篇；承担国家级科研项目10项、省部级课题21项；获得各级奖励15项【附录5.1-8~5.1-12】。

5.1.4 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况

根据《南京体育学院外聘教师管理办法》，专业直接聘请多名基础教育优秀教师为兼职教师，直接承担学生专业课程教学，并指导师范生专业技能发展。

专业依托第三方服务，邀请张晶晶、张红军等国家省市体育教师基本功大赛获奖教师提供体育类师范技能课外培训，充分满足学生发展需要。

专业不断完善高校教师、科研人员、学校教师、行业专家四方联动的专业师资库，聘请扬州大学陈晓莺等专家担任专业发展顾问、李虎、刘俊等江苏省地市教研室教研员担任学生专业指导专家、聘请沈锋等优秀中学体育教师担任专业实践导师，构建“发展顾问、指导专家、实践导师”的兼职教师体系，深度融入专业教学，促进专业适应基础教育需求能力不断提升。

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用

(1) 学校制定的相关制度和措施

学校积极推进专任教师队伍师德师风和素质能力建设力度，从顶层设计保障专任教师整体水平的提升。学校研制的主要制度和政策有：《南京体育学院关于加强师德师风建设的实施办法》《南京体育学院“教学名师”评选暂行办法》《南京体育学院优秀教师、优秀教练员、优秀教育工作者评选办法（试行）》《南京体育学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》《南京体育学院青年教师导师制实施办法》《体育教育与人文学院教师年度考核办法》【附录 5.2-1~5.2-7】。

(2) 实施制度和措施发挥作用明显

通过以上政策制度的引领、规范和约束，有力提升了体育教育专业专任教师的师德师风和素质能力水平，专任教师的理想信念、职业认同和综合素质逐步改善。在 2018、2019、2020 三个年度中，有 3 位老师获得南京体育学院“优秀教师”。2021 年，专业有 5 位教师被评为南京体育学院学术带头人，有 6 位教师被评为南京体育学院学术骨干【附录 5.2-8~5.2-9】。

5.2.2 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括专任教师、兼职教师评价，说明学生满意度

学校建立了常态化的学生评教制度和标准，在每门课程结束后均要求学生对任课教师进行综合性评价。从评价结果来看，学生对教师的师德、教学能力、教学态度、教学效果等满意度较高，对专任教师的评教成绩平均分为 98.36%（见表 5-5）。

表 5-5 近三年学生对专任教师的满意度

年份	2019 年	2020 年	2021 年
专任教师满意度	97.66%	98.47%	98.95%

5.2.3 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及应用科研成果有效促进教育教学改革情况

在基础教育教学改革领域，近五年专业教师取得了一系列标志性教改成果：获得省级教学成果奖和其他奖项 8 项、校级教学类奖项 30 项；基础教学类项目立项：省级 2 项，校级 13 项；2021 年 5 月专业核心课程《体育心理学》《健美操教学与训练》等获批省一流本科课程，专业专任教师参与的《脊柱运动康复生物力学虚拟仿真实验》《运动训练学》同期获批省一流本科课程；2020 年《体育心理学》《体育统计学》两门专业核心课获批校一流课程【附录 5.2-10】。

专业教师们将相关研究成果分别应用于体育教育专业学生基本功训练比赛、课程教学、技术训练等方面，并有效的取得了促进教育教学改革的效果，并由此获得 2021 年全国高校体育教育专业学生基本功大赛团体、运动技能等多项一等奖，2018-2021 年获得江苏省师范生教学基本功大赛二等奖 3 项、三等奖 4 项。近四年，在创新创业大赛中，获国家银奖 2 项、省部级特等奖 1 项、金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项、三等奖 3 项，指导国家级大学生创新创业训练项目 9 项、省级 12 项【附录 5.2-11】。

5.2.4 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况

通过校友分享会、毕业生就业专题指导讲座、加强实习基地建设等推进学生职前求职教育；通过协助学生技能培训、参与在读学生技能测试、参加毕业生座谈会、

通过本科生导师制让学生加入专业教师教科项目研究等方式巩固职后发展能力【附录 5.2-12~5.2-16】。

(1) 建立本科导师制

由指导教师负责对学生的思想政治、学习方法、科学研究、专业发展方向和就业创业等方面给予引导和帮助，促进学生综合素质全面提高。

(2) 指导专项俱乐部

通过指导学生专项社团俱乐部、连接学生创新创业实训平台和基地建设、建立综合技能培训机制等强化学生职前能力培养。

(3) 指导社会实践

利用暑期社会实践的契机，开展与专业技能相关的社会实践活动。根据不同年级学生的个性特点和技能掌握情况，有针对性地开展适合不同年级学生从事的社会实践活动。

(4) 参与综合能力测试

2013 年起本专业在全国率先实施综合能力测试。学生在大三进行全面综合能力测试，通过对比学生入学时期的相关数据，评价学生学习成效；与国内外一流专家一起对本专业学生进行多轮、全员培训并结合测试赛的方式促进学生课内、课外一体化学练。

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施

学校学院已着手逐步推进教师双跨工作，加大力度鼓励教师深入基础教育一线进行教学服务和教研合作，制订《南京体育学院外派人员管理办法(暂行)》等文件，对教师实践外派工作给予支持【附录 5.3-1】，同时学校鼓励专任教师参加国家、省级各类学科、专业和教育教学培训，并支持教师教育课程教师走向一线促进研究成果向教学实践转化，以及参加裁判培训、学术会议交流【附录 5.3-2】。

学院积极探索“协同教研”“双向互聘”等共同发展机制，一方面对《中学体育教

师专业标准》《教师教育课程标准》《教师法》等专业学习材料，通过教学沙龙、讲坛形式定期开展专题讨论，聘请优秀中学教师和教研员担任专业发展导师、专业实践导师，并定期为本科生开示范课、做讲座【附录 5.3-3】，另一方面依托教育实习见习研习制度，要求专业教师在毕业生教育实习期间深入中学一线实践，保证每学年有 18 周的实习指导工作，满足“五年中有一年以上服务经历”的专业认证要求，并借助实习实践基地建设，鼓励教师教育课程教师与中学一线教师、名师工作室等构建合作共同体，走入现场、全程参与强化师范生实践能力培养【附录 5.3-4】。

5.3.2 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用

学院制定《体育教育与人文学院本科实习管理办法》等文件，建立实习走访单位机制，并开展实习质量监控工作，包括实习生实习满意度调查，实习单位走访等，其结果作为校内指导教师实习工作总结评优的重要依据并纳入学院年度业绩考核。建立实习实践激励机制，如学院对优秀实习指导教师进行表彰并颁发荣誉证书和一定奖励，以制度化方式保障本专业的教师扎根体育教育实践【附录 5.2-15~5.2-16】。

通过教学研究的建设开展与成果应用，不仅反过来调动和激发了教师深入中学等一线教学的积极性，取得了良好效果【附录 5.3-5】，还有效促进教学改革，提升《中学体育教材教法》《学校体育学》等课程的教学水平，并最终推动学生专业发展【附录 5.3-6】。

5.3.3 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果

专任教师积极投身于教学实践，获得了丰富的教学研究成果（见表 5-6）【附录 5.3-7】。

表 5-6 近五年基于实践的教学研究成果

序号	获奖内容	完成人	成果名称	获奖等级	时间
1	体育强国建设背景下体育类专业人才培养“南体模式”的创新与实践	史国生、邹国忠 等	国家教育部教学成果二等奖	国家级	2018

2	新时代新体育教育改革“南体方案”的探索与实践	杨国庆、彭国强等	江苏省高等教育教学成果特等奖	省级	2022
3	江苏省学生体质健康促进体系实践探索	陈海波、叶强	江苏省教育研究成果一等奖	省级	2021
4	高校适应性体育	李波	江苏省教育研究成果三等奖	省级	2021
5	柔性力敏传感在人体运动检测分析中的应用研究	叶强等	江苏省高等学校科学技术研究成果三等奖	省级	2021
6	体育类大学生专业综合能力测试方法与评价标准的构建与实践	史国生、邹国忠 等	江苏省教学成果一等奖	省级	2017
7	江苏高等教育教改立项课题重点项目	王龙飞、陈海波	新时代体育院校本科应用型人才培养模式的探索与实践	省级	2021
8	江苏高等教育教改立项课题一般项目	叶强、刘红建	基于能力本位和协同治理的体育教育专业实践教学改革研究与实践	省级	2021
9	江苏高等教育教改立项课题一般项目	沈鹤军、王凯	兴国强师背景下体育教育专业运动技能类课程教学改革研	省级	2019
10	江苏高等教育教改立项课题一般项目	王进、朱乔	体育教育品牌专业人才培养路径研究——基于专业·职业的匹配与顺应发展视角	省级	2017
11	2019 年全省高等学校微课教学比赛三等奖	刘靖、葛见珠、吴少恒	健身气功八段锦第一式至第四式	省级	2019
12	江苏省第二届本科高校青年教师教学竞赛理科组三等奖	刘秀娟	运动生物化学	省级	2018
13	2017 年全省高校微课教学比赛(本科组) 二等奖	蔡明明、郭卫玲、余杰	角色的登场与退场	省级	2017
14	2017 年全省高校微课教学比赛(本科组) 二等奖	刘秀娟	运动员心脏	省级	2017
15	/	刘秀娟	第二届江苏省本科高校青年教师教学竞赛三等	省级	2018

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效

(1) 专业师资队伍建设规划的制定情况

近几年，学校专门研制出台了《南京体育学院青年教师导师制实施办法》《南京体育学院外聘教师管理办法》等，为新入职的青年教师安排导师，指导青年教师完成角色的快速转变和教学技能的逐步提升；要求科研教育实践化；为教师提供国内外学习机会。体育教育与人文学院专门研制了学院十四五建设规划，明确专业教师队伍建设和专业师资发展的目标和任务【附录 5.4-1~5.4-2】。

(2) 专业师资队伍建设规划的实施成效情况

通过实施专业师资队伍建设规划的各种政策，有效推动了师资队伍总体结构的改善和整体质量的提升。近三年，7 位教师晋升教授职称，6 位教师晋升副教授职称，引进教授 1 位、副教授 3 位、优秀应届博士 1 位等；有 3 位老师获得南京体育学院“优秀教师”的称号，有 4 位教师被评为南京体育学院学科建设贡献奖【附录 5.2-8~5.2-9、附录 5.4-3~5.4-4】。

5.4.2 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施

学校先后出台《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》等制度政策，强化专业教师队伍的培养培训力度。为加强制度保障，促进教师队伍可持续发展，在制度建设方面，学校专门出台了《南京体育学院青年教师导师制实施办法》《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》《南京体育学院本科教育教学“3+1”督查实施方案》《南京体育学院领导干部听课实施办法》；体育教育与人文学院根据学校相关政策文件制定了《体育教育与人文学院听（看）课制度》《体育教育与人文学院教学督导工作管理办法》等教师专业发展的相关制度和措施【附录 5.2-5~5.2-6；附录 5.4-5~5.4-11】。

5.4.3 列表说明近三年专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实

实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

近三年专任教师出国访学、学位提升、培训进修情况（见表 5-7）【附录 5.4-12】。

表 5-7 近三年教师出国访学、国内外交流、读博、培训进修情况统计表

序号	姓名	进修、访学单位	时间
1	朱乔	北卡罗莱纳大学格林斯伯勒分校	2019.2-2019.8
2	蒋丰	南京大学博士研究生在读	2020.9 至今
3	郭卫玲	南京大学博士研究生在读	2019.9 至今
4	苏杨	上海体育学院博士研究生	2018.9-2022.9
5	张俊芬	南京中医药大学博士研究生在读	2018.9 至今
6	李晓琨	北京体育大学博士研究生在读	2018 年至今
7	焦素花	江苏省体育科学研究所工作站及扬州大学体育学院流动站	2019.12 至今
8	刘靖	全国武术兵道裁判员、教练员培训班	2021.5
9	姜翀	江苏省本科高校线上线下混合式一流本科课程建设与应用专题研修班	2020.12
10	侍崇艳	江苏省本科院校体育教育专业核心课程教师培训	2020.11
11	董鹏	江苏省本科院校体育教育专业核心课程教师培训	2020.11
12	蒋丰	第三期高校基层党务工作者履职能力提升专题网络培训	2020.11
13	刘红建	体育教育专业核心课程建设研修班培训	2020.11
14	沈晓莲	体育教育专业核心课程建设研修班培训	2020.11
15	董鹏	体育教育专业核心课程建设研修班培训	2020.11
16	董鹏	《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训班	2020.11
17	侍崇艳	江苏省体育教育专业核心课程教师培训	2020.11
18	施学莲	《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训	2020.11
19	姜翀	2020 年全省本科高校线上线下混合式一流本科课程建设与应用专题研修班	2020.12
20	李波	加拿大阿尔伯塔大学	2019.8
21	彭国强、刘红建	卡塔尔多哈阿斯拜尔精英学院	2019.10
22	周亚婷	2019 年师范类专业骨干教师培训项目《体育教育专业骨干教师研究能力提升》高级研修	2019.5

5.4.4 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效

校院两级高度重视专业教研组织和制度建设，对每学期每学年的教研活动次数有明文规定，要求专业教研活动有主题、有记录，并和教师年终评优及绩效考核挂钩。学校层面有制度的设计与安排，如周二下午学校尽量不安排课务，并要求各学院、系部组织集体教研活动。学院层面要求各系部每两周不少于一次的全体成员参与的教研活动等。

校院两级对专业教研组织活动内容有科学规划和设计。一方面，结合学校学年教学工作计划，学院及各系部前期做好学期教学工作计划，同时结合校院两级教学督导制度，基于每周教学反馈进行教研活动的调整和推进，并集中组织学院层面观课、评课、研课、赛课等活动，帮助专业教师提高教学水平；另一方面，结合校院两级本科教学指导委员会，对定期开展的专业教研活动进行审议，讨论专业建设、培养方案、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进、课程大纲修改等内容，整体提升专业教研组织成效【附录 5.4-13】。

近三年来，专业教研组织建设取得了良好发展态势，首先，院系两级越来越关注基层教学组织建设，不仅积极参加各组基层教学组织培训，同时积极参加各种基层教学组织相关项目申报，如省智慧教学技能大赛等；其次，学院谋划教学组织建设相关工程，如：2020 年起谋划设立体育教育国家一流专业系列教材工程、系列专著工程，按照立项一批、成熟一批、落实一批的工作思路，目前相关成果即将显现；最后，促进专业教师个人业务能力提升，同时推进教学教研工作不断深入，不仅专业教师职称学历结构和水平不断优化，专业教师参与教研工作的热情不断提高，专业教师在教研、教改等方面取得了较多成果【附录 5.4-3】。

5.4.5 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果

根据《南京体育学院本科教育教学“3+1”督察实施方案》《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》《南京体育学院本科生网上评教管理办法》《南京体育学院本

科课堂教学质量评价办法》等，教师教学评价包括学生评价、同行评价、督导评价（见表 5-8）【附录 5.4-14】。

表 5-8 教学评价情况

教师评价	内容	形式	组织者	时间	频数	结果处理方式
教师自我评价	课程考核分析报告、课程目标达成情况	电子与书面材料	学院	期末	每学期一次	反省、寻找对策
学生评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等	网络评价	学院	期末	每学期一次	评价结果反馈给教学副院长、任课教师本人
		座谈会		期中或期末	每学期一次	
同行评价、督导评价	教学大纲、教案、作业、批改试卷质量及批阅情况分析情况、参加教研活动、教改工作开展情况、教改成果情况等	听课、座谈会、检查	学院	学期全过程	每周一次以上	评价结果反馈给教学副院长、任课教师本人

5.4.6 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用

学校出台了《南京体育学院工作人员年度考核实施办法》，学院也制定了相应的《体育教育与人文学院教师年度考核办法》，同时建立师德师风负面清单，把评价结果当作不同级别划分的主要依据；对于综合评价不达标教师作出了“限制绩效发放”的规定。《教职工职称评定管理办法》将教师分为科研型、教学型和教学科研型等不同类型，制定不同的评价标准。在具体的职称评定过程中，学校按照“破五唯”的要求，在新的职称评审办法中将指导学生参加各类学科竞赛、体育比赛纳入职称评价体系【附录 5.2-7；5.4-1；5.4-15~5.4-17】。

5.4.7 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准

(1) 建设高校和中学共同发展机制

学校、学院制定规范与相关中学签订协议，建立学校、学院培训基地，把“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教研工作制度化、常态化，着力推进双导师制，聘请基础教育教研员、一线教师担任专业发展导师、专业实践导师【附录 5.3-3】，制定了《南京体育学院本科教学实习基地建设与管理规定》《南京体育学院外聘教师管理办法》【附录 5.2-13、5.4-1】。

(2) 学校教师分类评价制度建设及运行情况

学校、学院结合具体评价过程反复调整，建立了相关的制度：《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》【附录 5.4-18】、《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》【附录 5.4-7】、《南京体育学院高等教育教学成果奖评选管理办法》【附录 5.4-19】、《体育教育与人文学院听课制度》【附录 5.4-10】等制度。

(3) 学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准

学院制定《体育教育与人文学院本科教学环节质量标准与实施细则》，对理论、实践、实习等课程教学环节均设定有明确的质量标准和监控流程，从监督、检查、反馈等方面确保教学质量达到要求，并纳入教师年度考核、职称评定等工作评价【附录 5.4-20】。

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

(1) 教师数量结构问题方面，达标情况良好，各项指标均较好地超出了专业二级认证标准的最低要求；但在结构方面仍存在欠缺专业的领军人物，缺乏高层次学科带头人以及学科教师人数占据较多等不足；在今后的工作中专业负责人需高度关注数量结构的各项指标，在师资队伍建设过程中向专业三级认证更高的标准看齐，才能长期保持各项指标的优势地位。

(2) 受疫情影响，近三年有境外研修经历的教师人数较少，比例较低，一定程度影响专业发展的国际视野。

5.2 [素质能力]

(1) 教师素质能力方面，部分教师教学投入不够，在科研、教学、社会服务等工作上的时间分配不够合理。学科教师存在重科研、轻教学的现象，术科教师存在重教学、轻科研的现象。应在今后的教师素质工作中重视创造氛围的养成与相关制度的进一步建构与完善。

(2) 教师对学生的指导偏重知识、技能和科研能力，在职前养成和职后发展上还有待进一步加强。

5.3[实践经历]

(1) 因学校与学校之间的协调、工作时间的冲突及教师自身的认识等原因，专业专任教师、尤其是教师教育课程教师，深入中学一线进行教学服务的比例有待提高。

(2) 学校与学院在双向互聘、岗位互换等方面制度还有待完善，学科专业教师深入一线教育实践不多，因此不能保证所有专任教师均在近三年内有从事中学体育教育的实践机会。

5.4 [持续发展]

(1) 在可持续发展上，中青年骨干教师的培养有待加强。近年来，缺乏体育教育师资团队的建设，新进教师以学科教师居多，造成术科教师的青黄不接。建立教师团队更需要增强科研教学相结合的能力，从而为本专业中青年骨干教师的可持续发展、及早晋升职称提供更好的政策支持。

(2) 体育教育专业教辅人员数量偏少，容易导致专任教师兼职教辅工作偏多的现象。

(3) 目前我院聘请优秀的中学教师指导体育教育专业的中学执教技能,但是“请进来”的同时，“走出去”不足；“岗位互换”、“双向互聘”和“协同教研”常态化机制尚需夯实做细。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

(1)需要多渠道构建精良稳定专业教师队伍。学校、学院结合学院发展的要求，

学校在政策上要给予支持和照顾；学院在人才引进方面，应严格按照基本原则合理定位，定岗定编定需，积极扩充术科教师团队。

(2) 学校在职称评定中，要充分考虑体育教育专业的特点，制定特定合理的评审要求，鼓励大量一线的专业术科教师有更多的晋升机会，从而扭转术科教师职称偏低的局面。学院可根据自身学科建设状况和特点与学校沟通，通过放宽条件，提高待遇等措施，把一些优秀的术科人才引进来。

(3) 学校和学院会鼓励教师出国研修，加大与国外同行的学术交流和办学思想交流。例如，近年学院引进了一位本科就读于密苏里州哥伦比亚学院 Columbia college (Missouri)、研究生就读于英国爱丁堡大学 University of Edinburg 的排球专项教师刘沛宜。

5.2[素质能力]

(1) 完善专业教师素质能力提升的制度政策。针对新进教师，构建更加全面的“以老带新”机制体系，及时为新教师配备导师，全面指导教学、训练、科研等各个环节，强化新教师相互之间的沟通交流，开展教学切磋、教研讨论等活动，从中汲取他人好的教学经验，重视对新进教师的考核，学院要组织考核团，对新教师进行考核，考核合格后，方可进行相关课程的教学。进一步完善学校和学院的制度政策体系，保障教师平衡科研、教学和社会服务的关系，激励专业教师对教学的投入力度，强化科研向教学的转化，积极服务于社会需求，提高专业教师素质的全面提升。

(2) 在指导学生的过程中，今后将以职业能力为导向，一方面在对学生的知识、技能和科研能力的培养上，紧紧围绕中学体育教师这一职业开展，另一方面也建设毕业生工作后返校与学弟学妹反馈和指导的机制。

5.3[实践经历]

(1) 着手逐步推进教师双跨工作，加大力度鼓励教师深入基础教育一线进行教学服务和教研合作，一方面将明确工作量认定，另一方面将制订明确措施；

(2) 进一步推进高水平学校体育研究平台和团队建设，鼓励并支持教师教育课程教师走向一线促进研究成果向教学实践转化，也鼓励并邀请一线教学教师、名师走进学校，分享经验；

(3) 进一步依托教育实习见习研习制度，借助实习实践基地建设，鼓励教师教育课程教师与中学一线教师、名师工作室等构建合作共同体，走入现场、全程参与

强化师范生实践能力培养。

5.4 [持续发展]

(1) 推进与完善双导师制，聘请省市体育教研员、一线教学名师等担任学生实践导师，指导与规划学生实践能力培养；

(2) 定期邀请体育基础教育专家召开专业能力发展研讨会，指导与规划专业教师与学生发展；

(3) 继续投入师范生能力发展项目，并持续改进南京体育学院体育师范生专业技能培训和基本功大赛制度，常态化邀请省市体育教研员、一线教学名师等为师范生开展技能培训、竞赛指导、能力训练等；

(4) 积极利用与省内名师工作室的长期合作关系，合作开展教研科研。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施

(1) 专业教学经费足额投入并逐年增长，学生培养有保障

学校办学经费的主要来源是地方财政拨款及学费，体育教育专业办学经费充足，满足师范生培养需求。生均教学日常运行费占生均拨款总额与学费收入比例均高于相关要求（见表 6-1）【附录 6.1-1】。

表 6-1 2018-2020 年专业教学经费投入及生均经费情况

年度 名目	2018	2019	2020
教学日常运行费（万元）	176.75	185.96	189.74
本专业学生数（人）	475	480	481
生均教学日常运行费（元）	3721.05	3874.17	3944.70
生均拨款总额与学费收入（万元）	1178.02	1171.92	1187.76
生均教学日常运行费占生均拨款总额与 学费收入比例（%）	15%	15.87%	15.97%

(2) 通过制度化方式保障学生培养经费充足和使用规范

学校先后制定了《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》，推进专业建设和学生培养。同时，学校为规范经费审批，强化财务监管，先后制定了《南京体育学院预算管理办法》《南京体育学院高等教育内涵建设专项经费管理办法》《南京体育学院财务管理规定》《南京体育

学院预算经费审批办法》等。此外，学校财务部门每年年初下达部门预算经费指标相关通知，确保教学经费运行过程中预算到位、分配到位、使用到位。【附录 6.1-2~6.1-10】

6.1.2 描述说明学校在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况

学校制定并执行了学生实验、实习和毕业论文等相关制度政策，确保满足师生的教育实践需要，并做到专款专用。学校对学生实验和毕业论文经费投入充足，学校专门制定了《南京体育学院本科专业实习管理办法》【附录 6.1-11】，为实习学生购买实习责任险或人身伤害意外险，给予校内实习指导老师一定工作量认定，以提高实习质量。此外，学院每年坚持从学生实习经费中划拨出一部分，用于支付校外指导教师的实习指导费和专业教师的差旅补贴。

学校在教学日常运行、实验、实习、毕业论文（设计）等方面的实践经费支出均高于学校平均水平（见表 6-2）。

表 6-2 2018-2020 学年专业生均日常教育运行支出与实践费用一览表

年度 名目	2018		2019		2020	
	学校	本专业	学校	学校	本专业	学校
教学日常运行支出（万元）	2587.94	176.75	2207.65	2587.94	176.75	2207.65
实验经费支出（万元）	155.52	15.51	162.17	155.52	15.51	162.17
实习经费支出（万元）	182.59	29.56	200.62	182.59	29.56	200.62
毕业论文（设计）经费支出（万元）	6.96	0.63	4.54	6.96	0.63	4.54
本专业学生数（人）	6988	475	6974	6988	475	6974
生均教学日常运行支出（元）	3703.41	3721.05	3165.54	3703.41	3721.05	3165.54
生均实验经费（元）	222.55	326.53	232.54	222.55	326.53	232.54
生均实习经费（元）	261.29	622.32	287.67	261.29	622.32	287.67
生均毕业论文（设计）经费（元）	9.96	13.26	6.51	9.96	13.26	6.51

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况

近三年，学校下拨给本专业的生均培养经费、生均教学日常运行经费和生均教学实践经费稳中有增，保障了体育教育专业本科人才培养的需要。用于专业教学的经费收支情况（见表 6-3）。

表 6-3 2018-2020 年用于专业教学的经费收支情况

年份	办学经费 收入总数	来源	数额（万元）	支出项目	数额（万元）
2018	1178.02	国家		课程建设	10.42
		地方	899.64	教学设备	16.98
		社会		日常教学开支	176.75
		创收		教学改革	11.99
		其它	278.38	学生支持	14.87
				学生实验	15.51
				学生实习	29.56
				毕业论文（设计）	0.63
				其它	32.15
2019	1171.92	国家		课程建设	12.71
		地方	907.2	教学设备	17.67
		社会		日常教学开支	185.96
		创收		教学改革	12.85
		其它	264.72	学生支持	15.01
				学生实验	38.48
				学生实习	34.7
				毕业论文（设计）	0.61
				其它	35.54
2020	1187.76	国家		课程建设	15.28
		地方	909.09	教学设备	26.05
		社会		日常教学开支	189.74
		创收		教学改革	13.84
		其它	278.67	学生支持	15.35
				学生实验	22.45
				学生实习	39.67
				毕业论文（设计）	0.7
				其它	37.31

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校高度重视师范生实训平台的建设，加大资金投入，共建成高规格实验、实训平台 17 个，包含体育师资职业技能实验实训中心、智慧教室和各师范专业实验、实训室。目前，这些实验、实训室数量充足、类别齐全，完全能满足本专业学生进行“三字一话”、微格教学、实验教学、强度教学、远程见习和专业实践训练的需求。已建成且投入使用的各类实践教学平台（见表 6-4）。

表 6-4 教师职业技能实训室一览表

序号	教学设施名称	设施类别	承担教学任务
1	语言技能实训室	语言技能	师范类学生教学能力的相关实训
2	书写技能实训室	书写技能	系统地教授毛笔、钢笔、粉笔的书法和运用规范
3	现代教育技术实训室	学科实验教学	提高学生的信息化应用技能
4	微格教学实训室	微格教学	提高教学能力
5	远程教学观摩室	学科实验教学	校内外课堂实时对接，为学生教学技能提供帮助
6	班级管理技能实训室	学科实验教学	教育方针、教育任务、和学生实际情况，建立目标、班规、班风
7	教育教学研习室	学科实验教学	提升教师专业素养，提高教学质量
8	中小学体育教育实训室	学科实验教学	达到教育与实践相结合，明确中小学教学的任务和目的
9	微格教学实训室 1	微格教学	提高教学能力
10	微格教学实训室 2	微格教学	提高教学能力
11	微格教学实训室 3	微格教学	提高教学能力
12	微格教学实训室 4	微格教学	提高教学能力

13	微格教学实训室 5	微格教学	提高教学能力
14	体育健康教育实训室	微格教学	体质健康测试、疾病预防与健康理念认知科学方面的基础与应用基础研究
15	心理健康教育实训室	学科实验教学	缓解学生的学习压力和就业压力的产生, 指导大学生心里健康通往正确方向
16	体育师资职业技能实验实训中心	学科实验教学	培养一专业性强、作风优良的体育师资队伍
17	专业资料室	学科实验教学	收集、整理和研究与本院有关的专业文献情报, 并为各院系的教学、科研提供服务

专业还拥有较为完善的专业实验教学实验室 12 个, 包括运动生物化学教学实验室、运动生理学教学实验、运动解剖实验室等 (见表 6-5), 能满足专业实验、实训教学需求。

表 6-5 体育教育专业实验室统计表

序号	教学设施名称	设施类别	使用面积 (m ²)
1	运动生物化学教学实验室	学科实验教学	105.37
2	生化准备室	学科实验教学	33.89
3	运动营养实验室	学科实验教学	72.72
4	运动生理学教学实验室	学科实验教学	104.44
5	生理心理准备室	学科实验教学	33.38
6	运动心理学教学实验室	学科实验教学	74.19
7	心理宣泄室	学科实验教学	27.75
8	运动解剖教学实验室	学科实验教学	89.58
9	解剖准备室	学科实验教学	45.58
10	康复治疗教学实验室	学科实验教学	73.79
11	运动处方实验室	学科实验教学	68.97
12	南京体育学院体能康复实验室	学科实验教学	408.54

体育场馆设施充足, 供专业实践教学用的体育场馆总面积 175345.54m², 其中室内场地占地面积 67206.14m², 包括篮球馆、排球馆、羽毛球馆、瑜伽馆、健身房、健美操馆、游泳馆、室内塑胶跑道等 16 个场地; 室外场地占地面积达 108139.4m², 包括田径场、足球场、网球场等 51 个场地 (见表 6-6), 完全能够满足本专业师生

的实践教学需要。

表 6-6 体育场馆设施统计表

类 别	名 称	面积（m ² ）	所 在 位 置	数 量
室内运动场馆 总面积： 67206.14m ²	田武馆	3857.7	南京体育学院 本部 51886.14 m ²	1
	教学训练综合馆 （乒乓、舞蹈、啦啦操等）	2779.14		1
	跳水花游馆	4659.8		1
	（紫金）网球馆	5344		1
	击剑馆	3031.20		1
	体育馆 （篮球、羽毛球、排球等）	8780		1
	体操蹦床馆	5448		1
	（钟山）网球馆	3500		1
	游泳馆	4931		1
	健美操馆	1507.2		1
	羽毛球馆	2529.2		1
	羽毛球北馆	1285		1
	自行车赛场（公路场地）	3551.9		1
	搏击馆	682		1
	综合训练馆（游泳、乒乓、 击剑、壁球、羽毛球、排球、 篮球、体操等）	12520	南京体育学院 仙林校区 15320 m ²	1
	教学训练馆 （跆拳道、散手、武术等）	2800		1
	合计：运动场馆共 16 个（片），面积共 67206.14m ²			
室外运动场地 总面积： 108139.4m ²	中央体育场田径场	12000	南京体育学院 本部 89029.4 m ²	1
	综合田径场（含橄榄球场）	14550		1
	身体训练跑道	1020		1
	中央体育场网球场	2685		3
	室外篮球场	1094.4		4
	高尔夫球场	42000		1
	网球学院网球场（草地）	3308		4
	网球学院网球场（硬地）	12372		29
	运动场（田径）	14000	南京体育学院 仙林校区 19110 m ²	1
	网球场	2010		3
	草地足球	2000		2
	攀岩场	1100		1
	合计：运动场馆共 51 个（片），面积共 108139.4m ²			

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况

近年来，学校不断加强智慧校园建设，积极探索网络化、数字化、智能化的教育模式，推动以信息化为手段的教学方式和学生学习方式的转变。

(1) 在线学习平台开放共享，丰富学生学习资源

在学校实践、教学过程中，学校利用现代信息技术，大力发展网络教学，建立“数字化教学综合平台”，平台汇集网络课程、在线开放课程、微课等信息化教学资源，帮助学生突破了传统课堂的藩篱，实现了真正的自由选择 and 自主学习。

爱课程、超星学习通等在线学习平台的使用，辅助师生从课前预习、课堂参与、答疑讨论、学习资料共享等几个方面开展教学活动。教师可将与课程相关的电子图书、各类文献、课程资源等各类网络信息资源上传到平台中供学生拓展学习。学校在线课程中心，设置了校级在线课程、省级精品课程、国家级精品课程，师范生可以下载专业相关的学习课件，阅读电子资源，实现了“线上线下”学习的有机结合。

(2) 互动学习软件融入教学课堂，促进课堂学习方式变革

在学校教务处的宣传与推动下，专业积极推广教学互动软件——超星尔雅平台。鼓励教师使用电脑或手机等下载超星“一屏三端”软件组织教学，尝试新的教学方式。在 APP 软件中随时讲，随时测，用弹幕、随机点名等互动方式活跃课堂气氛；大班教学也能人人都发言，主客观题、投票题，附件作答、拍照上传、语音回复，满足不同作业需求，调动学生的学习兴趣和积极性，体现学生的主体地位，促进了师范生学习方式的转变。

(3) 专业实训平台与教学融合，提升学习效果

本专业已经建立智慧教室、远程教学观摩室、现代教育技术实训室等信息化教室，能够满足师生的信息化需求，适应专业教学改革。教育职业技能训练过程中，学生可以在智慧教室进行实时课堂录制和播放，在微格教室与中学课堂进行远程对接，观看中学课堂上课情况，了解中学教师和中学生的课堂表现。此外，专业根据课程特点，将一部分课程的实施安排在体育教育职业技能实训中心进行，信息化程度较高的体育教育职业技能实训中心为学生学习方式的转变提供了载体和平台。

各教学环节中现代信息技术的使用，提高了学生对任课老师的满意度和对学科热点的关注度，有助于提升学生的自主学习能力和科研创新思维能力，促进了师范

生学习方式的转变，提升了学习效果。

(4) 完善实践教学体系，突出实践能力培养

根据人才培养规律,以创新创业能力培养为核心,形成了由基础实验教学平台、提高性实践教学平台和研究创新性实践教学平台,共同构成全方位的实践教学体系,这三个平台与传统的“实验—实习与实训—毕业设计论文”实践教学环节相对应,丰富了内涵,突出了社会对体育实践型人才的培养要求(见图 6-1)。

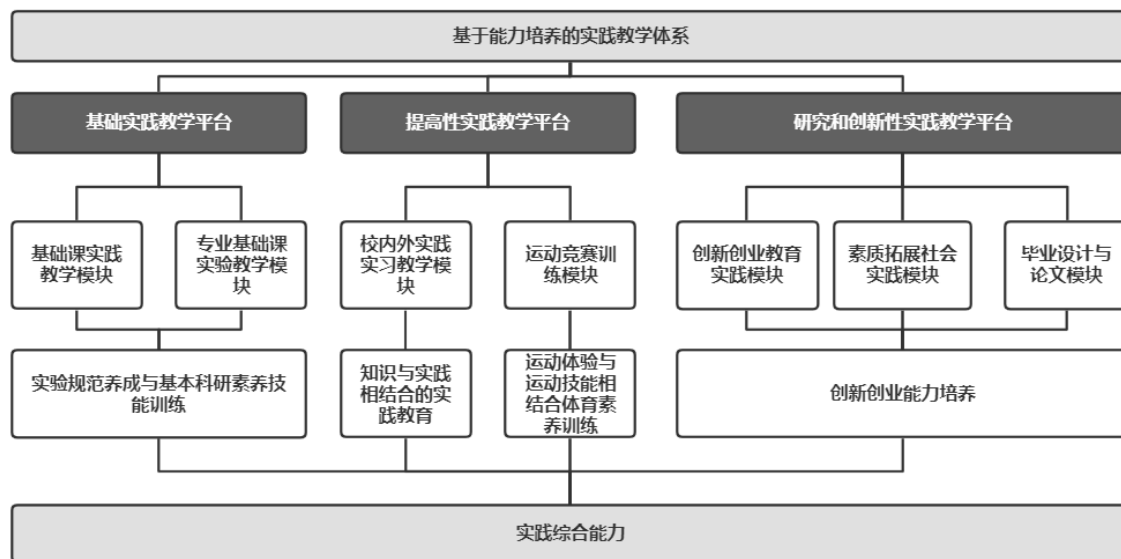


图 6-1 南京体育学院三层次多模块实践教学体系

6.2.3 描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制

(1) 教学资源充足，充分满足专业教师和学生教学需求

学校及学院高度重视体育教育专业教师 and 学生的教学、发展需求，加大对体育教育师范专业学生实验、实训平台的建设。建设语言技能实训室、现代教育技术实训室、微格教学实训室等专业实验实训平台 17 个，各实训室提供完备的技能实训环境，能够满足本专业师生的实践教学需要。

学校信息化网站应用完善，老师和学生通过电脑或企业微信登录学校统一认证平台，便可以实现在线获取教学资源：登录教务处系统，进行选课调课、考试报名、查询成绩、设计论文等相关教育教学活动；登录图书馆系统，便可查询图书馆藏情况和查看、下载电子图书、期刊资源等。

(2) 与资源管理部门信息沟通渠道通畅, 提高了实训室使用效率

在专业与资源管理部门的信息沟通渠道方面, 本专业秉持“协调、开放”的原则, 与校内外各资源管理部门建立了协调开放的信息沟通渠道, 达到了教育资源的共享共用。

首先, 在本专业的教师职业技能实训室及室内外场馆的日常的使用中, 学院建立信息和数字化管理平台, 将实验、实训平台的开放申请和设备的借用纳入“实验室管理系统”, 面向全院师生开放, 师生均可通过“实验室综合信息化平台”进行提前预约、申请使用实验室和实验设备。

其次, 在学校和其他单位的实训平台使用方面, 学校与资源馆部门信息畅通, 打通办事渠道, 实现网上办事一体化, 学生可通过登录学校网站网上办事中心, 预约申请学校的图书馆、场馆和教室, 保障了教育资源的有效使用和教学活动的有序进行。

在对外信息沟通方面, 本专业根据师生教学需求, 积极运用校外资源, 邀请校外专家和优秀中学体育教师“走进来”对师范生开展培训, 满足师范生的发展需求。同时, 也“走出去”, 深入到中小学教学第一线, 让学生亲身体验中小学课堂教学, 积累宝贵的教学经验。

(3) 设施资源使用绩效评价考核机制健全, 提高了资源利用率

在设施资源的使用方面, 学校层面出台了《南京体育学院实验室管理办法》【附录 6.2-1】, 每年对仪器设备的使用进行考核评价与激励调控; 学院层面制定了《体育教育与人文学院实验室管理办法》【附录 6.2-2】, 建立面向实验室工作人员的绩效考评体系, 定期对各实验室设施资源的使用情况进行考核评估, 对实验室设施资源开放使用中成绩突出的个人, 给予一定的绩效奖励。

为进一步保证实验、实训室统一调度、科学管理、运行有序, 学院内部配有实验室教师 1-2 名, 实验员 1 名, 专门负责专业技能实验、实训室的运行与管理。在实验、实训室的运行过程中, 有完善的保障制度, 始终确保制度完善、制度上墙, 实验室开放有记录、有总结。

为提高实验实训平台的使用效率, 实验实训室除正常用于开设实验课外, 还实行课余时间全开放的原则, 鼓励学生利用课余时间主动参与专业技能训练活动, 有力保障了本专业人才培养的需要。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况

学校制定了《南京体育学院实验教学管理办法》《南京体育学院实验室开放管理办法》《南京体育学院大型仪器设备开放共享管理办法》《南京体育学院实验室仪器设备管理办法》【附录 6.2-3~6.2-6】等，健全教学设施管理制度，为资源的合理有序使用提供了保障。

学院制定了《体育教育与人文学院实验室管理办法》《体育教育与人文学院实验室开放管理办法》《体育教育与人文学院实验室仪器设备管理办法》【附录 6.2-7~6.2-8】等，明确实验室的建设、维护与更新细则，构建网格化、开放化的实验室管理模式，建立实验室管理机制、共享机制、考核机制。

实验室面向教职工的各级各类科研项目，大学生、研究生创新创业项目和毕业设计，培训班及技能训练班以及专业社团等开放，已举办的南京市排球项目二级裁判员培训班，体能社、飞盘社的专家讲座等，得到良好反馈。学校制定有明确的使用管理规范【附录 6.2-9】，根据学生发展需求而制定有相应的实训方案，面向师生全面开放，定期进行安全检查并记录，有效配合了实践教学地开展。

6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

学校高度重视教学信息化工作，不断完善校园网络基础设施，积极推进“智慧校园”建设。目前建成了 54 间多媒体教室、5 间多媒体场馆、6 间语音室、6 间计算机教室，其中 44 间教室内的多媒体授课系统拥有智慧互动黑板，不仅可及以实现粉笔板书，还可以搭配交互式教学软件，兼容人性化的触控操作，方便教师调用多媒体素材资源，打造互动式课堂教学。学校还注重在线教学资源的利用与建设，与北京超星尔雅、中国大学慕课等国内知名 MOOC 平台建立合作关系，共同开发了体育心理学、体育统计学等专业在线课程，并引进尔雅优质通识课程和创新创业类通识教育课程【附录 6.3-1】。

学校已经基本建立信息化教学资源库【附录 6.3-2】，包括体育教学课件、体育

教学案例、中学体育与健康课程资料、中学体育教学视频、试题库、媒体素材等栏目，包含体育学、教育学、心理学、体育教学论等特色资源，提供素材、慕课、微课、课程资源素材等不同形式的资源，学生可通过在线的形式学习文本类、视频类、PPT 类等不同类别的学习资源，也可以在线测试与提交作业。教学资源库的建立对我院体育教育专业人才培养信息化提供了强有力的支撑。

同时，学校还建有学生教务管理平台、课程教学学习平台、实践教学管理平台、毕业论文（设计）职能管理系统、大学生创新训练管理系统、学生工作管理信息系统、学生管理系统等教学管理平台和应用系统，信息化教学资源逐步丰富【附录 6.3-3】。

6.3.2 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况

学校公共基础设施完善，教学楼共有 54 间多媒体教室、5 间多媒体场馆、6 间语音室、6 间计算机教室，其中 44 间教室内的多媒体授课系统拥有智慧互动黑板，师生可通过学校统一认证平台在线预约，经学校场馆科审批后即可使用教室和多媒体机房。体育场馆设施充足，供专业实践教学用的体育场馆总面积 175345.54m²，其中室内场地包括篮球馆、排球馆、羽毛球馆、健身房、健美操馆、游泳馆、室内塑胶跑道等 16 个场地，室外场地包括田径场、足球场、网球场等 51 个场地，可满足学生专项和公共体育的教学需求。此外，学生课后可以通过预约的方式向场馆科申请使用场地，以满足技能实践的需要。

学校高度重视图书资源建设，校图书馆现有藏书 34 万余册、拥有本专业电子图书 100 万余种（见表 6-7），设有 5 个图书借阅室、2 个自习室，阅览座位总数达 300 个，图书馆每周开放时间达到 90 小时以上，实行开架借阅。常年订购知网、万方、超星等电子文献数据库近 20 种（见表 6-8），网上资源服务全天 24 小时开放。建立图书馆微信公众号，向读者提高图书查询、借阅、占座等信息服务。馆藏教育类（教育大类下与师范教育高度相关的二级图书类目）图书共 7295 类，19322 册（见表 6-9）【附录 6.3-4】，体育教育专业资料室藏教育类图书 347 余册【附录 6.3-5】，生均教育类纸质图书、期刊大于生均 30 本的标准，为学生开展专业教学技能训练、人才培养、教育教学研究以及业余自主学习提供了有力的文献信息服务保障。

图书馆还配有电子阅览室，拥有完备的中文体育专业期刊、中学教学资源库和优秀中小学教育教案例库，为学生提供更具有针对性的课程资源，如教学案例、课件和视频资料等；可以提供多种类型的资料，包括文字、声音、图像等，能够较好地满足学生的学习需求。学生也可以根据自身需求，利用学校和学院的电子信息资源设施查找网络资料、下载相关资料，辅助自己的学习和教学。

学校现有信息化工作人员 11 人，遵循“统一规划、分步实施、建用结合、以用促建”的原则，不断加强校园网基础设施建设并完善相关制度【附录 6.3-6】，本校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 2250Mbps；网络接入信息点 4564 个，实现了办公场所、各类场馆、校园主干道等区域的有线、无线覆盖。学校目前电子邮件系统用户数 988 个，管理信息系统数据总量达到 63740GB。主干网络结构合理、设备先进、技术措施完善，保障了校园网高效、安全、稳定运行。

表 6-7 图书馆图书藏量及借阅量

类别	总量	2019 年增量	2020 年增量	2021 年增量
纸质图书	34.2 万册	7208 册	7350 册	7525 册
电子图书	100 万种（包库）	100 万（包库）	100 万（包库）	100 万（包库）
借阅量	13079 册	7303 册	3129 册	2647 册

表 6-8 南京体育学院图书馆订购专业相关电子文献数据库列表

序号	数据库名称	类别
1	中国知网（总库）	中文综合学术
2	知网（CNKI）—中国优秀硕士学位论文数据库	中文综合学术
3	知网（CNKI）—中国博士学位论文数据库	中文综合学术
4	万方数字化期刊全文数据库	中文综合学术
5	维普中文科技期刊数据库(期刊)	中文综合学术
6	超星期刊	中文综合学术
7	国家哲学社会科学文献中心	中文社科学术
8	国家哲学社会科学学术期刊数据库（NSSD）	中文社科学术
9	哲学社会科学外文 OA 资源数据库	外文社科学术
10	EBSCO-SPORTDiscus with Full Text	外文学术
11	EBSCO-Academic Search Ultimate	外文学术
12	EBSCO-Business Source Ultimate(BSU)	外文学术
13	EBSCO-Regional Business News	外文学术
14	EBSCO-ERIC	外文学术

表 6-9 图书馆馆藏教育类图书情况

中图法 分类号	学科名称	馆藏图书 种类	馆藏图书 册数
G4	教育学；思想政治教育、德育；教学理论；电化教育；教育心理学；教师与学生；学校与家庭、学校与社会；教育行政；学校管理；学校建筑和设备的管理	1734	4632
G5	世界教育事业；中国教育事业；各国教育事业	513	2496
G6	各级教育：学前教育、幼儿教育；初等教育；中等教育；高等教育；师范教育	3966	9408
G7	各类教育：职业技术教育；成人教育、业余教育；华侨教育、侨民教育；少数民族教育；特殊教育；社会教育；家庭教育；自学	1082	2786
G8	体育	17990	78020
总计		25285	97342

6.3.3 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

①教学基础设施及时更新。学校高度重视教学设施设备资源的更新，每年安排经费用于教学仪器设备维修维护，学院也设立专项经费，确保这些教学资源更新经费能在年度内得到有效落实。教学设施经费使用规范，有明确的预决算，招标过程公开透明，符合学校相关规定。

②图书资源购置经费稳定。为了更好满足学生专业学习的需要，近三年学校图书馆每年用于购置图书资料的经费稳定在 32 万元左右，用于购置期刊的经费稳定在 14 万元左右，用于购置电子数据库的经费平均为 63 万元左右。

③教学案例资源内容丰富。学院在南京、常州、盐城等市县区中学共建实习合作基地，专业教师积极与实习中学教师合作共建教学资源库，自建了一套包含教案、教学基本功、毕业实习、教师资格证等环节的教学案例事实和案例分析资源库【附录 6.3-7】。学院指定教师管理、维护教学案例库，要求学生实习之前必须观看学习教学案例，并进行模拟教学案例的教学，之后才可以前往对口学校实习。

④中学课标教材及时发放。中学课程标准和教材超过每 6 名实习生不少于 1 套的标准，如 2021 届本专业 123 名师范生进入实习阶段，共发七、八、九年级教材

58 套（约每 4 名实习生一套），义务教育体育与健康课程标准、义务教育体育与健康课程标准每人一本【附录 6.3-8】。

第二部分：主要问题

6.1 [经费保障]

（1）学校办学经费来源较为单一，有待于进一步拓展经费来源渠道。

（2）经费投入总体稳中有增，增长幅度缓慢。

（3）因疫情、院系机构调整等外部因素影响，学生实践被迫不能如期开展，学生实践经费的使用进度放缓。

6.2 [设施保障]

（1）学校师资职业技能实训中心的效能尚未得到充分挖掘。

（2）信息化平台操作渠道不够便捷，学生主动利用信息化渠道专业学习的意识及能力有待提高。

（3）专业设施使用绩效考核机制虽已具雏形，但是在最后的绩效评价上，执行的可操作性不强，还需要进一步细化考核明细，以便更有针对性的进行绩效考核。

6.3[资源保障]

（1）专业教学资源库的建设起步较晚，学科资源还不够丰富，还需要在经费投入和激励机制等方面进一步提升完善。

（2）专业教学设施资源使用管理制度机制需要持续完善，专业设施使用绩效评价考核机制有待建立，实施资源调度和使用资源的积极性需要进一步提升。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

（1）完善政府拨款为主、多渠道筹措教育经费机制。通过利用学校资源创收、广泛吸纳社会、团体的力量等方式，充分调动各方面的积极性，多渠道筹措教育经

费。

(2) 完善教育投入机制,保障教育经费不断增长。出台体育教育经费投入的规章制度,并对体育教育专业经费增长提出明确的数字指标。

(3) 动员专业师生的力量,探索疫情常态化学生实践体系的新形式,随时应对因外部环境变化而引起的对学生实践的影响。

6.2 [设施保障]

(1) 通过优化和调整课程设置、实训教学环节设计,引导教师和学生转换观念,激励教师组织学生到实训中心进行技能训练,切实提高体育师范生技能水平。

(2) 加强与信息化中心沟通协调,简化信息化平台操作流程,保障体育教育专业学生对信息化平台的使用频率,确保学生可以有更多的机会使用学校和专业设施设备等资源。

(3) 建立院系设备管理借用人和相关资源管理部门设备管理者的对接机制,并引入一定的绩效评价考核体系。加强二者之间互动有无,使得学生即时、有效、便利地借用相关设施设备,形成良好运行机制。

6.3 [资源保障]

(1) 多策并举,推进专业教学资源库建设。首先,需要广泛发动和利用体育教育专业毕业校友、实习基地的资源,收集和整理中学体育教学资源 and 优秀中学教育教学案例;其次,加强对体育师范生的实习、实训引领,将一些特别优秀的教学案例纳入资源库。再次,加大保障力度,投入一定经费专门用以保障体育教学资源库的建设、更新和使用,并定期举办优秀教学案例评比活动,对获奖教师、学生给予一定物质和精神奖励。

(2) 需要尽快建立更加详细的专业设施使用绩效评价考核机制。尤其在专业设施使用管理上要进一步细化落实,不仅针对管理员,还要针对专业教师等使用者给予一定的政策支持,提升调度和使用资源的积极性,从而使专业实施资源得到充分利用。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式

本科教育是我校高等教育的主体和基础，抓好本科教学工作是提高教育教学质量的重点和关键。为进一步做好我校本科教学工作，使之更科学、合理、规范，保障我校人才培养质量，加强校日常教学工作的统一指导，完善本科教育教学改革，形成“目标决策-运行管理-监控改进”的质量保障体系（见图 7-1），全力保障各项课程目标的全面达成，有效支持毕业要求达成。

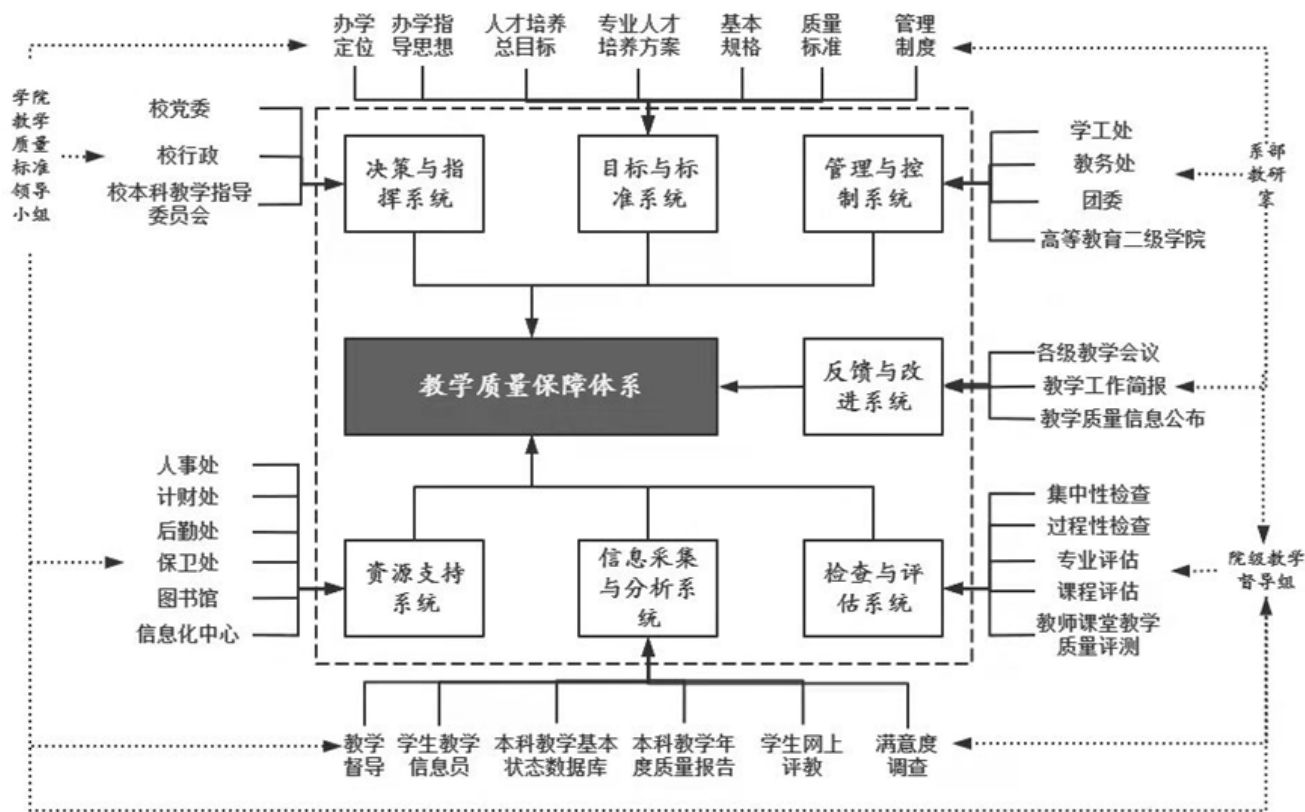


图 7-1 学校、学院两级质量保障体系

(1) 围绕毕业要求设计教学质量决策系统

该系统是针对学校构建教育教学质量保障体系的顶层设计，包括决策与指导系统、目标与标注系统、管理与控制系统。

(2) 针对学生学习需求建设教学资源保障系统

该系统是教学质量保障的重要支撑，主要包括资源支持系统、信息采集与分析系统、检查与评估系统。

(3) 紧扣持续改进完善教学质量监测与改进系统

该系统是对教育教学结果的质量检验、反馈和改进，学校通过召开各级教学会议，撰写教学工作简报，教学质量信息的公布，以数据量化的形式全面反映学校人才培养质量，以发现问题、总结经验、挖掘特色、建设方向等维度提出需要进一步改进的监测点以及相应的改进措施【附录 7.1-1~7.1-14】。

学院紧扣学校人才培养总目标和学校教学质量监督与评价总要求，结合体育教育类人才培养规律，形成了目标决策、组织实施、管理监控、质量评估和分析反馈五个系统，由教学指导委员会、教务办、学工办、体育教育系、课程团队协同配合的教学质量运行体系【附录 7.1-15~7.1-19】。

7.1.2 描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用

根据体育教育专业的特点，在人才培养方案、教学大纲、课程描述、课堂教学、课程考核、实习实践、毕业论文等方面都制定了质量标准，并由相关责任人实施质量监控与评价（见表 7-1）。各主要教学环节要求和质量保障任务明确，能够有效支持毕业要求达成。

表 7-1 学校和学院两级教学质量保障机构与职责

质量保障机构	目标、任务与主要职责	责任人	对专业毕业要求所起作用
教学指导委员会	教学指导委员会旨在确保教师在大学教育培养中的主导作用，听取学生的意见与建议，督促行政职能部门在院教育教学方面的工作，形成合力，共同致力于我校教育事业的发展。 教学指导委员会根据学校授权，对我校本科教育教学体系、	指导委员会主任	为专业毕业要求的达成，提供总体规划、组织原则和质量标准指

	人才培养方案进行规划和设计;对我校相关的职能部门以及学院所提交的与人才培养有关的各项报告和方案进行指导和审议, 并对实施情况进行监督。		导
教务处	制定学校各项教学工作质量标准或规范;制定教师教学工作规程, 并监督实施;制定学校专业建设、课程建设、教学基地建设等教学基本建设规划, 并负责提出专项评价计划;组织制定和建立保障教学质量的规章制度和管理文件;制定学校教学工作评价方案;对教学质量进行监控和评价, 监督二级学院检查与评价。	教务处 处长	为专业达成毕业要求提供课程与教学支撑、教学条件支撑。
学工处	对学生的状态与效果进行评价, 并向学校有关部门和二级学院反馈有关情况;针对教学质量监控和评价中发现的有关学生学习思想、学习态度、学习纪律等方面的问题, 提出加强教育管理及学风建设的具体措施;经常召开学生座谈会, 了解学生对教学的意见和建议, 并向评估处与教务处及时通报情况;配合各二级学院做好学生学业生涯设计和就业指导。	学工处 处长	为专业达成毕业要求提供学生管理支撑, 为学生的学习、生活、思想等提供保障条件。
人事处	制定教师业务规范, 负责教师业务考核, 制定师资队伍建设规划;负责教师申请特聘岗位、职称晋升时对其教学质量评价情况进行审查;负责引进教师的岗位资格审查, 并以专家对其业务素质的评价作为决定录用与否的主要依据;负责在教师教学质量评价过程中提供教师的师德师风相关信息;对评为不称职的教师重新安排工作。	人事处 处长	为达成毕业要求提供教师管理支撑, 为教师的教学、学习、考核、晋升等提供保障条件。
二级学院	根据学校下达的教学评价文件和工作部署制定本单位的评价计划, 依据学校的教学质量监控及评价标准, 开展评教、评管、评学工作;依据学校的评价标准, 制定符合本单位学科、专业等特点的评价标准, 创造性地开展工作;负责对本单位教师教学质量的监控, 自行完成教学质量等级的初步确定;负责组织对学生学习状态与效果的评价;对本单位评价中发现问题进行分析研究, 提出整改与建设措施;接受学校教学指导委员会、教务处、督导组对教学工作的检查与指导。	院长、 教学 学院 院长	为达成毕业要求实施具体的指导、监督、管理、改进等措施。

7.1.3 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人

各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点见表 7-2。

表 7-2 教学环节的质量要求及监控的相关信息表

环节名称	对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案的制定与修订	对应毕业要求 1-8 条	1.培养目标符合学校办学定位和社会需求； 2.培养目标与毕业要求相匹配；针对性强，表述清晰； 3.课程设置符合毕业要求和社会人才需要； 4.提高学生综合素质，培养实践能力。	分析教师、学生、用人单位等反馈信息，组织专家研讨；校本科教学指导委员会、学院本科教学指导委员会、院长、教学副院长	每 2 年修订、每年微调质量标准和社会人才需要，根据教师、学生、用人单位信息，不断凝练培养目标、能力要求、完善课程设置	【附录 7.1-20】
课程教学大纲	对应毕业要求 1-8 条	1.课程代码、名称等符合学校规范要求； 2.教学内容和方法支撑相关毕业要求达成； 3.考核方法合理可行。	落实专家研讨意见；课程负责人、院本科教学指导委员会，教学副院长、专业主任	每 2 年修订，相关专业质量标准和社会人才需求修订教学大纲	【附录 7.1-21】
课程教学计划制定	对应毕业要求 1-8 条	课程、教学进度安排合理，教学突出重难点，尤其以毕业要求达成为指导，审核上报及时	审核；教学副院长、专业主任	每学期，教学大纲反馈主讲教师，完善教学安排	【附录 7.1-22~7.1-23】
教材选用	对应毕业要求 3、4、6、7 条	与课程目标相符；使用新版本和优秀教材	主讲教师选择，院审核；教学副院长、专业主任	每学期，教学大纲审核意见	【附录 7.1-24】

课堂教学	对应毕业要求 3、4、5、6、7、8条	1.严格按课程教学大纲、教学进度进行教学； 2.备课充分； 3.教学方法适当； 4.布置作业并有效批改。	听课评议、教研活动、教案抽查；督导组专家、专业主任、学院领导	每学期校，院制度文件，学生、教师与督导评教结果督导、学院领导约谈	【附录 7.1-25~7.1-26】
课程考核	对应毕业要求 3、4、7、8条	1.考核方式和内容符合课程教学大纲要求； 2.命题有 A、B 卷； 3.评分标准明确； 4.有试卷分析。	主讲老师出卷，教学分管副院长、专业主任审核；主讲老师、教学副院长、专业主任	每学期，教学大纲审核意见	【附录 7.1-27~7.1-29】
教育见习、教育实习、毕业实习	对应毕业要求 1-8 条	1.按照毕业要求达成合理安排教育见习、实习工作； 2.明确教育见习、实习要求；填写教育见习、实习手册； 3.合理评价教育见习、实习过程和结果，评价主体涵盖本校和实习单位指导教师、实习单位等； 4、指导教师把控过程、指导学生遵守规范。	动员、布置、教育见习；实习指导教师、中学实习指导教师，专业主任	每学期，校、院制度文件，学生、教师与督导评教结果督导、学院领导约谈	【附录 7.1-30~7.1-32】
毕业论文	对应毕业要求 3、7、8 条	1. 命题符合培养目标要求；与毕业要求达成相契合 2.各环节按照规定的时间节点进行；开题报告、中期检查、论文答辩等符合规范； 3.论文水平、查重率达标。	题目审核、中期检查、论文查重、教师评审和互评 教学秘书、专业主任、毕业论文指导教师、教学副院长	每学年，论文撰写标准、学校和学院的相关要求 论文开题、中期检查，查重结果、毕业答辩	【附录 7.1-33~7.1-35】

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制,定期对各主要教学环节质量实施监控与评价,保障毕业要求达成。

7.2.1 描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况,列出教学管理和质量保障规章制度,并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况

(1) 学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况(见表 7-3)

学校高度重视教学质量监控与评价机制的建立,根据长期以来在本科教学评估中所采取的有效措施和积累的丰富经验,制定了《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》【附录 7.1-1】,以完善教学质量监控体系。教学质量监控与评价分为校、院两级。学校教学质量保障体系主要包括决策与指挥系统、目标与标准系统、管理与控制系统、资源支持系统、信息采集与分析系统、检查与评估系统、反馈与改进系统七个系统,本科课堂教学质量的评价体系由督导评价、领导评价、同行评价、学生评价四个部分组成。

学校层面,教务处为校教学质量评估的实施机构,根据校教学质量评估办法及校本科教学指导委员会提出的具体要求,组织实施日常教学评估工作;并设立督导组,对全校本科教学、教学管理、教研活动进行督导。学院层面,成立教学督导组,由学院党支部书记、院长任组长、学院党支部副书记、副院长为任副组长,成员由系部主任及高级职称教师组成,根据学校开展的学生评教和督导员评教、评学等活动。

表 7-3 校、院两级教学质量监控与评价工作流程

项目	监控与评价工作流程
教学工作的检查和评估	包括学期初、中、末三个阶段,监控与检查重点是对课堂教学常规执行情况、教风和学风情况及教学管理情况、考风考纪等情况进行全面的检查评估。
教学质量的评估与监控	以课堂教学质量评估为中心的原则。课堂教学是教学工作的关键环节,是全部教学评估工作的重点。教师教学工作评价主要是在学校本科教学指导委员会的领导下,从教学文件(材料)、现场听(看)课评价、教师所在教学单位领导及同行评价和学生网上评教等层面,从教学内容、教学方法、教

	学态度、教学效果和教书育人等五个方面进行评价。
教学质量的评估与监控的方法	重点关注教师教学方法、教学研究和教学改革能力的提升以及学生学习态度、素质的提升。教学质量监控的方法主要包括：二级学院自查和学校检查。二级学院自查形式有：组织听课和评课；召开教师、管理人员和学生座谈会；组织学生对本学期所上课程进行问卷调查；检查教师的教风和学生的学风；检查有关教学文件的执行情况；检查实践教学效果（如师范生技能考核）等。学校检查的方式有：听取二级学院自查情况汇报；随机听课并抽查教学文件；召开部分教师和学生座谈会；查阅相关教学文件等。

（2）教学管理和质量保障规章制度

学校和学院出台了多项规章制度，包括教学运行与管理、教学评估与奖励、教师培养、教学组织管理这四大类，以保证教学的正常开展和教学质量的提升。

学校制定的管理和质量保障文件包括《南京体育学院本科教育课堂教学规范》《南京体育学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《南京体育学院本科专业实习管理办法》等。

近三年，学校和学院进一步修订教学管理和质量保障相关制度文件，如制定《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》《南京体育学院课堂教学质量评价办法》《南京体育学院本科教育高质量发展的实施意见》《南京体育学院师范类专业培养目标合理性及达成度评价实施办法》《南京体育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》《南京体育学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法》等【附录 7.1-2~7.1-19】。

7.2.2 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况

（1）学校和学院两级定期开展专业教学质量评价情况

学校高度重视本科教学质量评价，每学期期初、期中、期末都对教学规范、课堂教学质量、实践教学和课程建设等进行评价，并通过现场、教学院长会议、教学质量评价等形式作出反馈（见表 7-4）。

表 7-4 学校和院系两级定期开展专业教学质量评价情况

时段与周期	评价项目	评价内容与渠道
学期初（每学期开学第一周）	教学准备工作监控	学校：教务处对开设课程的教学大纲、授课计划表等教学文件进行检查；校领导、教务处、校督导组对学院的课堂教学情况进行督导；教务处通过视频监控或现场巡查，检查任课教师和管理人员的到岗情况，根据实际情况现场作出评价和反馈，教师根据反馈信息，制定改进方案。
		学院：成立由院领导、教授和系主任参与的教学督导组；以系为单位，由系主任查阅审核任课教师的教学大纲、教学进度表等教学材料，统一交由教学院长审核；学院教学督导组负责青年教师、新进教师的教学指导，并开展对全院教师教学工作的督查与巡视；实行院领导和系主任随机听课制度，并将听课结果现场反馈给教师。
学期中（每学期第二至十五周）	教学常规运行检查	1.教师教学工作进展情况： (1)教学文件的准备情况(对教学大纲的理解和准备、教案的编写、教学进度的完成及课件的制作等)。 (2)教师课堂教学的开展情况(教学态度、教学方法、教学内容、教书育人及教学效果等)。 (3)毕业实习、毕业论文指导工作情况等。 2.教研室工作进展情况： (1)教学活动开展情况(内容及次数)；教学研究与教学改革、教材建设及实施情况，特别是开展转变教育思想、更新教育观念，进行教学内容、课程体系、教学方法、教学手段改革的情况。(2)日常教学检查听课制度及实施情况。 (3)青年教师培养计划及实施情况。 (4)教学档案建立与健全情况。 (5)完成毕业论文的选题、开题等工作情况【附录 7.2-1~7.2-13】。

		3.学生管理工作: (1)班主任工作,包括班主任工作计划及学期总结、工作记录(深入学生情况、班会开展情况)。 (2)学生学习状况,重点检查学习态度、学习纪律、学习风气和学习效果,各年级、班级学风建设情况。 (3)学生参加社会实践活动的情况与成果【附录 7.2-14~7.2-24】。 4.教学管理工作: (1)系教学管理部门教学保障工作状况,以管理育人、服务育人为主要内容,为教学服务的工作态度和工作作风。 (2)教学管理的研究与实践成果。
	考风考纪	考前诚信教育、考场巡考等方式开展,通常由学院学工系统组织辅导员、班主任对学生进行诚信考试教育、宣读违规考试处罚决定。 学生考试过程中,由学院成立巡考组,对考场进行巡视,重点巡查考场监考老师是否配足、考场记录卡是否携带、考场纪律是否正常等。教务处随机抽查各考场的秩序、二级学院巡考情况等【附录 7.1-28】。
学期末(每学期放假前一周)	学期结束工作	教务处对考试课程在线阅卷、学生成绩登录、成绩报送、试卷分析等各环节是否按教学管理要求进行检查;组织对考试试卷命题审核表、改卷、登分等情况进行检查,对试卷的装订顺序、改卷规范、分数登录、试卷分析等内容进行审阅。 教务处随机抽查教师教学档案、学生作业等教学基本材料,随机查阅实习生实习日志、驻点实习教师指导记录、各系(教研室)教研活动记录、实验室、实训室使用记录、督导组听课记录、毕业论文等材料,并对检查结果在下学期开学的教学院长会议上集体通报。

(2) 最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果（见表 7-5）

表 7-5 2020-2021 学年第二学期体育教育专业教学质量评价

时段与周期	评价项目	评价反馈
学期初(每学期开学第一周)	教学准备和教学秩序监控	通过学院督导组巡查和教务处监控视频回放,体育教育专业任课教师能够按要求提前 5-10 分钟到教室,学生无迟到、携带零食进入教室情况;任课教师上课时能按要求携带齐全的教学材料,包括教学大纲、教材、教学进度表、教案等;开学第一周,学院督导组共听了青年教师的课,课堂教学质量较高。
学期中(每学期第二至十五周)	学院自查	教师所授课程的教学资料,如教学大纲、教案、教学进度表等基本完备;教师调课无论因公出差和个人原因均按照教务处规定严格执行并及时按照系统安排补课;学校、学院领导、督导、同行共听课 42 次,任课教师教学质量总体评价较高【附录 7.1-25~7.1-26】;依据各系、教研室制定的教研活动计划,各系、教研室能够按计划开展相关的教研活动,做到了每次教研活动有专题、有效果,不走形式【附录 7.2-25】。
	学校抽查	被抽查的教师教学材料齐全,平时成绩记录符合学校教务处规定;教研活动按计划开展,内容与教学高度相关;督导组听课记录齐全,符合督导组听课量的要求;实验室、实训室使用记录齐全;学生技能训练能够根据计划执行,学生满意度较高;网络课程、教改项目、省优秀论文、精品教材等课程建设有规划,有成果。
学期末(每学期放假前一周)	考风考纪和学期结束工作	学校和学院巡查均未发现体育教育专业有违反考试纪律的师生;评估处抽查的体育教育专业考试课程的阅卷、学生成绩登录、成绩报送及试卷分析等材料符合学校要求;教务处随机抽查的教师的教学档案、学生作业等教学基本材料齐全,实习生实习日志、驻点实习教师指导记录、各系(教研室)教研活动记录、实验室、实训室使用记录、督导组听课记录、毕业论文等材料齐全;2020-2021 第二学期,体育教育专业专任教师学生评教、课堂教学质量评价结果显示,学生评价、同行评价、专家评价均为优良【附录 7.2-26~7.2-28】。

7.2.3 描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法

（1）评价工作责任机构、责任人和主要职责

毕业要求达成度的评价在学院本科教学指导委员会指导下实施，参与评价的人员由学院党政主要负责人、教学院长、教学督导、专业负责人、专业教师、学生管理人员和不同年级学生代表组成。综合使用支撑指标点的课程的达成情况、学习成果与表现、毕业要求达成度的问卷数据和信息等，形成本专业毕业要求达成情况评价依据框架。

（2）评价对象和评价周期

各专业毕业要求的达成度评价对象为每年毕业的学生，评价周期通常为1年，一般在春季学期结束后开展。

（3）评价过程

①明确各育人环节对毕业要求指标点的支撑矩阵基于对毕业要求指标点的合理分解，列出支撑每个毕业要求指标点的具体育人环节（需尽量细化），并根据每个育人环节的支撑强度进行赋值。

②针对各育人环节制定评价标准明确各育人环节学生学习成效（包括学习成果与学习表现）的评价内容、评价方式与评价标准，并对评价的合理性进行审核。例如，在课程考核中，考核内容是否完整体现了对相应毕业要求指标点的考核（试题难度、分值、覆盖面等）；考核的形式是否合理（除了期末考试外，有无采用作业等其他形式考核学生是否获取该条指标点所列能力）；结果判定是否合理（是否存在试卷难度过大或得分普遍很高的现象）等。针对每一个育人环节，根据评价标准中确定的毕业要求指标点的评价依据，以评价对象在该指标点对应的分目标的平均得分与目标分值的比值作为目标达成度的评价价值。

③毕业要求达成情况评价结果分析采取定量评价方法。取某一育人环节各分目

标得分的均值，再乘以该育人环节的权重，等于该环节对该项毕业要求分解指标点的支撑度。所有支撑环节的支撑度之和即为每项毕业要求分解指标点的达成度。构成每项毕业要求的若干分解指标达成度平均值，即为该项毕业要求达成评价结果值。该数值大于或等于评价标准中规定数值则为达成，小于规定数值则为未达成。

在进行定量评价的同时，综合应用定性评价、间接评价等多种方法进行综合评价和分析，结合所选取育人环节的定量评价结论，通过档案袋评价、表现性评价、调查问卷、访谈等方式收集其他反馈信息，注重多主体参与和过程性材料的支撑，梳理问题与短板，拟定持续改进的方案，撰写《毕业要求达成评价分析及持续改进报告》（以下简称为《报告》），学院本科教学指导委员会对《报告》进行审核。

④学院本科教学指导委员会根据平时督查情况和《报告》，审核专业毕业要求目标达成情况，并给出具体的审核意见，反馈给专业师生，以期监测改进。

⑤过程性评价材料应按要求予以留存。

（4）评价方法

根据实际情况，综合采用多种方法开展评价，直接、间接相结合，定量、定性相结合。在评价过程中应以直接评价为主，间接评价为辅。

按照毕业要求的层次分类，与知识掌握相关的指标以及基本的分析、研究能力适宜采用定量评价的办法，如考核成绩分析法、课堂表现测试；与综合应用知识分析、解决问题以及期间涉及的团队合作、交流等指标适宜采用定性定量相结合的评价方法，如量表分析等；对学生的综合素质，如思维能力、创新创业能力与意识、职业道德与素养等指标在使用量表分析的同时，还可以考虑采用档案袋评价、教育实习单位调研、表现性评价等多种方式。多种方法结合的目的是要通过不同的评价方法交叉对比、相互佐证、综合分析得出评价结果。

（5）结果使用要求

通过对毕业要求达成度的评价，分析人才培养环节可能存在的问题，发现学生学习能力短板，为毕业要求和课程体系的修订，课程教学内容、教学方法和考核方式的整改，师资及教学资源的优化配置等提供依据。

（6）证明评价机制存在的制度性文件

《南京体育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》【附录 7.1-6】。

7.2.4 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况

运用信息技术全过程监控与评价专业教学过程（见表 7-6）。

- （1）对参加全国本科教学基本状态数据的采集、挖掘分析与应用。
- （2）建立校内本科教学数据库，应用于学校办学、教学常态运行监测及专业评估等工作。
- （3）开展教学督导、教学观摩、教学评优等。
- （4）运用教学管理系统，不断提升教学评价的效率与效果。
- （5）利用学生实践教学管理系统、创新创业管理系统、毕业生论文管理系统，强化实践教学环节的过程监控。

表 7-6 学校、学院监控和评价系统汇总表

教学过程	利用信息技术的方法	要求
制定教学进度表	微信群	开学两周内教师提交教学进度表
教学过程	远程监控教学系统	教务处、教学督导、分管教学领导远程 抽调查看教师上课情况
教学质量	网上评教	要求学生每学期对每门课教师进行评教
教育见习、研习、实 习	学校教务系统	规范教育见习、教育实习、研习、实习 过程
毕业论文 网上查重	毕业论文（设计）智能 管理系统 知网论文检测系统	要求全部论文参与查重，重复率低于 30%
毕业生信息	校友群	搜集校友信息，对毕业要求达成度进行 调查
网络在线课程	中国大学 MOOC，爱课 程，超星学习通	建立课程，便于学生自主学习

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）

（1）毕业生持续跟踪反馈机制

①引入社会评价机制

组织机构：学校学生工作处与第三方合作，通过访谈和调查问卷等形式进行就业质量调查。

周期与频度：用人单位调查每年1次。

覆盖面：(1)与我院建立实习合作关系的用人单位；(2)毕业生较集中的代表性用人单位。

调查内容：调查内容涵盖用人单位对毕业生评价，毕业生对人才培养的评价，以及对就业服务工作的评价和建议。

运行方式：江苏省高校毕业生就业管理信息系统和第三方数据调查公司调研数据【附录 7.3-1】。

②学院建立毕业生持续跟踪反馈机制（见表 7-7）

运行方式：由辅导员发放和回收问卷；学院委托第三方负责制定毕业生调查问卷的具体内容；指定专门负责人对各系毕业生跟踪调查分析报告进行汇总、分析。

周期与频度：毕业生调查每年1次，调查时间为每年9月至11月。

覆盖面：(1)毕业1-3年的学生：调查覆盖率要达到当年毕业生人数的50%以上；(2)毕业3年以上的学生：应选择有代表性的调查对象，充分考虑地域分布、学校类型、职称差异，对优秀的毕业生、在单位做出特殊贡献的毕业生进行重点调查。

调查内容：调查内容涵盖毕业生择业情况、整体就业情况，毕业生对目前工作及岗位的评价，对专业培养在工作中影响程度的评估，以及对我院专业课程设置、基础课程设置、就业工作的评价及建议等方面的内容。

运行方式与使用载体：采用访谈、网络、电话等形式完成调查问卷，或借由实习座谈会、学生返校面谈等形式完成【附录 7.3-9】。

③毕业生持续跟踪反馈结果的利用

评价结果作为专业人才培养目标修订、培养方案修订及课程设置体系调整的重要依据，重在反馈，旨在找出差距、矫正失误，发现问题、促成改进、提升人才培养

养的质量。评价完成后，专业召开毕业要求达成度评价反馈会，将达成度评价结果及问卷调查信息及时反馈给课程负责人和相应教师，分析毕业要求达成的 短板，讨论并提出改进措施，推动本科人才培养质量的持续改进。由专业负责人 根据反馈和评价结果，组织实施改进工作。

表 7-7 毕业生跟踪反馈调查机制

跟踪对象	责任机构	工作周期	跟踪方法	收集的信息	结果的利用
毕业生	学院	每年 1 次	问卷调查、现场座谈、电话访谈、社交软件	会议纪要、问卷调查表	对教学和管理提出意见和建议
用人单位	学校、学院	每年 1 次	问卷调查、现场座谈、电话访谈、社交软件	会议纪要、问卷调查表	对人才培养和专业教学工作提出建议
校内外专家	学院	每年 1 次	座谈会	会议纪要	对教学目标和内容提出意见和建议

(2) 最近一次社会评价的开展情况（见表 7-8）

表 7-8 最近一次毕业生跟踪反馈调查

对象	方法	相关结果文档
毕业生	座谈会、问卷	会议纪要、毕业生问卷调查表【附录 7.3-5；7.3-10】
用人单位	问卷、座谈会、见面会	会议纪要、用人单位问卷调查表【附录 7.3-3】
校内外专家	座谈会	会议纪要【附录 7.3-4】

7.3.2 描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）

(1) 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制

学院建立并逐步完善中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元评价机制。

责任机构：学院党政主要负责人和专业负责人牵头成立本专业培养目标合理性与达成情况评价工作组。

评价周期：评价周期通常为 2 年，一般在春季学期结束后开展。

评价方法：综合采用多种方法开展评价，直接、间接相结合，定量、定性相结合；按照培养目标和毕业要求设计了专门调查问卷，进行满意度调查，获取用人单位对毕业生知识、能力和素质的评价与改进意见，了解用人单位未来发展对毕业生的要求。

信息收集渠道：学院通过毕业生质量监测点、教育实习基地、学校招生就业处等渠道邀请中学校长、体育学科带头人、骨干教师以及教育行政部门的相关负责人参与培养目标达成评价。

结果的利用：获得的评价结果为每次人才培养方案的修订、课程的开设、学生培养质量的提升、体育教育专业培养目标的达成发挥了重要的作用。

(2) 最近一次社会评价的开展情况

学院最近一次社会评价开展情况（见表 7-9、7-10）。

表 7-9 最近一次社会评价开展情况

评价对象	评价方法	评价周期	信息收集	相关文档结果利用
毕业生	问卷调查、 座谈会	定期，每年 1 次	对毕业生能力评价，调整专 业结构、优化人才培养	毕业生调查表 【附录 7.3-5】
用人单位	问卷调查、网络 调查、走访访 谈、短信、电话	定期，每年 1 次	了解社会需求；对毕业生能 力评价	用人单位调查表 【附录 7.3-3】
校友	问卷调查、 座谈会	不定期	了解社会需求，探讨专业发 展，改进培养目标	校友调查表 【附录 7.3-2】
行政管理 人员	问卷调查	定期，每年 1 次	对毕业生能力评价，调 整 专业结构、优化人才培养	教师和管理人员调查 表 【附录 7.3-6】

表 7-10 最近一次社会评价结果

对象 毕业目标	用人 单位	行政 部门	毕业生	校友	目标 达成度
师德规范	0.94	0.96	0.95	0.93	0.95
教育情怀	0.95	0.95	0.95	0.94	0.95
学科素养	0.90	0.95	0.93	0.92	0.93
教学能力	0.90	0.92	0.92	0.92	0.91
班级指导	0.91	0.96	0.90	0.90	0.92
综合育人	0.90	0.94	0.91	0.92	0.92
学会反思	0.91	0.93	0.91	0.92	0.92
沟通合作	0.90	0.94	0.92	0.93	0.92

7.3.3 描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果

(1) 培养目标达成评价的方法、周期

本专业培养目标达成度评价每学年一次，评价结果和评价报告作为本专业修订人才培养方案的重要依据。评价主体涵盖本专业任课教师、教学管理人员、教育行政部门、师范专业毕业生及用人单位等。评价方法采用校内与校外相结合、定量与定性相结合、短期与长期相结合的方法，包括调研咨询、交流研讨、问卷调查、访谈座谈、反思自查。

(2) 最近一次培养目标达成评价情况

最近一次往届师范毕业生、教学管理人员、教师和用人单位等对培养目标达成进行评价的时间是 2021 年 6 月。学院通过网络问卷调查形式，对本专业毕业生进行了自评调查、用人单位满意度调查并进行汇总整理。本次调查问卷分为：南京体育学院（体育教育专业）2016-2018 届毕业生跟踪调查问卷、南京体育学院（体育教育专业）2016-2021 届毕业生用人单位跟踪调查问卷两种。根据毕业生自我评价、用人单位的反馈意见和建议，为推进院系课程教学改革、提升管理服务质量等提供了参考，学院召开了专题会议，并及时调整、完善各方面工作。此次调查向 2016-2018 届毕业生发送问卷 302 份，有效问卷 173 份；用人单位发放问卷 30 份，有效问卷

23 份【附录 7.3-7~7.3-8】。

评价内容：培养目标各二级指标点的达成情况。评价方法：对培养目标进行了二级指标分解。每个二级指标点的达成度用 1-5 分表示。培养目标达成度值取基于人数的加权平均值，教师评价权重 0.3、用人单位评价权重 0.3、往届师范毕业生评价权重 0.2、教学管理人员权重 0.2，培养目标的整体达成度值取各目标达成度的最低值（见表 7-11）【附录 7.3-9】。

表 7-11 培养目标达成性评价结果

教师 平均评价 （权重 0.3）	用人单位 平均评价 （权重 0.3）	毕业生 平均评价 （权重 0.2）	教学管理人员 平均评价 （权重 0.2）	达成性
4.70	4.45	4.72	4.68	4.63

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

7.4.1 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

（1）用于专业持续改进的制度

本专业依托校院两级政策导向，定期开展自我监控与质量评估，支持面向全体学生的毕业要求的达成。基于动态化评估，进而不断完善细化各类评估、评价指标体系，突出教学质量考核，校院将教学监控与评估结果作为教学资金投入、招生计划制定、专业调整、教师评聘等有关工作的重要依据。

学校每年由教务处牵头，各相关职能部门参与，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈，定期对校内外的评价结果进行综合分析并落实改进意见、使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制。基于全国本科教学基本状态数据采集，建立了校内本科教学状态数据库并定期更新教学状态信息，切实把常

态监控的信息和自我评估收集到的信息进行统计分析，并将结果反馈到学院。

学院本科教学指导委员会作为专业持续改进的责任机构，教学副院长作为评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的第一责任人，负责基于培养目标、毕业要求、课程目标达成及课程体系合理性的评价结果开展持续改进工作。学院每年根据内部质量监控和外部评价结果，提炼质量监控重点指标点，召开专业教师专门会议，分类讨论、综合研判，拿出改进方案和时间表，推进培养质量的持续改进，推动师范生培养质量的提高。

近三年，学校制定了用于专业持续改进的制度性文件如《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》【附录 7.1-8；7.2-2】。专业在学院本科教学指导委员会领导下，定期组织由校教育教学评估中心专家、教学督导、任课教师和学生代表参与的校内外评价结果反馈会，及时分析研判内部质量监控数据和外部评价数据，进而对师范生培养过程中的相应环节进行动态调整（见表 7-12~7-14）。

表 7-12 近三年体育教育专业教学持续改进情况一览表

改进领域	改进项目	改进内容
培养方案	课程结构	学分结构和模块的变化
	课程顺序	课程顺序调整
	课程调整	增减课程以及学分情况
课程教学	课程大纲	基于专业认证要求对教学大纲进行修订
	课堂教学	根据大纲调整教学内容、推进研究性教学
	考核评价	多元评价，加强过程性评价
实践教学	课程大纲	完善实践教学的课程大纲
	教学安排	增加教育见习、研习，实践导师指导
	教学考核	多元评价，质量反馈

表 7-13 利用毕业生跟踪反馈推动教学质量持续改进

毕业学生	毕业生反馈主要信息	改进措施	改进效果
2021 届毕业生	加强学生对当下体育政策的了解。	在人才培养方案中三年级增设“体育政策导论”课程。	学生对当下学校体育政策了解程度明显增强。进一步加深了对专业的理解。
	教学实践能力稍显不足,上手慢。	聘请中学优秀体育教师作为师范生的兼职导师,全程指导学生在校期间的技能训练、教育实习等,提升学生教学技能。	提升了学生的教学实践能力。
	希望提前走向一线教学	在培养方案中增加了见习与研习过程。分别在第四、五、六学期安排见习,第七学期安排研习、实习。	学生发现了自身在教学方面的不足,激发了学习动力。

表 7-14 基于社会评价机制反馈信息用于教学质量改进情况简表

社会反馈意见	改进措施	改进效果
人才培养方案存在不足,未能充分关注学生的产出导向。	学校组织老师学习“OBE”教育理念,制定 2021 版人才培养方案的工作计划。	制定出 2021 版人才培养方案。
高校教师传授知识应适当接轨中学课堂,规范流程,给学生树立榜样;毕业生刚进中学后角色转换能力不足。	每学期安排专业教师进行中学体育教学前沿讲座,并加强学期实践活动安排;请中学教学名师到校做报告,或观摩本专业毕业生工作后的示范课,营造师范教育的文化氛围。	扩展学生专业知识面;学生参加各类教学技能竞赛、创新活动,进一步了解了中学体育教学的各个环节。
工作 5 年后的预期需仔细规划,扩大调研范围。	学院组织老师学习师范专业认证理念,修定 2021 版人才培养方案的工作计划;聘请中学教师、毕业生代表、在校生代表、教学管理人员参与论证。	修订符合认证标准的 2021 版人才培养方案。

(2) 最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作

根据培养目标达成情况,进一步修订体育教育专业人才培养方案,形成 2021 版体育教育专业人才培养方案。

在毕业要求达成度评价中,支撑班级指导、学会反思、沟通合作的课程质量尚需优化。为此,专业从进一步优化课程结构、提升教师教学能力、加强实践教学等三方面入手,提升学生的实践能力,提高课程质量。

基于最近一次课程目标达成度报告,专业进一步完善了毕业要求和课程教学目标,明确、细化了各门课程的课程目标及其所要达成的毕业要求指标点,将课程思政和毕业要求融入课程目标,课堂教学与研究性教学相结合,增强了学生发现问题、分析问题、解决问题和总结反思的能力。

基于课程体系合理性分析报告,增设《体育政策导论》《体育与健康课程标准解读》,完善课程体系。此外,完善本科生毕业设计(论文)管理制度,改进指导方法,加强毕业设计(论文)的全过程规范管理和质量保障。

第二部分: 主要问题

7.1 [保障体系]

符合本专业的教学质量保障体系中的主要教学环节质量要求尚需进一步明确。校院两级层面建有较为完善的教学质量保障体系,各主要教学环节也有明确的质量要求。但相关制度和机制的更新不够及时,因此相关的质量要求还需进一步明确。

7.2[内部监控]

(1) 教学过程质量常态化监控机制的执行力度有待加强。本专业建立了较为完善的教学过程质量常态化监控机制,也形成了教学过程质量常态化监控机制责任网络,但尚未完全建成专业化的教务人员队伍和结构合理的督导队伍,监控效果还有提升空间,如监控覆盖面较窄、跟踪反馈周期较长等。

(2) 课程目标和毕业要求达成度评价方法可以更加多元化。课程目标和毕业要求达成评价方法仍需继续改进完善。对主要教学过程的主要环节的监控需作进一步分解,如课程可按照对支撑毕业要求主要指标点贡献度的大小分配合理的权重。本

专业课程目标和毕业要求采用直接评价与间接评价、定量与定性评价相结合的方式，评价方法略显薄弱。

7.3 [外部评价]

对人才培养目标达成度的外部评价结果在论证培养目标和修订人才培养方案的实效性上还有待加强。本专业建立了毕业生跟踪反馈机制以及学校、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，但毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制覆盖面较窄、评价方式相对单一、评价结果的针对性不强，因此评价结果的参照性有待提高，尚不能支撑培养目标达成度的有效评价。

7.4 [持续改进]

教师、学生和教学管理者等不同群体对持续改进的意识有待进一步加强。教师、学生和教学管理者等群体对认证理念、认证标准的把握需要深入到每一个教学环节，每一门课程，每一位教师；部分教学管理人员对“学生中心、产出导向、持续改进”理念缺乏深度研究；学院层面对持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化的环境营造尚需显性的制度体系支持，“计划、执行、检查、处理”工作机制仍需继续完善；教师对本专业人才培养质量的短板和软肋认识不够；在课程设置和课程教学等方面，学生的学业挑战度还要进一步提高。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

(1) 专业定期修订完善人才培养方案，优化人才培养体系及课程结构，如将《班级管理》等列入必修课，定期邀请中小学一线专家开展讲座及专门培训，结合一流课程、课程思政等建设，落实毕业要求达成；

(2) 基于产出导向，学院进一步加强与利益相关方联系，强化教学团队、基层教学组织建设，引导教师承担好育人责任；

(3) 进一步发挥校院两级本科教学指导委员会职能，强化校院两级教学督导，完善教学质量保障体系，确保教学质量服务于毕业要求达成。

7.2 [内部监控]

(1) 不断完善专业化教务人员队伍和结构合理的督导队伍。教务人员队伍和督导队伍建设做到长期化、专业化,不断优化年龄结构、专业结构,充分发挥专业骨干教师和学科带头人的督导作用,督导工作力争做到全员覆盖、重点跟踪、及时反馈,全面提升督导与监控的力度与效果。

(2) 加大过程监控力度。对培养方案制定、课程大纲修订、课堂教学、实践教学和毕业实习、毕业论文等重要环节进一步分解,实现过程化有效监控,完善院级管理制度,并落到实处。

(3) 提高内部评价效果。分析内部评价机制的实际运行效果并不断改进,完善课程教学效果评价方法,建立健全教学基本状态数据采集、统计与分析制度、在信息采集、统计、整理、分析、反馈等环节做到零盲点管理,为学校教育教学预测与决策、教学质量评估与监控,提供更加有力的保障和支持。

(4) 注重评价的多样性和过程性。对试卷、作业、课程论文、实践环节等考核方式不同的课程进行分类评价,制定详细的评价标准,根据评价方法来规范考核内容;增加过程性评价的手段和方法。课程目标和毕业要求达成度评价可以直接评价、结果评价为主,以定量评价与定性评价、校内评价与校外评价相结合的课程考核成绩分析法进行评价。

(5) 实现毕业生持续跟踪反馈信息化。增强毕业生跟踪调查的时效性,反馈数据在确定分析方法后,实现软件化。同时加强硬件投入,升级监控系统。

7.3 [外部评价]

(1) 提高外部评价覆盖面,进一步完善反馈机制。外部评价是倒逼教学质量优化的有效手段,目前针对行政部门的调查仍多局限于南京市及周边少数城市,尚未辐射到全省。因此,需要加强对各级各类教育机构和行政机构的调研,提高社会评价的覆盖面,提高各级社会机构对教学质量评价工作的知晓度和参与度,进一步健全并完善我院与各级各类教育机构与行政机构的合作反馈机制。

(2) 强化评价指标的合理性和评价结果的客观性。评价指标体系的科学性直接决定评价方案的效度,决定评价结果的可信度和准确度。目前外部评价指标体系尚需进一步科学化,指标的设立应聚焦于目标决策层面更为关注的影响教学质量战略发展的重要事项,细化评价指标和内容,改进评价分析方法,提高评价的有效性和

针对性。

(3) 建立评价与改进一体化机制,重在改进落实。持续改进,关键在持续,重点在改进,落脚点在创新。目前我院外部评价虽实现了多元主体评价,但对反馈结果的有效利用尚需进一步加强。针对质量标准和监控点,评价结果用于持续改进并覆盖到人才培养的主要环节,对评价结果反馈的问题做到及时处理,责任明确,将改进落到实处,通过不断地提高管理的效率和有效性,不断优化提高教学质量。

7.4 [持续改进]

(1) 充分利用校院两级教学指导委员会工作职能,落实立德树人根本任务,进一步明确本科教学工作在学院发展中重要地位和中心地位,发挥制度在人才培养、专业建设、课程建设等方面的引领、指导和决策作用;

(2) 发挥民主集中、集体决策工作模式,定期召开学院发展战略研讨会,针对自身特色,找差距、补短板、相互协作发力,优化发展内部动力机制,推动师范生培养高质量发展;

(3) 院系两级系统推进本科生导师制度,保障一流本科专业建设、推进师范专业认证工作、落实本科导师管理制度、构建新型师生合作关系;

(4) 专业坚持例会工作制度,强化沟通联系,系统整体推进师范生认证和培养工作;

(5) 针对学生师德师范、教育情怀、学科素养等毕业要求,举办演讲比赛、三字一话比赛等,持续改进,力求不断提高师范生的各项能力。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因

严格规范招生程序，坚持公平、公正、公开原则，坚持德智体全面衡量，按考试成绩和专业志愿择优录取原则，积极开展招生宣传，生源质量不断提高。近三年生源第一志愿报考率为百分之百，且面向江苏省内学生；每届招生人数基本保持不变，且录取分数线高于省控线；录取分数逐年升高（见表 8-1、表 8-2）。2021 年高考改革第一年，体育统考生报考专业要求分为历史和地理两类，录取分数仍高于省控线（见表 8-3）。

表 8-1 体育教育专业近三年生源情况统计表

年份	所在省	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较	专业第一志 愿录取比例
2019 年	江苏省	120	录取分数高于该省省控线	100%
2020 年	江苏省	120	录取分数高于该省省控线	100%
2021 年	江苏省	120	录取分数高于该省省控线	100%

表 8-2 体育教育专业近三年江苏省内招生和录取情况

年份	招生计划数	招生录取数	录取分数线	报到率	第一志愿报考率
2019	120	120	392	100%	100%
2020	120	120	393	100%	100%
2021	120	120	470	100%	100%

表 8-3 体育教育专业近三年录取分数线汇总(江苏省)

年份	最高分	最低分	平均分	省控线	平均超省控线
2019 年	415	392	397	321	76
2020 年	415	393	401.12	346	55.12
2021 年	509	470	478.025	421.2/384.1	57.45/93.3

8.1.2 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况

(1) 共担“进口出关”责任，“助贷减补勤”全方位覆盖

体育教育专业作为我校唯一的师范生专业，校党委书记亲自指导部署学校招生录取工作，严把师范生“进口关”；学生或家长通过关注学院招生信息网和学院网站专业发展情况模块，实时了解历届本专业毕业后的就业态势和就业方向，加深学生报考第一志愿选取意向，同时利用网络平台如微信公众号等媒介及时掌握最新招生信息和政策等；学校严格相关政策做好国家资助奖项的评审和发放、申请助学贷款、学费减免等工作，设立具有南京体育学院特色的单项奖学金评定办法，积极吸纳社会资源，争取为更多学子提供资助机会【附录 8.1-1~8.1-5】。

(2) 着力专业内涵建设，多渠道拓展专业影响力

体育教育专业作为我校的母专业，内涵建设成效显著。2015 年获批江苏省品牌专业建设工程（A 类），2019 年先后获批江苏省一流本科专业建设点、国家级一流本科专业建设点。学院根据自身特色开展了线下驻点宣传和网络在线宣传，扩大专业的社会影响力，吸引优秀考生报考本专业。近三年本专业无专业流出人员，录取分数线平均超省控线分别 76 分、55.1 分、57.45/93.3（历史/物理，限选生物）【附录 8.1-6】。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况

学校建立了教学督导制度，对教师课堂教学、学生课堂学习、学生课后学习、学生学习态度等情况开展学情调研，通过教务员制度、评教制度等多渠道搜集学情信息。

(1) 学校建立“3+1”督查和“六联系”责任制，将各职能部门紧紧与学生相联系，及时了解学生诉求；校园网页公开书记、校长信箱、教务处处长、院长和相关工作人员的具体办公地址及联系方式；开展每学期网上评教活动，督促教学改进；大学生事务中心、校学生联合会内设的权益服务中心等为广泛收集学生各方面的意见并

及时予以反馈解决提供了机制保障【附录 8.2-1~8.2-3】。

(2) 学院层面建立“教学副院长-教学秘书-系部专业负责人-系部专任教师-班级学习委员”和“学生工作副书记-学工办主任-专职辅导员-兼职班主任-班长、团支书”两条路径，开展学情调研与反馈指导，了解学生对生活、学习、就业创业、心理健康等多方面的真实需求，统筹安排学生教学与学工两方面工作。

(3) 组织师范生积极参加课堂教学、实践教学和见习活动。形成过程评价与结果评价结合、学业评价与素质评价结合、自我评价与他者评价结合、教师评价与学生评价结合的师范生发展评价体系，基于学生需求进行个别化指导【附录 8.2-4】。

8.2.2 描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用

(1) 落实制度保障

依据《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》《南京体育学院第二课堂课程管理办法》《南京体育学院大学生社团管理办法》等文件增设了创新创业类必修课程、增加了第二课堂修满学时等，确保了师范生教育实践能力要求。学院制定《体育师资职业技能发展实训中心使用管理制度》等相关制度，为学生课外专业技能学练提供制度保障【附录 8.2-5~8.2-8】。

(2) 优化培养方案

多渠道获得的信息，为学生的个性化成长提供重要依据针对师范生要求修订人才培养方案，在课程模块设置、课程开设学期等方面进行差别化设计，通过第一课堂与第二课堂充分融合，优势互补，提升师范生人文素质，满足全体学生的共性需求和个性发展，为学生全面发展提供足够空间。

(3) 统筹教学资源

充分利用学校优质场馆资源，根据使用情况进行不同时段对学生开放使用，满足学生提升不同专业技能的需求；结合学校不同专业教师学术背景，统筹开设不同内容线下选修课，实现师生面对面互动，提升实践能力。

(4) 支持多元发展

依据《南京体育学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《南京体育学院本

《本科生境外交流学习管理办法》《南京体育学院本科生奖励学分实施管理办法》等，旨在鼓励学生开展国际交流、参与创新创业竞赛、全员参加素质测评，通过举办专业讲座、提供专项经费支持等支持学生多元发展【附录 8.2-9~8.2-12】。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 描述说明学校和院系两级设立的师范生指导和服务体系及运行方式

本专业以师范生成长成才为目的，建立了校、院两级指导服务体系，涵盖思想政治教育指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等。各项指导和服务都有专人负责，组织相应课程和活动。

(1) 指导与服务体系

学生工作实行校院两级管理。学校层面实行校学生工作领导小组领导的“大学工”体系，学生工作部（处）和校团委是学生工作的牵头管理部门。学院本着全员育人的工作理念，成立由院领导、系（部）负责人、团委（学工办）负责人组成的学生工作领导小组，构建由辅导员、班主任、专业教师和学生干部组成的学生工作体系，为学生提供思想政治引导、学业督导、生活向导、心理疏导、活动辅导、生涯指导等。

(2) 运行方式

学校充分调动学校资源，依托运动健康学院、运动训练学院等开设核心与拓展课程，全校融合构建体育教育专业学生全方位的师范生指导和服务体系，遵循“权责分明、优势互补、合作共赢”的多方协作运行方式，通过学生工作处（部）、校团委、教务处三者之间的密切配合运行。

学院以体育教育系和学生工作办公室为依托，坚持实施“专职辅导员+兼职班主任”的工作模式，打造育人品牌。同时，针对性成立诸多俱乐部，开展专业类活动全面提升学生的专业技能和能力【附录 8.3-1~8.3-2】。

8.3.2 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。

并描述分析所取得的实效

本专业相关各部门齐抓共管，多途径开展师范生思想政治、学业、职业生涯、就业创业、心理健康等方面的指导，渠道方式多元，受益人数众多，落实情况见表 8-4（思想政治指导）、表 8-5（学业指导）、表 8-6、8-7（职业生涯和就业创业指导）和表 8-8（心理健康指导）。

（1）坚持立德树人，强化思想政治教育

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在学校开设的《形势政策课》《马克思主义基本原理概论》等课程基础上，学院邀请专家、校友、教师等围绕社会主义核心价值观开展思政教育工作，引领师范生做“有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养”的新时代大学生，见表 8-4【附录 8.3-3~8.3-4】。

表 8-4 思想政治指导情况表

序号	指导人	指导渠道、方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况	实效分析
1	校党委	新生见面会	每学年	120	较好	学生对中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等政治理论有了更为深刻地认识和感悟，对时事政治、社会热点和教育热点等问题具有了清晰的认知，政治立场、政治意识更加坚定，对体育教育事业愈加认同，有效提升了师范生的
		开学第一课	每学年	120	较好	
		思想素养课	每学年	480	较好	
		党校培训	每学年	10	较好	
		国防教育、形势政策教育	每学期	360	良好	
		党课培训	每年	10	良好	
2	校团委	校青马工程	每年	30	较好	对体育教育事业愈加认同，有效提升了师范生的
		青年大学习	每月	480	良好	
		冠军讲党课	每学年	360	良好	
3	院党总支	支部“两学一做”活动	每月	20	良好	对体育教育事业愈加认同，有效提升了师范生的
		重大节日宣传教育	每节假日	480	良好	
		学习强国	每天	480	良好	
4	院分团委	志愿服务活动	每学期	360	良好	对体育教育事业愈加认同，有效提升了师范生的
		院青马工程	每学年	60	良好	
5	院学	考风考纪教育活动	每学期	480	良好	对体育教育事业愈加认同，有效提升了师范生的

	工办	学生干部培训班	每学期	200	良好	政治敏锐意识和 思想道德素养。
6	院系 部	学风月建设	每学期	480	良好	
		课程思政	每学期	480	良好	
		党日活动、团日活动	每学期	200	良好	
7	马院	立德树人专题讲座	每学期	120	良好	
		马克思主义理论课、想政治课	每学期	480	良好	

(2) 结合专业特点，多措并举加强学业指导

结合专业特点，通过谈心谈话、主题班会、学科竞赛、学术讲座、师范生技能大赛等活动，提高学生学习积极性，提高专业认同感与专业兴趣，见表 8-5【附录 8.3-5】。

表 8-5 学业指导情况表

序号	指导人	指导渠道、方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况	实效分析
1	院系 部、院 学工 办	入学教育	每学年	120	良好	有效提升学生的教学能力、组织能力、学习能力，锻炼了学生的沟通合作技能，培养出“一专多能”具有我校鲜明特色的卓越体育教师，适应新形势下高素质体育教师队伍培养要求。
		课外体育俱乐部	每周	60	良好	
		体育联赛	每学期	60	良好	
2	院系 部	学术讲座	每学期	120	良好	
		课程技能训练	每学期	240	良好	
		常规检查	每月	360	良好	
		课程指导	每学期	480	良好	
3	院学 工办	沟通交流	每周	120	良好	
		学业预警	每学年	480	良好	
		早操	每周	360	良好	

(3) 强化就业指导，提升职业生涯规划能力和就业创业技能

结合体育（师范）专业特点，通过专家讲座、主题班会、新生入学教育活动、职业生涯规划大赛等，对学生进行分类指导。组织针对师范生的专场招聘会，精准推送就业信息，见表 8-6、表 8-7。

表 8-6 职业生涯规划指导情况表

序号	指导人	指导渠道、方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况	实效分析
1	校就业指导中心	职业生涯规划课	每学期	120	良好	加深了学生对职业生涯规划的了解，认同教师工作的意义，引导学生以科学的态度、合理的方法规划自己的人生，为后续发展奠定基础。
		职业生涯规划大赛	每学年	20	良好	
2	院学工	专题讲座	每学年	120	良好	
		沟通交流	每周	120	良好	
		比赛指导	每学年	10	良好	
3	院系部	课程指导	每学期	360	良好	
		教育见习	每学年	120	良好	
		教育实习	每学年	120	良好	
		沟通交流	每周	40	良好	

表 8-7 就业创业指导情况表

序号	指导人	指导渠道、方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况	实效分析
1	校就业指导中心	就业指导课程	每学期	120	良好	学生在创新创业方面的参与率、立项率、获奖率大大提高。近三年来，多项国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划立项并以优秀成绩结项，在“互联网+”“创青春”“挑战杯”等创新创业培育项目中多次出现本专业学生的身影。同时，师范生教师基本功大赛也取得了优异的成绩，就业率逐年提高。
		毕业生就业推介会	每学年	120	良好	
2	校教务处	大学生创新创业训练计划	每学年	240	良好	
3	院学工	专题讲座	每学年	120	良好	
		就业信息对接	每学期	120	良好	
		创新创业交流分享会	每学期	360	良好	
4	院系部	教育见习	每学年	120	良好	
		教育实习	每学年	120	良好	
		求职就业主题班会	每月	120	良好	

(4) 开展系列心理健康活动，培育阳光心态

围绕心理健康月和心理健康周活动，组织开展丰富多彩的心理健康活动，定期组织心理健康专题讲座，开设心理健康课程，邀请专家进行心理讲座，让学生学会识别心理危机。学校设有心理预警机制，为学生培育阳光心态保驾护航，见表 8-8【附录 8.3-6】。

表 8-8 心理健康指导情况表

序号	指导人	指导渠道、方式	指导频度	受益学生数	执行落实情况	实效分析
1	校心理健康教育中心	新生心理筛查	每学期	120	良好	学生整体心理状态较好，心理问题发生率较低。对于学生出现的心理问题，能够采取有效的干预措施，干预效果较好，未出现由心理问题导致的严重事故。
		日常心理咨询与辅导	每学期	20	良好	
		心理评估与监测	每学期	120	良好	
2	院学工办	心理讲座	每学年	480	良好	
		谈心谈话	每学年	120	良好	
3	院分团委	心理健康主题活动	每学年	360	良好	
4	院系部	课程指导	每学期	480	良好	
		主题班会	每周	40	良好	

8.3.3 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习

学校出台《南京体育学院优秀毕业生评选办法（试行）》等 20 余项学生教育管理服务方面的制度文件，通过选聘思想素质好、业务水平高、奉献精神强的专任教师担任本专业班级的班主任、聘任专业老师为本专业本科生导师、选聘优秀的研究生担任本科生学工助理等措施，强化师范生职业理想信念，服务师范生个性化成长，实施荣誉毕业生评选、优秀毕业生风采等活动，引领本科生确定培养目标和毕业要求制定学习规划【附录 8.2-8；8.3-7~8.3-8】。

8.3.4 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教

育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效

(1) “三全”育人制度建设情况

学校出台《中共南京体育学院委员会关于加强思想政治理论课改革创新实施意见》《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》，制定《中共南京体育学院委员会关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》《南京体育学院大学生年度人物评选办法》《南京体育学院优秀毕业生评选办法》(试行)，着力构建思想政治工作十大育人体系，为整体推进实施“三全”育人提供了指导。学院认真贯彻“三全育人”相关政策，把相关要求细化到专业人才培养的各个环节之中，营造全方位育人体系【附录 8.3-9】。

(2) 思政工作贯穿专业教学全过程的情况与实效

学校坚持院长、书记每学期为本科生主讲“开学第一课”。坚持育人途径创新，强化显性教育和隐性教育融通，生动开展师德师风教育，不仅发挥课堂育人阵地功能，依托学校学训融合优势，邀请骆晓娟、陆春龙、赵玉超、段小玲等冠军运动员、教练员走进教学，学生服务保障击剑、网球等专业运动队走进训练，双向交流、深度认知，感知体育铸魂育人作用。同时多途径扩充育人途径，2020 年专业学生“筑梦凌中”社会实践、“抗疫攻坚”志愿服务等获省团委表彰，不断提升专业学生“以体为基、潜心从教”信念。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施

学院依据《南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案(2021 版)》，明确学生毕业和获得学位的条件。体育教育(师范)专业学制 3~6 年，共需要修满学分 160 分。其中，通识教育课程 47 学分、专业教育课程 91 学分、实践教育课程 22 学分。此外，学生还需通过相应的普通话、教师资格证考核。为提升证书的通过率，学院积极组织各类活动，如模拟上课、个人技能展示、理论教育、不同学段体育项目实践教育等。

学院试行业业预警制度，学业预警分为蓝色预警、黄色预警、橙色预警、红色预警四个等级，学业预警工作按学期进行，每天开展课堂考勤工作，密切监测学生

的缺课、学习状态低落等情况,采取提醒、个别教育、书面通知书等方式予以教育、预警、责令改正。一般当学生出现黄色预警时,辅导员(班主任)便会及时同学生进行谈话,避免学生进入更高的预警状态。如学院教学秘书会定期将重修、补考的信息反馈给辅导员,辅导员查看名单,及时掌握学生课业情况,提醒未重修、补考的同学后期完成相关课程的学习与考核。为确保学生的师范专业职前能力,学院贯彻体育教育专业综合能力测试制度,结合师范生必备技能制定评分标准,严格按照要求制定测试项目,合格方能毕业取得学位,在学业预警制度的帮助下,体育教育专业的毕业率逐年提升【附录 8.4-1】。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况,及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估情况及实施成效

体育教育专业师范生形成性评价涵盖第一课堂、第二课堂、教育实习、毕业论文和用人单位评价等方面。校、院制定的制度为学生学习过程表现跟踪评估提供了依据,课程成绩主要分为形成性评价和终结性评价两个方面,包括平时考核成绩(课堂表现、随堂测试、作业等)和期末考试成绩。

学校层面:教务处制定《南京体育学院本科课程成绩评定与管理办法》《南京体育学院学分制管理办法》《南京体育学院本科专业实习管理办法》《南京体育学院本科毕业论文(设计)工作管理办法》等文件,负责学生学习过程表现的跟踪评估。团委制定《南京体育学院大学生素质拓展实施意见(修订)》,依托大学生成长服务平台实施素质拓展学分认定和成绩评定。学工处制定《南京体育学院大学生单项奖学金评定办法》,对应学校大学生素质综合测评体系,设六个类别,力求通过多方面的综合考量,满足师范生多样化、个性化的发展需要【附录 8.4-2】。

学院层面:制定《体育教育与人文学院本科实习管理办法》《体育教育与人文学院本科生毕业论文(设计)管理规定》《体育教育与人文学院学生竞赛管理办法》等文件,借助大学生成长服务平台,组织各类学生活动,完成素质拓展教育工作,由分管教学院长、专业负责人、任课教师、教学秘书、院学工办负责学生学习过程的跟踪评估【附录 8.4-3】。

通过机制建设,学院能够较为准确地对学生学习情况及时进行跟踪与评估,把握师范生对学习的需求,借助课堂表现、随堂测试、作业监测学习成效;定期借助

PU 学分，反馈学生素质拓展学习情况，做好积分预警工作，使其成为师范生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据；在实习中，借助学生自评反思和实习学校评价反馈指导，确保实习实训成效显著，受到实习单位的好评；对毕业论文全程监测，确保毕业论文质量。

8.4.3 课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等，以 1-2 门专业核心课程为例

体育教育专业师范生课程主要分为两类，理论课和实践课，多采用考勤、日常表现、期中测试、期末考核和作业完成度相结合的方式跟踪和评价学生的学习表现。

以**田径教学与训练**为例，在学习态度方面，教师依据学生上课的考勤、课堂参与和互动情况加以了解，及时提醒学习态度有待改进的学生，帮助其端正学习态度；在教学方法方面，开展针对性的田径教学，通过随堂测试，了解学生田径基础，依据学生的特长与弱项进行分组练习，调整上课内容，并帮助学生更好的掌握短跑、跨栏、跳高、跳远、铅球、标枪等 6 项田径基本技能；在课程考核方面，创新考核方式，将学生评价与教师评价相结合，更为全面、科学对学生的学习情况进行评价，对于随堂测试、期中测试中成绩不理想的学生，帮助其与成绩较为优异的学生组成互助小组，并提出适合其提高成绩的方法。

以**中小学体育教法**为例，考核主要由过程性考核、结果性考核和表现性考核三部分构成。其中，过程性考核为学生的课堂出勤率、课堂表现和作业等；结果性考核为学期结束后的卷面考试；表现性考核为学生集体备课、上课和评课。在课程结束后，教师会借助班长访谈、学生访谈了解学生教师资格证考核的情况，针对性地予以指导，并定期举办模拟上课形式的考核，更新优化模拟上课的考核方式和具体内容，充分运用现代技术，组建中小学体育教育、课程教师和学生的沟通平台，不定期分享中小学体育教育教学的资料【附录 8.4-4】。

8.4.4 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果

学院依据校学生管理规定及各专业培养计划的要求，制定学业预警机制（见图 8-1）。通过对学生每学期的学习情况进行分析，对可能或已经发生学习问题、或完成学业困难的学生进行警示，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，并针对性

地采取相应补救和帮扶措施，帮助学生顺利完成学业。

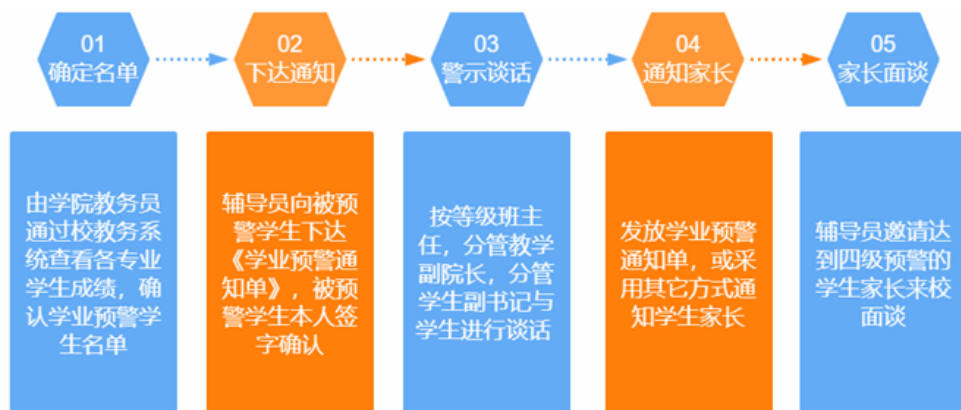


图 8-1 体育教育与人文学院学生学业预警工作程序

学院高度重视学生学业情况，密切关注学业困难学生，采取科学有效的帮扶措施，包括：对挂科学生及时预警，借助谈心谈话，了解学生挂科原因，为学生制定有针对性的学习方案；成立班级学习互助小组，发挥朋辈在学业方面的重要作用；紧密联系任课教师，及时掌握学生最新学习情况，沟通学生学业中存在的问题，寻求任课老师的指导与帮助；邀请学生家长参与到学生的学业预警工作之中，构建家校联动平台等。这些措施改善了体育教育专业的学风，形成了相互学习、共同进步的良好氛围【附录 8.4-5】。

8.4.5 近三年师范生学业预警情况，指导师范生开展自我监测和自我评价的效果

近三年来，学院定期了解学生的学业情况，对于学业存在困难的学生及时预警，初步形成了“学院-年级、班级-家庭”联动的学院预警机制，并帮助部分学生在学业方面取得了显著的进步。

基于学业预警机制，师范生能够及时了解自己的学业情况，激发了学生的学习动力，为构建良好的班风、学风打下了坚实的基础。在学院实行学业预警机制的几年内，收到过《学业预警通知单》的同学，几乎都能在老师的谈话教育、班级的帮扶和家长跟踪督促下，端正了学习态度，重新拾起学习的目标，进步明显，毕业率稳步提升。如 15 级一名同学因为家庭重大变故致使学业问题突出，挂科数目众多，严重影响其毕业，在了解具体情况后，学院快速反应，成立帮扶小组，辅导员对其开展谈心谈话，体育教育系主任积极同任课教师沟通说明具体情况，制定课程帮扶

举措，最终帮助学生在规定年限中完成学业。

8.4.6 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明

根据学生自我监测和自我评价结果，实施预警学生月报告、心理辅导员约谈、班主任走访宿舍进课堂、辅导员值班检查、学生党员“一帮一”、学生家长见面会等制度，监测预警对象动态，适时调整帮扶措施，指导学生改进，让学生全部达到毕业要求【附录 8.4-6】。

实例 1：A 学生因前途发展目标不明确，与周围同学落差较大，产生自暴自弃心理，采用打游戏、不上课的方式进行自我逃避，消极低迷。辅导员、班主任老师通过与其促膝谈心、联系学生家长、与任课教师沟通、同周围同学了解情况等方式，借助职业生涯规划 and 就业创业指导中的部分内容与技巧，帮助学生正确看待自己，找出自己未来的努力方向，有效缓解学生情绪、积极面对、并在后期的考试之中取得了较好的成绩。

实例 2：B 学生家庭条件较差，认为自己学生给家庭带来了较为严重的经济负担，退学想法严重，希望早日走上社会为家庭减轻压力。辅导员、班主任了解情况后，主动与其进行交流，鼓励其参与到学校的勤工俭学之中，引导其通过好好学习，获得奖学金、助学金用于补贴家里。帮助学生找出学习的意义，成功打消其退学念头，专业成绩也不断提升，毕业后找到了一份较好的工作。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

8.5.1 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果

学校坚持以高质量就业为目标，以学生个性化发展、市场和社会需求为导向，做好组织领导、政策制度，扎实促进毕业生就业质量工作。制定《南京体育学院毕业生求职补贴评定办法》《南京体育学院毕业生就业工作考核办法》等文件保障就业工作。充分利用“91job 智慧就业平台”、“南京体育学院招生就业-学生就业”、微信公众号、易班等网络平台拓展就业渠道与途径。组织教育、体育类专场及综合型招聘会等各类招聘会。构建全程化、全员化、专业化、个性化职业生涯教育体系：针对低年级学生开设《大学生职业生涯规划与发展》公共必修课程；针对中高年级学

生，开设有《大学生就业指导》公共必修课程【附录 8.5-1~8.5-3】。

学院每年组织师范生观摩中学体育教学示范课程、开展学生专业技能展示、举办各类务实性就业指导讲座、邀请优秀毕业生分享考研与就业经验、通过各种网络平台及时发布相关招聘信息、组织学生参加校园招聘会工作等形式加强对学生的就业指导工作。同时，通过用人单位走访调查，保持与毕业生的热线联系，及时发现毕业学生就业问题并给予帮扶。

校、院两级促进专业毕业生就业质量的制度健全、措施系统完善，实施效果显著。通过对用人单位进行第三方调查追踪，数据显示本专业毕业生能力素质优势明显，较具竞争力。月收入区间以六千元以上居多，占调查人数的 63.95%且毕业生对自己的工作满意度达 100%【附录 8.5-4】。

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向、就业质量及毕业生从教情况进行分析

近三年，本专业学生平均获教师资格证率为 87.6%，就业率为 91.7%，毕业后从事教育工作对口就业率为 81.8%，行业对口率、考编进编率较高，且均呈现上升趋势（见表 8-9）。就业地区以江苏省内为主，就业单位主要分布于教育部门，就业领域与培养目标吻合，学生立志从教信念更加坚定。此外，近几年升学数量逐年增加，人才培养质量明显提升。据对近三年毕业生进行第三方调查跟踪，数据结果显示，本专业毕业生对其月均收入总体满意，毕业生就业质量整体较好【附录 8.6-1】。

表 8-9 近三年毕业生情况统计表

年份	毕业生人数	就业人数	获教师资格证人数	教师资格考试通过率%	就业率%	分类就业情况				
						读研	政府级事业单位（教育部门）	政府级事业单位（非教育部门）	入伍	企业
2019	121	114	97	80.2%	93.3%	3	91	3	0	17
2020	106	99	97	88.2%	93.3%	7	80	0	1	13
2021	124	113	115	94.3%	91.1%	8	87	2	0	16

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准

7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）

学院每年通过教育实习、毕业生就业推介会等机会对用人单位和教育行政部门等采用走访、问卷方式调研毕业生的满意度。通过对体育专业技能、团队合作能力、创新能力、实干执行能力等进行调查，调查过程中得到了各有关单位的积极支持和大力配合。最近一次三方评价表明，超过 96% 的用人单位认为本专业毕业生体育专业技能强、职业道德好、沟通合作能力优；毕业生的学科素养、教学教研能力得到充分肯定；用人单位对毕业生的满意度达到 95% 以上。

经过分析整理，近三年相关用人单位对体育教育专业毕业生做出了如下的肯定：毕业生具备较好的专业知识和技能，具有较高的沟通、协调和团队合作能力，岗位适应较快，专业实践能力较强，具有创新精神和创新能力，能将在校所学的专业知识充分运用到教学工作中去，工作认真负责，服从工作安排，学习进度较快。

同时，各用人单位也提出了中肯的意见和建议：希望加大实习环节教学的力度，增强学生实践工作经验，提高毕业生在工作实践中灵活运用专业知识专业技能的能力【附录 8.6-2】。

8.6.2 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准

7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）

学院学工办在学生毕业前 1 个学期建立就业档案，登记、收集微信、QQ、电子邮箱、电话等信息，及时了解他们的工作状态和适应情况。开展毕业前 6 个月、当月和毕业后 6 个月的跟踪调查和就业动态评价。积极开展毕业生就业跟踪调查和社会评价，主要调查反馈方式为纸质调查问卷、电子邮件、电话咨询、专家会议、师生座谈、微信平台等。

学院定期邀请各地教育系统教研员、部分中学体育教研室负责人、体育教学名师工作室专家等来校开展体育教育人才培养研讨会，学院每年奔赴毕业生就业单位，就毕业生职业能力发展情况、专业培养目标、课程设置、实践能力等各方面听取用人单位意见，不断根据社会需求改进专业人才培养方案与教学管理制度。

深化专业教学改革，增加职业规划讲座、座谈数量和频率。学院课程紧跟市场

变化，分析各专业就业前景，引导学生根据自身综合素质、职业能力等自身情况选择职业，避免盲目地、随意的选择工作。

依托学校就业指导中心，建立校企合作为主要的网络平台，一是可以随时了解市场的用人需求，快速发布企业的招聘信息，也可以让毕业生快速进行网上应聘，尤其做好未就业学生的信息统计，做好就业引导工作。

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

生源综合素质偏弱。大部分体育统考生高中阶段文化较弱，高考前短期对体育统考四项进行专门训练，缺少长期专业化训练，生源专业技能、综合素质相对较弱。

8.2 [学生需求]

(1) 学生诉求解决较慢，各部门联动需要加强。学生通过学生事务平台提出诉求虽能及时得到反馈，但诉求解决进程较慢，多级部门联动机制的效率需要提高。

(2) 校园文化活动、专业性比赛不够丰富。近两年受疫情防控影响，学生参加集体性活动受到一定限制；大部分学生将较多时间、精力花在参加教师资格证书考试、教学能力提升测试、学科竞赛、教师编制考试等方面，需要学院进一步做好统筹工作。

(3) 学分奖励政策倾向竞技类项目，评价的科学性需要提升。学校奖励学分政策的制定没有充分考虑不同专业学生的个性发展需求和专业素养的提升，需要加以调整与修订。

(4) 校选修课以网络课程为主，实践操作性课程相对较少。对实践操作性课程的重视程度不够，难以满足学生提升执教、执裁和教学管理能力的学习与实践需求。

8.3 [成长指导]

指导方式较为单一，指导队伍的专业性需进一步强化。体育教育师范生的指导队伍多由校院领导、专业课程教师、辅导员及班主任构成，各类型指导队伍中专业人员数量较少，指导的专业性有待完善。

8.4 [学业监测]

学业预警的判定标准较为单一，后续帮扶措施的效果有待进一步提升。当前的学业预警机制多依赖于学业成绩，发现时学生多已出现较为严重的学业困难，在一定程度上影响了帮扶举措的及时性和有效性。

8.5 [就业质量]

(1) 考证考编帮扶措施需要完善。毕业生就业质量提高的政策制度需要进行相应的修订完善。

(2) 学生就业结构需要进一步优化。学生任职地区大多偏向苏南和苏中地区，而苏北和其他基层乡镇中学任职比例较小，就业视野需要扩大，就业观念需要更新。

8.6 [社会声誉]

(1) 毕业生跟踪反馈机制有待完善。学校与地方教育部门或相关职能部门、毕业生就职学校关于毕业学生发展情况的互通机制需进一步完善，反馈机制需常态化、制度化。

(2) 对专业人才培养成效宣传不够。对优秀毕业生成长成才事迹的报道偏重于校内，对外报道不足，应形成相应机制。

第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

8.1 [生源质量]

(1) 学院层面保持与生源基地互动与交流，扩大我院在当地生源基地的影响力，提升在同类院校同专业中的社会声誉力，吸引优秀学生报考。

(2) 加强生源基地乐于从教学生的学训联合培养，根据不同专业的学生，加强分类指导与专业技能训练，提升学生的专业技能水平和综合素质。

8.2 [学生需求]

(1) 完善学校和学院部门之间学生诉求和反馈机制。设立负责学生事务部门,并建立官方页面,设置不同模块。学生可以点击相应诉求模块得到快速反馈。根据不同类型诉求内容所涉及到的相关部门能及时得到信息并进行解决,提升部门间的协同解决能力;同时也加强不同职能部门与学生之间的互动和沟通,及时了解体教学生的各种诉求,提高服务质量。

(2) 针对体育教育的专业特点,有针对性地开展各类校园或校际文体、专业性比赛活动,加强体教专业学生与其他专业、其他院校学生之间的交流互动,满足学生的多层次需求。

(3) 学校和学院根据学生情况,修订学分奖励政策,如制定跨专业、学校合作或参与不同类型比赛等成绩认可的规章制度等,提供不同发展平台,如建立校企合作的专业技能培训基地,扩大优秀学生受益面,提升学生专业素养和执训能力,形成促进学生自主学习、个性化学习的教师专业教育体系。

(4) 建设和丰富师范类专业相关的线下选修课课程资源,特别是实践操作性课程,能够面对不同学生情况选择相应的教学方法,最大化满足学生的学习需求,提升体教学生知识水平和实践操作能力,促进学生的个性化发展。

8.3 [成长指导]

(1) 借鉴其他学校的优秀经验,结合自身专业特色、学院资源,创新成长指导的方式方法,针对不同的指导内容,设置个性化的指导方案,逐步完善校内校外双导师制度,提供丰富的实践学习机会,增加教学中的翻转课堂,进一步帮助学生实现“一专多能”。

(2) 注重提升指导队伍的专业化程度,定期开展专业培训,加强理论与实践学习,提高师资队伍的专业性;邀请校内外专业人士参与到成长指导的过程之中,为学生提供更为专业且全面的指导服务。

8.4 [学业监测]

(1) 注重将学业预警这一工作融入到学生的日常学习之中,加强对学生的学业学习的态度、方式、技巧等方面的教育,提升学生学习的自觉性、主动性和积极性,从根本上解决因学习状态导致的学业困难情况。

(2) 制定多方参与、齐抓共管的学业预警发现机制,尽早发现学生在学业方面存在的问题,及时、有效的对学生采取帮扶措施,做到及早发现、及时解决。

8.5 [就业质量]

(1) 在师范生教师资格认定报考阶段，联系专业培训机构进行集中课程辅导，提高笔试通过率；在面试准备阶段，安排专业老师对学生进行分组面试指导，最终提高教师资格证的通过率。针对第一次未通过教师资格认证的学生，采取一对一的帮助，针对性分析失败原因，并加以培训。

(2) 在师范生教师编制报考阶段，为学生提供良好的学习环境，邀请优秀校友给学生进行经验指导，并安排技能课程进行集中授课，以提高学生的就业竞争力。开拓就业新渠道，利用各类资源推荐优质单位，提升学生的就业质量。

8.6 [社会声誉]

(1) 建立健全毕业生跟踪反馈机制。建立学校、学院、系部三级联动的组织体系，校、院、系协同配合、齐抓共管、各有侧重，校就业指导中心、招生办注重提升服务学生培养的高度，学院注重提高人才培养质量，系部注重课程改革的科学性。

(2) 持续改进毕业生跟踪反馈工作。建立并持续更新维护毕业生就业信息数据库，注意采用多种灵活方式，有计划地、定期地展开跟踪调查，强化过程性跟踪。并充分利用跟踪调查的反馈信息，将其作为改进工作的重要依据。

(3) 全方位做好宣传工作。作为提高社会声誉的重要路径之一，学校、学院需扩大宣传工作，形成宣传报道机制，通过优秀毕业生访谈、校企合作宣传、专业发展介绍等宣传途径，进一步提升专业社会声誉。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案 1.1-2 中国共产党十九大报告 1.1-3 中共中央、国务院《中国教育现代化 2035》 1.1-4 中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》 1.1-5 教高〔2019〕6 号 教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》 1.1-6 教高〔2018〕2 号教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》 1.1-7 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 1.1-8 教师〔2018〕2 号 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）的通知 1.1-9 《中学教师专业标准（试行）》/《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等文件 1.1-10 高等学校本科专业教学质量国家标准（体育学类） 1.1-11 中共中央办公厅国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》 1.1-12 教师〔2018〕13 号 教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》 1.1-13 校委〔2021〕68 号 关于印发《南京体育学院“十四五”发展规划》的通知 1.1-14 南京体育学院体育教育与人文学院“十四五”发展规划 1.1-15 国家级教学成果奖（人才培养“南体模式的创新与实践”） 1.1-16 苏教高函〔2020〕9 号 江苏省教育厅《关于公布江苏高校品

标准项	标准条文	支撑材料清单
		牌专业建设工程一期项目期末验收结果及二期项目名单的通知》/《江苏高校品牌专业建设工程一期项目期末验收结论》 1.1-17 教高厅函〔2019〕46号 教育部办公厅《关于公布2019年国家级和省级一流本科专业建设点的通知》 1.1-18 2021年全国高校体育教育专业学生基本功大赛一等奖获奖证书等 1.1-19 江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年） 1.1-20 苏政办发〔2016〕87号 《江苏省“十三五”教育发展规划》 1.1-21 苏体办〔2016〕70号《江苏体育发展“十三五”规划》 1.1-22 江苏省教育厅《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》 1.1-23 基础体育教育教学改革发展需求分析报告 1.1-24 南京体育学院体育教育专业毕业生中长期发展跟踪调查问卷/毕业生用人单位跟踪调查问卷/毕业生短期发展跟踪调查问卷 1.1-25 跟踪调查问卷分析结果 1.1-26 南京体育学院体育教育专业毕业生培养目标达成与职业发展跟踪报告/毕业生培养目标达成与职业发展跟踪报告/培养目标合理性评价报告 1.1-27 南京体育学院体育教育与人文学院优秀毕业生系列报道
	1.2	1.2-1 南京体育学院体育教育与人文学院“立德树人”相关活动系列报道 1.2-2 南京体育学院体育教育与人文学院“学训融合”相关活动系列报道 1.2-3 南京体育学院体育教育与人文学院“国际健康课程体系引入与推广”相关活动系列报道 1.2-4 国家级教学成果奖（人才培养“南体模式的创新与实践”） 1.2-5 南京体育学院体育教育与人文学院《2014-2022年体育教育专业综合能力测试画册》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		1.2-6 教师赴各地招生宣传/新生入学教育系列活动 1.2-7 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案修订工作相关活动系列报道 1.2-8 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案修订工作有关通知 1.2-9 南京体育学院体育教育与人文学院人才培养方案专家认证及调研情况
	1.3	1.3-1 关于印发《南京体育学院师范类专业培养目标合理性与达成度评价实施办法》等文件的通知 1.3-2 校院两级本科教学指导委员会章程 1.3-3 南京体育学院体育教育与人文学院本科教学质量报告（2018-2019 学年、2019-2020 学年、2020-2021 学年） 1.3-4 南京体育学院体育教育专业培养目标合理性评价报告 1.3-5 校教发〔2020〕6 号 南京体育学院《关于本科教育高质量发展的实施意见》 1.3-6 校教发〔2020〕14 号 关于印发《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》的通知 1.3-7 校教发〔2020〕37 号 关于印发《南京体育学院本科课堂教学质量评价办法》的通知 1.3-8 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案调研报告
毕业要求	2.0	2.0-1 南京体育学院体育教育专业课程教学大纲（2021 版） 2.0-2 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案 2.0-3 2019-2021 年体育教育专业思想政治教育课程、创新创业教育课程、心理健康教育课程、教师教育课程教师配备情况和课程开设情况一览表 2.0-4 院学科发〔2017〕2 号 关于印发《南京体育学院学科建设管理办法》的通知 2.0-5 南京体育学院体育教育与人文学院规章制度汇编

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.0-6 南京体育学院奖学金评定相关制度文件 2.0-7 南京体育学院体育教育与人文学院师范生教育实践导师制实施办法 2.0-8 校教发〔2020〕30号 关于印发《南京体育学院本科教育课堂教学规范》的通知 2.0-9 南京体育学院体育教育专业部分班团活动资料 2.0-10 南京体育学院体育教育与人文学院 2019-2021 年讲座开展情况 2.0-11 南京体育学院体育教育专业 2019-2021 本科生暑期社会实践相关资料 2.0-12 南京体育学院体育教育专业学生 2019-2021 年创新创业类成果 2.0-13 南京体育学院体育教育专业本科生职业生涯规划教育资料及案例 2.0-14 2019-2021 年南京体育学院体育教育专业部分教师教育课程成绩统计表 2.0-15 南京体育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法 2.0-16 用人单位对南京体育学院体育教育专业毕业生满意度调查结果 2.0-17 南京体育学院 2019-2021 年校级以上奖学金获奖情况表 2.0-18 南京体育学院 2019-2021 年“三好学生”“优秀团员”“优秀班干”获奖情况 2.0-19 南京体育学院 2019-2021 届“优秀毕业生”评选情况 2.0-20 南京体育学院 2019-2021 年毕业生就业质量报告 2.0-21 南京体育学院师德师风建设有关文件及相关活动报道 2.0-22 南京体育学院体育教育专业实习情况 2.0-23 南京体育学院体育教育与人文学院导师制实施情况 2.0-24 南京体育学院体育教育专业学生参加全国和江苏省师范生基

标准项	标准条文	支撑材料清单
		本功大赛获奖情况 2.0-25 南京体育学院体育教育专业学生省级以上非体育类竞赛中获奖情况 2.0-26 南京体育学院体育教育专业学生 2019-2021 年飞盘比赛获奖情况 2.0-27 南京体育学院体育教育专业学生 2019-2021 年跳绳竞赛获奖情况 2.0-28 南京体育学院体育教育专业学生 2019-2021 年体操竞赛获奖情况 2.0-29 南京体育学院体育教育专业学生综合能力测试部分活动报道 2.0-30 南京体育学院体育师范生基本功大赛和教学能力测试情况 2.0-31 南京体育学院毕业生在省级、市区级教学竞赛中部分获奖情况 2.0-32 南京体育学院 2019-2021 年本科生军训获奖情况 2.0-33 南京体育学院学生干部培训情况 2.0-34 南京体育学院体育教育专业学生 2019-2021 年参加的公益活动等第二课堂资料 2.0-35 南京体育学院体育教育专业论文获得省级、校级优秀毕业论文及获奖资料 2.0-36 南京体育学院举办全国体育课程模式国际研讨会相关报道 2.0-37 2018-2020 年海峡两岸中华武术（国术）交流大会活动报道 2.0-38 南京体育学院体育教育专业学生近五年大学生创新创业项目获批情况 2.0-39 南京体育学院 2019-2021 年优秀毕业生攻读体育专业研究生一览表 2.0-40 关于印发《南京体育学院师范类专业培养目标合理性及达成度评价实施办法》等文件的通知 2.0-41 2021 届体育教育专业毕业生毕业要求达成度报告及支撑材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.0-42 南京体育学院体育教育专业毕业要求达成度问卷调查统计表 2.0-43 2020-2022 届南京体育学院体育教育专业学生实习工作总结
	2.1	2.1-1 毕业要求 1 中用于评价的课程成绩单 2.1-2 毕业要求 1 中用于评价的问卷调查结果
	2.2	2.2-1 毕业要求 2 中用于评价的课程成绩单 2.2-2 毕业要求 2 中用于评价的问卷调查结果
	2.3	2.3-1 毕业要求 3 中用于评价的课程成绩单 2.3-2 毕业要求 3 中用于评价的问卷调查结果
	2.4	2.4-1 毕业要求 4 中用于评价的课程成绩单 2.4-2 毕业要求 4 中用于评价的问卷调查结果
	2.5	2.5-1 毕业要求 5 中用于评价的课程成绩单 2.5-2 毕业要求 5 中用于评价的问卷调查结果
	2.6	2.6-1 毕业要求 6 中用于评价的课程成绩单 2.6-2 毕业要求 6 中用于评价的问卷调查结果
	2.7	2.7-1 毕业要求 7 中用于评价的课程成绩单 2.7-2 毕业要求 7 中用于评价的问卷调查结果
	2.8	2.8-1 毕业要求 8 中用于评价的课程成绩单 2.8-2 毕业要求 8 中用于评价的问卷调查结果
课程与教学	3.1	3.1-1 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案 3.1-2 国外专家授课代表性计划和相关活动报道
	3.2	3.2-1 校教发〔2020〕54 号 关于印发《南京体育学院 2021 版本科人才培养方案修订工作指导意见》的通知 3.2-2 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（体育学类） 3.2-3 教师教育课程标准(试行) 3.2-4 通识教育与专业教育融合举措活动系列报道
	3.3	3.3-1 校教发〔2020〕22 号关于印发《南京体育学院本科教材建设管理办法》的通知 3.3-2 国外教材引入案例（北卡大学课改教案）

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.3-3 体育教育专业专任教师教改课题清单及证明材料 3.3-4 体育教育专业专任教师发表权威期刊论文清单及部分论文文章 3.3-5 体育教育专业专任教师主持各类科研项目情况 3.3-6 学校组织相关教育研究学术活动报道 3.3-7 优秀中学教育教学案例库部分内容 3.3-8 体育教育专业发展能力研讨会相关报道 3.3-9 体育教育专业教师教学能力发展活动报道
	3.4	3.4-1 校教发〔2020〕37号 关于印发《南京体育学院本科课堂教学质量评价办法》的通知 3.4-2 校教发〔2020〕14号 关于印发《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》的通知 3.4-3 校教发〔2020〕53号 关于印发《南京体育学院本科教学奖励办法》的通知 3.4-4 校教发〔2020〕15号 关于印发《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》的通知 3.4-5 校教发〔2020〕16号 关于印发《南京体育学院领导干部听课实施办法》的通知 3.4-6 《运动技能学习与控制》课程教学大纲 3.4-7 2021年全国高校体育教育专业学生基本功大赛一等奖获奖证书
	3.5	3.5-1 关于印发《南京体育学院师范类专业培养目标合理性与达成度评价实施办法》等文件的通知 3.5-2 南京体育学院体育教育专业培养目标合理性评价报告 3.5-3 用人单位参与课程评价情况 3.5-4 南京体育学院体育教育专业毕业生社会评价调研报告 3.5-5 毕业生参与课程体系完善座谈纪要 3.5-6 毕业要求达成度评价及抽测课程清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.5-7 课程目标达成评价报告及改进情况说明
合作与实践	4.1	4.1-1 南京体育学院与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况 4.1-2 学校近三年开展面向中小学教师的“国培”、“省培”、“地培”项目清单及相关报道 4.1-3 江苏省学生体质健康监测与干预行动研究中心、江苏省运动与健康工程省重点实验室、江苏省运动与健康工程省协同中心培育点等高水平学科平台成果汇编 4.1-4 体育教育专业学生近三年体育竞赛、学科竞赛等获奖清单及证明材料 4.1-5 南京体育学院参加 2021 年全国高校体育教育专业学生基本功大赛系列报道及所有获奖证书 4.1-6 高腊梅、薛文童等毕业生获 CCTV 央视等媒体报告视频及系列新闻报道 4.1-7 近三年专业学生社会实践获省级表彰情况列表及相关证明材料 4.1-8 近三年专业学生参与社会服务、专业实践等系列报道及有关证明材料 4.1-9 南京体育学院师生参与南京、苏州等地“体育十四五规划”系列报道 4.1-10 2021 年《江苏省学生体质健康促进体系实践探索》获江苏省教育研究成果奖一等奖报道
	4.2	4.2-1 校教发〔2021〕16 号 关于印发《南京体育学院本科专业实习管理办法》的通知 4.2-2 校教发〔2020〕32 号 关于印发《南京体育学院本科教学实习基地建设与管理的规定》的通知 4.2-3 南京体育学院体育教育与人文学院本科实习管理办法 4.2-4 南京体育学院体育教育专业实习实践基地有关证明材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.2-5 南京体育学院体育教育专业实习研讨系列报道 4.2-6 南京体育学院体育教育专业聘请校外实践指导教师情况
	4.3	4.3-1 南京体育学院获国家级、省级教学成果奖证书 4.3-2 校团〔2020〕7号 关于印发《南京体育学院第二课堂课程实施办法》的通知 4.3-3 校团〔2020〕9号 关于印发《南京体育学院大学生素质拓展实施意见（修订）》的通知 4.3-4 校团〔2020〕11号 关于印发《南京体育学院大学生志愿服务管理办法》的通知 4.3-5 校教发〔2020〕41号 关于印发《南京体育学院大学生竞赛管理及奖励办法》的通知 4.3-6 南京体育学院体育教育与人文学院学生竞赛管理办法 4.3-7 南京体育学院体育教育专业教育见习、研习、实习大纲 4.3-8 南京体育学院体育教育专业实习手册 2022 版 4.3-9 校教发〔2020〕39号 关于印发《南京体育学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》的通知 4.3-10 南京体育学院体育教育与人文学院本科生毕业论文（设计）管理规定
	4.4	4.4-1 南京体育学院体育教育与人文学院本科生导师制实施办法 4.4-2 南京体育学院体育教育与人文学院师范生教育实践导师制实施办法 4.4-3 南京体育学院体育教育专业本科生导师聘任信息表
	4.5	4.5-1 校教发〔2020〕14号 关于印发《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》的通知 4.5-2 校教发〔2020〕23号 关于印发《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》的通知 4.5-3 校教发〔2020〕6号 《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.5-4 南京体育学院体育教育与人文学院教学工作规范 4.5-5 南京体育学院体育教育与人文学院本科教学环节质量标准与实施细则 4.5-6 南京体育学院体育教育与人文学院教学督导工作管理办法 4.5-7 南京体育学院体育教育专业学生近三年获互联网+、创青春、挑战杯等创新创业竞赛奖项列表及相关证明材料 4.5-8 南京体育学院近三年本科教学质量年度报告 4.5-9 南京体育学院近五年本科教学基本状态数据报告 4.5-10 2021 年南京体育学院体育教育专业教学状态数据分析报告 4.5-11 南京体育学院 2018 届-2021 届毕业生就业质量年度报告 4.5-12 南京体育学院体育教育与人文学院体育教育专业实习生实习考核细则 4.5-13 南京体育学院体育教育专业实习检查及反馈情况 4.5-14 南京体育学院体育教育专业学生近三年省级、校级优秀毕业论文清单及总结 4.5-15 体育教育专业学生实习手册 4.5-16 南京体育学院体育教育专业近三年实习总结
师资队伍	5.1	5.1-1 南京体育学院体育教育与人文学院校内专任教师基本情况统计表 5.1-2 南京体育学院在校体育教育专业学生数量及年级分布 5.1-3 校教发〔2021〕7 号 关于公布南京体育学院 2021 年度校级教学团队评审结果的通知 5.1-4 南京体育学院体育教育与人文学院专任教师从事教学科研团队公示材料 5.1-5 南京体育学院体育教育与人文学院教师教育课程教师中境外研修经历统计 5.1-6 苏工发〔2020〕5 号 关于表彰江苏省五一劳动奖和江苏省工人先锋号的决定

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.1-7 近三年体育教育系学生对专任教师的满意度 5.1-8 南京体育学院体育教育与人文学院高层次人才培养对象、青蓝工程、省哲学社会科学优青系列材料 5.1-9 南京体育学院体育教育与人文学院教师近三年出版专著、教材清单 5.1-10 近三年体育教育系教师发表权威期刊论文清单 5.1-11 近五年体育教育系专任教师主持各类科研项目情况 5.1-12 近三年体育教育系专任教师科研获奖情况
	5.2	5.2-1 校委〔2021〕6号 关于印发《南京体育学院关于加强师德师风建设的实施办法》的通知 5.2-2 校人发〔2020〕18号 关于印发《南京体育学院“教学名师”评选暂行办法》的通知 5.2-3 校人发〔2020〕21号 关于印发《南京体育学院优秀教师、优秀教练员、优秀教育工作者评选办法（试行）》的通知 5.2-4 校委〔2020〕45号 关于印发《南京体育学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》的通知 5.2-5 校教发〔2020〕15号 关于印发《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》的通知 5.2-6 校教发〔2020〕17号 关于印发《南京体育学院青年教师导师制实施办法》的通知 5.2-7 南京体育学院体育教育与人文学院教师年度考核办法 5.2-8 近三年南京体育学院体育教育与人文学院教师获校“优秀教师”名单系列文件 5.2-9 校学科发〔2021〕2号 关于聘任南京体育学院学科带头人、学术带头人和学术骨干的通知 5.2-10 近五年南京体育学院体育教育与人文学院专业专任教师基础教育教学改革研究成果 5.2-11 近三年南京体育学院体育教育与人文学院学科竞赛和创新创

标准项	标准条文	支撑材料清单
		业获奖情况 5.2-12 校教发〔2020〕40号 关于印发《南京体育学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》的通知 5.2-13 校教发〔2020〕32号 关于印发《南京体育学院本科教学实习基地建设与管理的规定》的通知 5.2-14 南京体育学院体育教育与人文学院本科实习管理办法 5.2-15 南京体育学院体育教育与人文学院本科生导师制实施办法 5.2-16 南京体育学院体育教育与人文学院师范生教育实践导师制实施办法
	5.3	5.3-1 校人发〔2022〕7号 关于印发《南京体育学院外派人员管理办法（暂行）》的通知 5.3-2 校人发〔2018〕5号 关于印发《南京体育学院关于教职工在职期间进修学习的暂行规定》的通知 5.3-3 南京体育学院体育教育与人文学院专业教师深入一线教学实践举措相关报道 5.3-4 教师服务实践教学承担五年制高职体育与健康课程标准研制工作 5.3-5 《中小学体育教材教法》网络课程评审会报道 5.3-6 南京体育学院体育教育与人文学院专业教师基于实践的教学研究成果
	5.4	5.4-1 校教发〔2020〕52号 关于印发《南京体育学院外聘教师管理办法》的通知 5.4-2 南京体育学院体育教育与人文学院“十四五”发展规划 5.4-3 南京体育学院体育教育与人文学院晋升/引进人员信息 5.4-4 校学科发〔2019〕1号 南京体育学院《关于颁发2018年度“学科建设贡献奖”的决定》 5.4-5 校教发〔2020〕6号 南京体育学院《关于本科教育高质量发展的实施意见》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.4-6 校教发〔2020〕23号 关于印发《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》的通知 5.4-7 校教发〔2021〕5号 关于印发《南京体育学院教学团队建设与管理办法》的通知 5.4-8 校教发〔2020〕18号 关于印发《南京体育学院本科教育教学“3+1”督查实施方案》的通知 5.4-9 校教发〔2020〕16号 关于印发《南京体育学院领导干部听课实施办法》的通知 5.4-10 南京体育学院体育教育与人文学院听课制度 5.4-11 南京体育学院体育教育与人文学院教学督导工作管理办法 5.4-12 近三年南京体育学院体育教育与人文学院教师出国访学、国内外交流、读博、培训进修国内外进修、访学情况统计表 5.4-13 南京体育学院体育教育与人文学院系（部）工作条例/体育教育系教研活动计划 5.4-14 南京体育学院体育教育与人文学院学校、学院教学督查情况 5.4-15 校人发〔2020〕16号《南京体育学院工作人员年度考核实施办法》 5.4-16 校人发〔2021〕18号《关于做好我校2021、2022年度专业技术职务评审工作的通知》 5.4-17 南京体育学院体育教育与人文学院教职工职称评定管理办法 5.4-18 校教发〔2018〕14号《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》 5.4-19 校教发〔2020〕26号《南京体育学院高等教育教学成果奖评选管理办法》 5.4-20 南京体育学院体育教育与人文学院本科教学环节质量标准与实施细则
支持条件	6.1	6.1-1 南京体育学院体育教育专业教学经费支出清单 6.1-2 校教发〔2020〕6号《南京体育学院关于本科教育高质量发展

标准项	标准条文	支撑材料清单
		的实施意见》 6.1-3 校教发〔2020〕23号 关于印发《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》的通知 6.1-4 校财发〔2020〕5号 关于印发《南京体育学院预算管理办法》的通知 6.1-5 校财发〔2020〕10号 关于印发《南京体育学院高等教育内涵建设专项经费管理办法》的通知 6.1-6 校财发〔2020〕9号 关于印发《南京体育学院财务管理办法》的通知 6.1-7 校财发〔2020〕2号 关于印发《南京体育学院部门预算执行管理办法（试行）》的通知 6.1-8 南京体育学院关于下达2019年度部门预算经费的通知 6.1-9 南京体育学院关于下达2020年度部门预算指标的通知 6.1-10 校财发〔2021〕1号 关于下达2021年校内部门预算的通知 6.1-11 校教发〔2020〕38号 关于印发《南京体育学院本科专业实习管理办法》的通知
	6.2	6.2-1 校科发〔2020〕17号 关于印发《南京体育学院实验室管理办法》的通知 6.2-2 南京体育学院体育教育与人文学院实验室管理办法 6.2-3 校科发〔2020〕18号 关于印发《南京体育学院实验教学管理办法》的通知 6.2-4 校科发〔2020〕19号 关于印发《南京体育学院实验室开放管理办法》的通知 6.2-5 校科发〔2020〕15号 关于印发《南京体育学院大型仪器设备开放共享管理办法》的通知 6.2-6 校科发〔2020〕14号 关于印发《南京体育学院实验室仪器设备管理办法》的通知 6.2-7 南京体育学院体育教育与人文学院实验室开放管理办法

标准项	标准条文	支撑材料清单
		6.2-8 南京体育学院体育教育与人文学院实验室仪器设备管理办法 6.2-9 南京体育学院体育教育与人文学院各实训室使用管理规范
	6.3	6.3-1 南京体育学院引入在线教学资源情况 6.3-2 学校信息化在线教学资源库 6.3-3 南京体育学院（毕业论文、大创、学工等）在线管理平台情况 6.3-4 南京体育学院图书馆馆藏教育类图书明细 6.3-5 南京体育学院体育教育专业资料室教育类图书情况 6.3-6 学校信息化系统建设相关管理办法 6.3-7 优秀教学案例库 6.3-8 南京体育学院体育教育专业实习生中学课程标准和教材分发情况
质量保障	7.1	7.1-1 校教发〔2020〕14号 关于印发《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》的通知 7.1-2 校教发〔2020〕30号 关于印发《南京体育学院本科教育课堂教学规范》的通知 7.1-3 校教发〔2020〕21号 关于印发《南京体育学院本科教学指导委员会章程》的通知 7.1-4 校教发〔2020〕15号 关于印发《南京体育学院本科教学督导工作管理办法》的通知 7.1-5 校教发〔2020〕16号 关于印发《南京体育学院领导干部听课实施办法》的通知 7.1-6 关于印发《南京体育学院师范类专业培养目标合理性与达成度评价实施办法》等文件的通知 7.1-7 校教发〔2020〕37号 关于印发《南京体育学院本科课堂教学质量评价办法》的通知 7.1-8 校教发〔2020〕6号《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》 7.1-9 校教发〔2020〕18号 关于印发《南京体育学院本科教育教学

标准项	标准条文	支撑材料清单
		“3+1”督查实施方案》的通知 7.1-10 校教发〔2020〕19号 关于印发《南京体育学院本科专业评估实施办法》的通知 7.1-11 校教发〔2020〕20号 关于印发《南京体育学院本科课程评估实施办法》的通知 7.1-12 校教发〔2020〕53号 关于印发《南京体育学院本科教学奖励办法》的通知 7.1-13 校教发〔2020〕36号 关于印发《南京体育学院教学责任事故认定及处理办法》的通知 7.1-14 校教发〔2018〕18号《南京体育学院优秀教案评选管理办法（试行）》 7.1-15 南京体育学院体育教育与人文学院本科教学环节质量标准与实施细则 7.1-16 南京体育学院体育教育与人文学院教学督导工作管理办法 7.1-17 南京体育学院体育教育与人文学院听课制度 7.1-18 南京体育学院体育教育与人文学院系（部）工作条例 7.1-19 南京体育学院体育教育与人文学院教学工作规范 7.1-20 南京体育学院体育教育专业本科人才培养方案修订论证工作报告 7.1-21 南京体育学院体育教育专业课程教学大纲（2021版）编写工作要求 7.1-22 2020-2021 学年第二学期学期教学任务 7.1-23 2020-2021 学年第二学期教学进度表 7.1-24 2020-2021 学年第二学期南体教材征订记录 7.1-25 2020-2021 学年第二学期校教学督导组教学督查情况汇总 7.1-26 2020-2021 学年第二学期学院教学督查 7.1-27 校教发〔2020〕49号 关于印发《南京体育学院本科课程成绩评定与管理办法》的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.1-28 校教发〔2020〕51号 关于印发《南京体育学院考生考试违规处理办法》的通知 7.1-29 体育教育专业学生课程考核过程性记录文档 7.1-30 校教发〔2021〕16号 关于印发《南京体育学院本科专业实习管理办法》的通知 7.1-31 南京体育学院体育教育与人文学院本科实习管理办法 7.1-32 2021届体育教育专业学生实习过程性材料 7.1-33 校教发〔2020〕39号 关于印发《南京体育学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》的通知 7.1-34 南京体育学院体育教育与人文学院本科生毕业论文（设计）管理规定 7.1-35 2021届体育教育专业学生毕业论文过程性材料
	7.2	7.2-1 校教发〔2020〕29号 关于印发《南京体育学院本科教学调停课管理办法》的通知 7.2-2 校教发〔2020〕23号 关于印发《南京体育学院一流本科专业建设实施方案》的通知 7.2-3 校教发〔2020〕28号 关于印发《南京体育学院一流本科课程建设实施方案》的通知 7.2-4 校教发〔2020〕10号 关于印发《南京体育学院关于推进课程思政建设的实施办法》的通知 7.2-5 校教发〔2020〕24号 关于印发《南京体育学院在线开放课程建设与管理办法》的通知 7.2-6 校教发〔2020〕26号 关于印发《南京体育学院高等教育教学成果奖评选管理办法》的通知 7.2-7 校教发〔2020〕25号 关于印发《南京体育学院教学改革研究课题管理办法》的通知 7.2-8 校教发〔2020〕22号 关于印发《南京体育学院本科教材建设管理办法》的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2-9 校教发〔2020〕35号 关于印发《南京体育学院学术讲座管理办法》的通知 7.2-10 校教发〔2020〕52号 关于印发《南京体育学院外聘教师管理办法》的通知 7.2-11 校教发〔2020〕17号 关于印发《南京体育学院青年教师导师制实施办法》的通知 7.2-12 校教发〔2020〕5号 关于印发《南京体育学院教学团队建设与管理办法》的通知 7.2-13 校教发〔2020〕18号 关于印发《南京体育学院关于教授为本科生授课的规定(修订)》的通知 7.2-14 校教发〔2020〕45号 关于印发《南京体育学院本科生学籍管理规定》的通知 7.2-15 校教发〔2020〕46号 关于印发《南京体育学院学分制管理办法》的通知 7.2-16 校教发〔2020〕48号 关于印发《南京体育学院本科生转专业实施细则》的通知 7.2-17 校教发〔2020〕40号 关于印发《南京体育学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》的通知 7.2-18 校教发〔2020〕41号 关于印发《南京体育学院大学生竞赛管理及奖励办法》的通知 7.2-19 校教发〔2020〕43号 关于印发《南京体育学院本科生奖励学分实施管理办法》的通知 7.2-20 校教发〔2020〕3号 关于印发《南京体育学院本科生境外交流学习管理办法》的通知 7.2-21 校教发〔2020〕31号 关于印发《南京体育学院学生教学信息员制度实施办法》的通知 7.2-22 校教发〔2020〕47号 关于印发《南京体育学院学士学位授予工作实施细则》的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.2-23 校教发〔2020〕50号 关于印发《南京体育学院课程重修管理办法》的通知 7.2-24 校教发〔2020〕27号 关于印发《南京体育学院普通话水平测试管理办法》的通知 7.2-25 南京体育学院体育教育与人文学院体育教育系 2020-2021 学年第二学期教研活动计划 7.2-26 2020-2021 学年第二学期学生评教结果 7.2-27 2020-2021 学年第二学期教师课堂教学质量评价结果 7.2-28 校教发〔2020〕33号 关于印发《南京体育学院本科生网上评教管理办法》的通知
	7.3	7.3-1 近三年南京体育学院体育教育与人文学院毕业生就业质量年度报告 7.3-2 《2021 年南京体育学院体育教育专业校友调研问卷》/毕业生座谈会议纪要 7.3-3 《2021 年南京体育学院体育教育专业用人单位调研问卷》/用人单位座谈会议纪要 7.3-4 校内外专家座谈会议纪要 7.3-5 南京体育学院体育教育专业毕业生短期发展跟踪调查问卷 7.3-6 南京体育学院体育教育专业教师及管理人员对毕业生跟踪调查问卷 7.3-7 南京体育学院体育教育专业毕业生中长期发展跟踪调查问卷 7.3-8 南京体育学院体育教育专业毕业生用人单位跟踪调查问卷 7.3-9 南京体育学院体育教育专业毕业生培养目标达成与职业发展跟踪报告 7.3-10 毕业生座谈会议纪要
学生发展	8.1	8.1-1 校学发〔2020〕31号 关于印发《南京体育学院国家励志奖学金评选办法》的办法 8.1-2 校学发〔2020〕32号 关于印发《南京体育学院国家奖学金评

标准项	标准条文	支撑材料清单
		选办法》的通知 8.1-3 校学发〔2020〕30号 关于印发《南京体育学院大学生单项奖学金评定办法》的通知 8.1-4 校学发〔2020〕29号 关于印发《南京体育学院学生勤工助学管理办法》的通知 8.1-5 校学发〔2020〕28号 关于印发《南京体育学院家庭经济困难学生认定办法》的通知 8.1-6 南京体育学院近3年招生简章、招生录取情况及招生方案
	8.2	8.2-1 校教发〔2020〕18号 关于印发《南京体育学院本科教育教学“3+1”督查实施方案》的通知 8.2-2 校学发〔2021〕20号 关于印发《南京体育学院二级学院学生管理工作重要事项报告制度》的通知 8.2-3 校委〔2020〕15号 南京体育学院《关于开展职能部门“六联系”工作的方案》 8.2-4 南京体育学院各年级体育教育专业学综合能力测试相关材料 8.2-5 校教发〔2020〕14号 关于印发《南京体育学院本科教学质量保障体系实施方案》的通知 8.2-6 校团〔2020〕7号 关于印发《南京体育学院第二课堂课程实施办法》的通知 8.2-7 校团〔2020〕8号 关于印发《南京体育学院大学生社团管理办法》的通知 8.2-8 南京体育学院体育教育与人文学院各实训室使用管理规范 8.2-9 校教发〔2020〕40号 关于印发《南京体育学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》的通知 8.2-10 校教发〔2022〕3号 关于印发《南京体育学院本科生境外交流学习管理办法》的通知 8.2-11 校教发〔2020〕43号 关于印发《南京体育学院本科生奖励学分实施管理办法》的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		8.2-12 校教发〔2020〕35号 关于印发《南京体育学院学术讲座管理办法》的通知
	8.3	8.3-1 校学发〔2021〕21号 关于印发《南京体育学院班主任岗位职责》的通知 8.3-2 南京体育学院体育教育与人文学院俱乐部名单 8.3-3 南京体育学院体育教育与人文学院各类党课记录 8.3-4 南京体育学院体育教育与人文学院校青马、院青马学生名单 8.3-5 南京体育学院体育教育与人文学院新生入学教育宣传册 8.3-6 南京体育学院体育教育与人文学院心理健康指导活动记录 8.3-7 南京体育学院学生教育管理服务相关制度文件 8.3-8 南京体育学院实验室、微格教室相关制度文件 8.3-9 学校、学院“三全”育人制度建设相关文件
	8.4	8.4-1 学校、学院本科生毕业、获得学位的管理规定 8.4-2 教务处、团委、学工处等关于形成性评价的相关文件 8.4-3 南京体育学院体育教育与人文学院规章制度汇编 8.4-4 专业核心课程跟踪和评价学生的学习表现具体措施 8.4-5 南京体育学院体育教育与人文学院学业预警制度 8.4-6 南京体育学院体育教育与人文学院查课记录
	8.5	8.5-1 校学发〔2020〕37号 关于印发《南京体育学院毕业生求职补贴评定办法》的通知 8.5-2 校学发〔2020〕34号 关于印发《南京体育学院毕业生就业工作考核办法》的通知 8.5-3 学校、学院促进毕业生就业相关活动材料 8.5-4 南京体育学院体育教育（师范）专业毕业生用人单位调研报告
	8.6	8.6-1 南京体育学院体育教育专业最近三届毕业生就业情况清单 8.6-2 近三年毕业生就业事迹社会报道等相关材料